

Жукова Ксения Юрьевна,

методист кафедры педагогики и психологии детства,
Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Zhukova Ksenia Yuryevna,

Methodologist, Department of Pedagogy and Childhood Psychology,
Regional State Autonomous Educational Institution of Continuing
Professional Education "Belgorod Institute for Education Development"

Медведева Светлана Михайловна,

старший методист кафедры педагогики и психологии детства,
Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Medvedeva Svetlana Mikhailovna,

Senior Methodologist, Department of Pedagogy and Childhood Psychology
Regional State Autonomous Educational Institution of Continuing
Professional Education "Belgorod Institute for Education Development"

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ORGANIZING THE WORK OF SPECIALISTS WITH EARLY CHILDREN:
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
AND INTERDEPARTMENTAL COOPERATION**

Аннотация. В современных условиях повышается значимость раннего вмешательства в развитие детей с особенностями в физическом, интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии. Эффективная организация работы специалистов с детьми раннего возраста (от 0 до 3 лет) невозможна без системного психолого-педагогического сопровождения и налаженного межведомственного взаимодействия. В статье рассматриваются нормативно-правовые основы, принципы и модели сопровождения детей раннего возраста, а также анализируются ключевые направления взаимодействия образовательных, медицинских и социальных учреждений. Обосновывается необходимость комплексного подхода к обеспечению условий для полноценного развития ребёнка в раннем возрасте.

Abstract. In modern conditions, the importance of early intervention in the development of children with peculiarities in physical, intellectual, and emotional-personal development is increasing. Effective organization of specialists' work with children of early age (from 0 to 3 years) is impossible without systematic psychological and pedagogical support and well-established interagency collaboration. The article examines the legal and regulatory framework, principles, and models of support for young children, as well as analyzes key areas of interaction between educational, medical, and social institutions. The necessity of a comprehensive approach to creating conditions for the full development of a child in early childhood is substantiated.

Ключевые слова: Дети раннего возраста, психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие, раннее вмешательство, специалисты дошкольного образования, комплексная помощь.

Keywords: Early age children, psychological and pedagogical support, interagency collaboration, early intervention, preschool education specialists, comprehensive support.



Период от рождения до трех лет выступает фундаментальным этапом становления личности, на котором формируются базовые механизмы познания, эмоциональной сферы, речи и социального взаимодействия. Оперативное и профессиональное вмешательство в жизнь малышей и их родителей позволяет предупреждать нарушения развития и создавать надежную базу для последующего обучения и интеграции в общество.

Значительное внимание уделяется работе с малышами, имеющими ограничения по здоровью, воспитывающимися в неблагополучных семьях, а также с теми, у кого наблюдаются признаки задержки психического развития. В подобных ситуациях требуется не только индивидуальный подход, но и скоординированные усилия мультидисциплинарной команды, включающей педагогов, психологов, дефектологов, врачей и социальных работников.

Основная задача данной статьи заключается в рассмотрении современных методов организации сопровождения детей раннего возраста специалистами, а также в определении факторов, способствующих успешному межведомственному взаимодействию в данном направлении.

Деятельность по работе с детьми младшего возраста в России опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право детей с ОВЗ на получение образования с учётом их особых образовательных потребностей, включая дошкольный этап [1].
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предусматривает создание условий для развития каждого ребёнка, в том числе через индивидуализацию образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение [2].
- Постановление Правительства РФ от 28.04.2021 № 723 определяет порядок организации оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям, включая межведомственное взаимодействие [3].

Указанные нормативные акты создают правовую основу для внедрения концепции раннего вмешательства и всесторонней поддержки.

Процесс психолого-педагогического сопровождения малышей раннего возраста опирается на следующие фундаментальные принципы:

1. Комплексный характер – взаимодействие широкого круга экспертов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре и музыкального руководителя).
2. Индивидуальный подход – составление персональной образовательной траектории с обязательным учетом специфики развития конкретного ребенка.
3. Семейная ориентация – активное привлечение родителей к процессу сопровождения и обучение их практическим методам помощи ребенку в быту.
4. Непрерывность – обеспечение преемственности между домашней обстановкой, детским садом и дальнейшими ступенями обучения.
5. Доступность – гарантия равного доступа к услугам вне зависимости от географического положения семьи или ее социального положения.

Согласно исследованиям Института психологии РАН, дети, находящиеся на систематическом психолого-педагогическом сопровождении с раннего возраста, демонстрируют более высокие темпы развития по сравнению с детьми, не охваченными поддержкой [4].

В практике российских дошкольных образовательных организаций реализуются следующие модели сопровождения:

1. Централизованная модель – специалисты работают в рамках единого структурного подразделения (например, психолого-педагогического центра), оказывающего услуги нескольким организациям.



2. Децентрализованная модель – каждый детский сад имеет собственную группу специалистов (психолог, логопед и др.).

3. Смешанная модель – сочетание собственных специалистов и привлечённых из внешних организаций (например, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – ЦППМС).

Наиболее эффективной признаётся смешанная модель, позволяющая гибко реагировать на потребности детей и семей [5].

Успешная поддержка детей младшего возраста требует обязательной координации усилий между разными государственными структурами:

- В сфере образования действуют дошкольные учреждения, ресурсные центры и ЦППМС.

- В сфере здравоохранения задействованы детские больницы, поликлиники и психоневрологические диспансеры.

- Органы социальной защиты включают центры помощи семьям и службы опеки.

- Общественный сектор представлен НКО, оказывающими помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных форм взаимодействия выделяются:

- организация работы межведомственных комиссий;
- составление индивидуальных программ сопровождения (ИПС);
- проведение совместных консилиумов;
- обмен данными при наличии родительского согласия;
- проведение общих обучающих сессий для педагогов и родителей.

В системе сопровождения ключевую роль играют следующие специалисты:

- Педагог-психолог занимается диагностикой развития, планированием ИПС и консультациями родителей.

- Дефектолог (логопед) корректирует нарушения речи и когнитивных функций.

- Социальный педагог работает с семьей, выявляет социальные риски и организует необходимую поддержку.

- Врачи устанавливают диагнозы и дают рекомендации по реабилитационным мероприятиям.

Важным условием эффективности является профессиональная подготовка специалистов. В 2023 году Минпросвещения РФ утвердило профессиональные стандарты для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, включая компетенции в области раннего вмешательства [6].

Работа с малышами требует целостной стратегии, опирающейся на психолого-педагогическую поддержку и скоординированные действия различных ведомств. Успешность этого процесса зависит не только от профессионализма сотрудников, но и от уровня интеграции образовательных, медицинских и социальных структур.

Для совершенствования системы помощи детям раннего возраста необходимо сосредоточиться на следующих направлениях:

- стандартизации индивидуальных планов сопровождения,
- увеличении количества ресурсных центров,
- повышении профессионального уровня специалистов и активном привлечении родителей к образовательному процессу.

Лишь комплексный междисциплинарный подход способен обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка и заложить надежный фундамент для его будущего.



Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 43. – Ст. 5795.
3. Постановление Правительства РФ от 28.04.2021 № 723 «Об утверждении Правил организации оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 18. – Ст. 2774.
4. Институт психологии РАН. Исследование эффективности раннего вмешательства в развитии детей с ОВЗ. – М., 2022. – URL: <https://ipras.ru>
5. Назарова, М.А. Модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста: сравнительный анализ / М.А. Назарова // Вопросы психологии. – 2023. – № 4. – С. 45–53.
6. Минпросвещения РФ. Профессиональные стандарты для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. – Приказ № 1021 от 15.11.2023. – URL: <https://edu.gov.ru>.

