

Полиянская Светлана Михайловна, студент,
ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет"

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБОБЩАЮЩЕМ ПОВТОРЕНИИ ПУНКТУАЦИИ В 11 КЛАССЕ

Аннотация. В данной статье охарактеризованы психолого-педагогические особенности одиннадцатиклассников, на которые стоит опираться при рассмотрении проблемы повышения эффективности обобщающего повторения пунктуации в старших классах посредством использования цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: Обобщающее повторение, 11 класс, цифровые образовательные ресурсы, психолого-педагогические основы.

Успешность организации обобщающего повторения в старших классах во многом определяется учётом психологических особенностей обучающихся, изучению которых посвящены труды Л. С. Выготского [1], И. С. Кона [4], Э. Эриксона [8], Ж. Пиаже [7], и др. Анализ данных исследований позволяет утверждать, что нередко причины проблемы снижения познавательного интереса и формального усвоения правил на данном этапе обучения находятся не только в методической области, но и в сфере возрастной психологии. Благодаря учёту психологических особенностей старшеклассников учитель может, во-первых, опираться на те психические процессы, которые являются ведущими на данном возрастном этапе развития; во-вторых, разработать систему упражнений, направленных на устранение выявленных пробелов, с максимальной опорой на индивидуальные особенности учащихся. Рассмотрим основные возрастные закономерности развития 11-классников, которые, на наш взгляд, являются существенными для проведения эксперимента по развитию пунктуационных умений по русскому языку посредством ЦОР.

В характеристике учащихся 11 класса, входящих в возрастной период 14–18 лет, согласно периодизации И.С. Кона ведущим является понятие «*ранняя юность*» [4]. В своём труде «Психология ранней юности» автор подчёркивает, что данный возрастной период характеризуется особым отношением к знаниям и обучению. Исследователь отмечает, что юноша – это не пассивный объект обучения и воспитания, а самостоятельный субъект деятельности, подход к которому может быть не только личностным, но и в духе сотрудничества. Для организации обобщающего повторения данное положение является основополагающим, поскольку старшеклассник не может рассматриваться как пассивный получатель информации: он должен быть вовлечён в процесс систематизации пунктуационных знаний.

Особое внимание в психологии ранней юности уделяется и изменениям в познавательной сфере. В этот период завершается формирование абстрактно-логического мышления, а способность к теоретическим обобщениям и установлению причинно-следственных связей растёт. Так, И. С. Кон отмечает, что «в юношеском возрасте мышление становится более систематическим, критическим и рефлексивным. Юноша <...> готов осуществлять логический анализ сложных понятий» [4]. Именно эта возрастная особенность делает обобщающее повторение пунктуации обоснованным и востребованным. В 11 классе учащийся стремится не к механической «зубрёжке» правил, а к их систематизации и взаимосвязи между собой.

Обращённость в будущее является ключевой особенностью учебной мотивации одиннадцатиклассников. В данном возрасте ведущей деятельностью становится учебно-



профессиональная, что влечёт перенаправление учебной мотивации с отметок и одобрения учителя на значимость знаний для их будущего. Психологами отмечается, что главную роль в социальном аспекте развития в юношеском возрасте играет то, что 11-классник находится на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Переход от подросткового возраста к юношескому связан с резкой сменой внутренней позиции. «Проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, обретения своей идентичности» превращаются в центр, вокруг которого начинают вращаться вся деятельность и интересы подростка [8]. Этот вывод имеет прямое отношение к организации обобщающего повторения пунктуации в 11 классе. Старшеклассник, ориентированный на успешную сдачу ЕГЭ, где пунктуационные задания занимают 1/5 долю всей тестовой части, будет мотивирован на качественное повторение только в том случае, если оно воспринимается им как инструмент достижения поставленной цели, а не как формальное требование учителя.

Следует отметить и противоречия, присущие исследуемому возрасту, поскольку без их учёта психологическая характеристика ранней юности была бы неполной. С одной стороны, как отмечают исследователи, в юношеском возрасте завершается физическое развитие, нарастает мышечная масса и работоспособность. С другой стороны, наблюдается повышенная утомляемость при монотонной деятельности, избирательность внимания и критичность к формам работы, которые не соответствуют внутренним потребностям личности. Психологи указывают на сложность и многогранность данного возрастного периода, что влечёт за собой требование к преподавателям о гибких и вариативных подходах в обучении. Данное противоречие создаёт проблемную ситуацию для учителя русского языка, поскольку традиционные методы обобщающего повторения вступают в конфликт с возрастными особенностями обучающихся.

Важно подчеркнуть, что к 11 классу у учащихся уже сформированы необходимые предпосылки для успешного обобщающего повторения. Согласно теории Жана Пиаже, мышление старшеклассника достигает стадии *формальных операций* [7]. На данной стадии человек способен выдвигать гипотезы, мысленно перебирать варианты и делать выводы без опоры чувственный опыт. В отличие от предыдущей стадии *конкретных операций*, где мышление привязано к наглядному материалу, формально-логическое мышление позволяет старшекласснику 1) устанавливать связи между правилами, выделяя общее и частное, основное и исключение; 2) осуществлять перенос знаний из одного контекста в другой; 3) анализировать ход своих мыслей, находить и исправлять ошибки, что Пиаже назвал «способностью подвергать рассмотрению само рассмотрение» [7].

Для того, чтобы понять, каким образом цифровые ресурсы могут повысить эффективность обобщающего повторения, необходимо обратиться к психологической составляющей пунктуационного навыка. В методике преподавания русского языка под пунктуационным навыком понимается способность быстро и безошибочно расставлять знаки препинания на основе осознания синтаксической структуры предложения и смысловых отношений между его частями [5; 6]. На этапе обобщающего повторения происходит не просто закрепление частных умений, а систематизация и дифференциация пунктуационных правил. Ученик должен научиться видеть не отдельные пунктограммы, а их типичные сочетания; различать случаи «стыка» (наложения) правил; применять комплекс правил в рамках единого синтаксического контекста.

Ключевым психологическим механизмом, способствующим переходу от знания к автоматизированному применению, является *обратная связь*. В классической дидактике обратная связь при проверке пунктуационных упражнений носит отсроченный характер и, как правило, уже итоговый, что не позволяет ученику вовремя скорректировать неверное понимание, а наоборот, может привести к его закреплению. Кроме того, раздел пунктуации



имеет особенность в виде высокой степени вариативности расстановки знаков препинания, что создаёт дополнительную психологическую трудность, ведь формируется установка на «угадывание», а не на осознанный выбор.

На основе проведённого анализа сформулируем основные психолого-педагогические положения, соблюдение которых позволит сделать обобщающее повторение пунктуации в 11 классе с использованием ЦОР результативным и эффективным.

1. Обобщающее повторение пунктуации должно сочетать использование цифровых образовательных ресурсов с традиционными формами обучения, так как ЦОР не заменяет учителя и не отменяет углублённой работы с текстом. ЦОР целесообразно использовать для диагностики и отработки отдельных пунктограмм в тренажёрных системах. Нарушение баланса между цифровыми и традиционными средствами ведёт к фрагментарности восприятия, что противопоказано на этапе обобщения.

2. При организации обобщающего повторения с помощью ЦОР ученик должен иметь возможность возвращаться к трудным для него темам в удобном для себя темпе.

3. Необходимо предусмотреть этап разбора спорных ситуаций с учителем, так как в случаях вариативной пунктуации автоматическая проверка, основанная на формальных критериях, может квалифицировать верный вариант как ошибочный, что дезориентирует ученика.

4. Данные об учебной деятельности, генерируемые ЦОР, не трансформируются в знание сами по себе. Полученный «цифровой след» должен рассматриваться как основа для педагогического анализа: выявления типичных ошибок в классе, фиксации индивидуальной динамики каждого ученика и корректировки стратегии повторения.

5. Используемая платформа должна обладать понятным интерфейсом и прозрачными алгоритмами, надёжно сохранять результаты и обеспечивать их восстановление. Учитель, в свою очередь, обязан быть готовым оказать техническую поддержку.

Изложенные выше положения опираются на дидактические возможности ЦОР (цифровой формат, интерактивность, вариативность содержания, возможность индивидуализации обучения). Однако считаем важным рассмотреть не только эти свойства и характеристики сами по себе, но и то, какие психологические барьеры и ограничения традиционного повторения они преодолевают.

Преодоление «страха ошибки». В традиционной классно-урочной системе ошибка при ответе у доски или в письменной работе часто воспринимается учеником как неудача, влекущая за собой понижение оценки и часто, как следствие, снижение самооценки. В свою очередь, цифровые тренажёры, не предполагающие публичной оценки, создают так называемую

«безопасную среду» в этом вопросе: ученик ошибается неограниченное количество раз, при этом получая конструктивную обратную связь. По данным исследования И. В. Роберт [3], в таких условиях значительно возрастает учебная активность при работе с трудным материалом, в том числе пунктуационными правилами, имеющими исключения.

Мгновенная обратная связь. Как отмечалось ранее, оперативная обратная связь – ключевое условие для формирования действия. Обучающие платформы и интерактивные упражнения способны не только зафиксировать верный ответ или ошибку, но и указать на тип неправильного ответа, например, «не выделен обособленный оборот, так как неверно определена его граница». Согласно П. Я. Гальперину [2], развёрнутая обратная связь является основой для самостоятельной коррекции умения обучающимся ещё до закрепления ошибки.

Индивидуализация и учёт зоны ближайшего развития. К примеру, тренажёры с изменяющимся уровнем сложности позволяют на техническом уровне реализовать принцип зоны ближайшего развития, выведенный Л. С. Выготским [1].



«Цифровой след» как средство рефлексии. Большинство платформ ведут детальную статистику работы ученика. Этот «цифровой след» становится материалом для рефлексии учащихся. Школьник не просто получает оценку, а видит, где конкретно он «недотягивает» и систематически ошибается. Таким образом формируется способность оценивать свои дефициты и планировать их устранение. В 11 классе, где от ученика ожидается и требуется самостоятельность, сознательность и ответственность за результат, это особенно важное умение.

Таким образом, психолого-педагогические основы, рассмотренные в данном параграфе, подтверждают целесообразность использования ЦОР при обобщающем повторении пунктуации в 11 классе и создают теоретическую базу для проведения экспериментальной работы во второй главе дипломного исследования.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: краткий курс [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский – Москва: Работник просвещения, 1926. – 348 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=386927> (дата обращения: 24.01.2026).
2. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1985. – 45 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 1989. – 255 с.
5. Купалова, А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе: пособие для учителя / А. Ю. Купалова. – Москва: Дрофа, 2002. – 256 с.
6. Методика преподавания русского языка: учебное пособие / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; под ред. М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с.
7. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
8. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006. – 352 с.

