

Усова Екатерина Евгеньевна,
Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СУВОРОВЦЕВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. В статье рассматривается процесс развития лидерского потенциала суворовцев как стратегического компонента довузовской военной подготовки, обеспечивающего формирование офицера, способного к эффективному управлению коллективом, принятию решений и нормативному поведению в системе военно-служебных отношений.

Ключевые слова: Лидерский потенциал, суворовцы, будущий офицер, воспитательная работа, начальная военная подготовка, воинский коллектив.

Современные реалии развития Вооружённых Сил Российской Федерации предъявляют высокие требования к личности офицера. Сегодня офицер – это не просто командир, отдающий приказы, а лидер, способный вести за собой воинский коллектив, вдохновлять личным примером и принимать верные решения в условиях жёсткого дефицита времени и высокой ответственности [9]. В этой связи особую значимость приобретает этап начальной военной подготовки в суворовских военных училищах, где закладываются основы будущей офицерской карьеры, формируется мировоззрение и развивается лидерский потенциал.

Суворовские училища, созданные по образу и подобию дореволюционных кадетских корпусов, с момента своего основания в 1943 году были призваны воспитывать не просто образованных военных, а будущих командиров, для которых «дух дисциплины, организованности, точности» являлся непреложным законом [7].

Историческая преемственность традиций, заложенных А. В. Суворовым, и их адаптация к современным условиям составляют концептуальную основу воспитательной работы в училищах. Как справедливо отмечал генерал А. А. Игнатьев, суворовские школы должны восстанавливать лучшие традиции кадетских корпусов, где воспитание всегда ставилось во главу угла [7].

Понятие «лидерский потенциал» применительно к суворовцам выходит за рамки стандартного набора управленческих компетенций. Лидером в воинской среде становится тот, кто способен сочетать высокую дисциплинированность, исполнительность и в то же время инициативность, самостоятельность и готовность брать на себя ответственность [3, 6]. Воспитанники сами называют в числе главных качеств офицера дисциплинированность, умение подчиняться, мужество, смекалку и ответственность.

В отечественной военной педагогике выделяется ряд подходов, эффективно работающих в процессе развития лидерских качеств у будущих офицеров. Среди них – аксиологический, ориентированный на формирование ценностных установок и мотивации к лидерству; полисубъектный, направленный на организацию взаимодействия в коллективе и развитие командных компетенций; компетентностный, ставящий во главу угла развитие управленческих и коммуникативных навыков; и деятельностный, реализуемый через практическое применение лидерских качеств в ходе занятий с суворовцами [1]. Интеграция данных подходов в образовательный процесс суворовских и нахимовских училищ, как показывает практика, позволяет достигать системных результатов в подготовке будущих командиров [1].

Особую роль в развитии лидерского потенциала суворовцев играет институт младших командиров (сержантов, вице-сержантов). Как отмечается в методических материалах, именно



сержантский состав является «первым среди равных», выполняя роль связующего звена между воспитателем и взводом [4].

Формирование организаторских и командных качеств у суворовцев, занимающих должности младших командиров, происходит через осознание ими ответственности, развитие навыков самостоятельного поведения и умения работать в команде [2]. Указанный метод предоставляет суворовцам возможность осваивать стратегию достижения превосходства не только в условиях тактических занятий, но и в аспектах организации взаимодействия с личным составом.

Не менее важным фактором является психологическая подготовка суворовцев к будущей командной деятельности. В структуре данной подготовки ключевое место занимает деятельность педагога-психолога учебного курса, ориентированная на три взаимосвязанных направления.

Первое – рефлексивное осознание лидерского потенциала, реализуемое через тренинговые и проективные методики, направленные на дифференциацию стилей управления и развитие эмоционально-интеллектуальных способностей как детерминанты успешного руководства в условиях межличностной коммуникации.

Второе – формирование эмоционально-волевой устойчивости, трактуемой как интегративное свойство личности, детерминирующее сохранение продуктивности управленческой деятельности в стрессогенных ситуациях военной службы. Достигается посредством освоения воспитанниками техник когнитивно-поведенческой саморегуляции и повышения толерантности к неопределённости.

Третье – выработка адекватной профессионально-ориентированной самооценки, обеспечивающей критичность восприятия обратной связи, снижающей риск когнитивных искажений (эффект сверхуверенности) и выступающей механизмом профилактики ранней профессиональной деформации.

Указанные компоненты [2] находятся в отношении системной взаимодополнительности: их совокупное развитие формирует у суворовцев психологическую готовность к реализации управленческих функций, что является необходимым условием успешного перехода на этап высшего военного образования и последующей эффективной командной деятельности в войсках.

Развитие лидерского потенциала также тесно связано с формированием личностных компетенций будущего офицера. К числу наиболее важных из них относятся способность оказывать позитивное влияние на подчинённых, твердое управление в стрессовых ситуациях, креативность и системное мышление [6].

Личностная компетентность суворовца включает в себя не только профессиональную установку и мотивацию к военной службе, но и способность к самосовершенствованию, саморегуляции и сохранению психического здоровья [6].

Таким образом, развитие лидерского потенциала суворовцев является основополагающей задачей воспитательной работы, определяющей успешность их становления как будущих офицеров. Эффективное решение данной задачи требует системного подхода, включающего интеграцию исторических традиций, современных педагогических технологий, психолого-педагогического сопровождения и практической деятельности в коллективе.

Лидерская подготовка, начатая на этапе суворовского училища, закладывает прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста офицера, формируя личность, готовую к служению Отечеству и ответственному руководству воинским коллективом.

Список литературы:

1. Долинина, И.Г. Педагогические подходы формирования готовности к лидерству курсантов военного вуза / И. Г. Долинина, А. А. Шапорев // Флагман науки. – 2025. – № 1. – С. 76-85 [4].



2. Евтехова, И.В. Лидер воинского коллектива: презентация внеурочного мероприятия / И. В. Евтехова. – Санкт-Петербургское суворовское военное училище Минобороны России [15].
3. Ефремов, О.Ю. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Алетей, 2013. – 368 с [12].
4. Камалов, Э.Г. Взаимодействие классного руководителя с обучающимися взвода / Э. Г. Камалов // Образование и воспитание. – 2025. – № 4 (56). – С. 52-54 [6].
5. Кожевников, М.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России в процессе спортивных игр / М. Е. Кожевников, В. С. Токарев // Флагман науки. – 2024. – № 1. – С. 76-85 [8].
6. Панаева, Т.В. Методика формирования личностных компетенций суворовцев на разных этапах воспитательного процесса / Т. В. Панаева. – Казанское суворовское военное училище [14].
7. Возрождение традиций дореволюционных кадетских корпусов в СССР в 1943 году / В. В. Морозов, А. А. Игнатъев // КиберЛенинка [10].
8. Формирование у суворовцев лидерских качеств: методическая разработка воспитательного часа // Инфоурок. – 2018. – 8 апреля [2].
9. Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ «Время выбирать военную профессию: три шага к успеху» // Инфоурок. – 2019. – 26 сентября [11].

