

Мареева Ирина Борисовна
Учитель высшей категории,
почетный работник общего образования Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №87
г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Группа продленного дня является важной формой общественного воспитания детей. В условиях продленного дня педагог-воспитатель совместно с учителем имеет возможность сосредоточить все виды деятельности ребенка в детском коллективе. Дети, которые остаются в школе до конца дня, максимально включаются в различные виды деятельности, что приводит к разностороннему развитию детей.

Ключевые слова: группа продленного дня, внеурочное время, объединение учащихся и воспитателя, режим дня школьника.

Работая в школе 35 лет учителем, я так же работала и в группе продленного дня. И вот, наверное, пришло время рассказать, что это такое, насколько важна данная работа, какие проблемы и задачи здесь решаются каждый день. Для начала давайте разберемся в понятиях: школа, продленный день, воспитательная работа.

Школа и группа продленного дня (далее ГПД) являются важными формами общественного воспитания детей. Во многих школах существуют группы продленного дня, но, к сожалению, эти группы часто смешивают, где число учащихся превышают всякие нормы для воспитателя. Что в корне неверно, ведь вторая половина дня в школе является такой же образовательной и воспитательной средой, как и первая, но виды деятельности меняются. Самая важная из задач ГПД – забота о том, чтобы время свободное от выполнения учебных заданий, заполнялось разумно и интересно у ребенка. В условиях продленного дня у воспитателя решается задача – изучить психологические, творческие, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Продленный день- это школьная форма организации во внеурочное время под руководством специально подготовленного педагога, который ежедневно планирует образовательно-воспитательные занятия в конкретном классе (группой детей одного возраста).

ГПД-это объединение учащихся под руководством и контролем педагога – воспитателя, организующего с ними ежедневные занятия во внеурочное время в соответствии с режимом дня. Деятельность ГПД и школ определяется Уставом школы, Положением о ГПД, утвержденным Министерством Образования.

Какую же цель преследует продленный день в школе? Цель ГПД – организация труда и отдыха детей, родители которых заняты на работе, а также забота об их здоровье и развитии.

Задачи продленного дня:

- дальнейшее расширение общественного воспитания (воспитательная работа);
- создание благоприятных условий для полноценного развития детей (образовательная, воспитательная, кружковая деятельность);
- оказание помощи семье в воспитании и образовании детей.



Как видите, основные задачи пересекаются между собой и дополняют друг друга, что в целом выстраивает продуктивный образовательный и воспитательный процессы. Задачи реализуются с помощью особенностей продлённого дня:

- Все виды деятельности сконцентрированы в школьном коллективе под руководством педагога-воспитателя на протяжении дня.

- Продленный день выполняет большую часть воспитательных и хозяйственных функций семьи.

- В ГПД мы можем наблюдать максимальное сближение общественного и семейного воспитания.

- Удовлетворяются потребности учащихся в общении, в развитии способностей и дарований.

- Именно дети, которые остаются в школе до конца дня, максимально включаются в различные виды деятельности, что приводит к разностороннему развитию детей.

Из всего вышперечисленного можно сделать вывод о **достоинствах** группы продленного дня. В условиях продленного дня педагог-воспитатель совместно с учителем имеет возможность сосредоточить все виды деятельности ребенка в детском коллективе.

Возникает необходимость перенести значительную часть дидактических, воспитательных, хозяйственных функций семьи в школу. Научить детей пользоваться материальной базой школы (посещение школьной библиотеки, атласы, словари и т.п.). Создание благоприятных условий для построения режима дня.

Но нельзя, пройти мимо и не заметить, что как достоинства есть и **недостатки**:

- оторванность от дома;
- перегруженность ребенка;
- иногда недостаток в движении.

Помня о недостатках, нужно планировать и организовывать режим дня (в том числе все мероприятия, разных направлений) в классе, таким образом, чтобы исключить эти минусы.

В каждом классе в зависимости от учебной нагрузки, должен быть свой режим дня. Пример смотрите в Таблице 1.

Таблица 1

Примерный режим группы продленного дня для 1 класса

Время	Вид деятельности
13.10-13.20	Прием детей в группу продленного дня
13.20-13.50	Обед
13.50-14.50	Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе
14.50-16.00	Самоподготовка с физкультминутками
16.00-16.15	Полдник
16.15-17.00	Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и спортивные часы, дополнительное образование
17.00-18.00	Прогулка, игры на открытом воздухе

Для любого класса начальной школы обязательное условие- это прогулка. Дети должны отдыхать и переключаться между видами деятельности.



Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения:

- в 1 классе со второго полугодия – до 1 часа;
- во 2-м – до 1,5 часов;
- в 3-4-м классах – до 2 часов.

Поэтому режим дня является примерным, которого придерживается педагог-воспитатель.

Какие направления желательны в работе с детьми в ГПД?

Развитие личности, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, трудовое, общекультурное. А та же работа по профилактике правонарушений и соблюдений правил дорожного движения. Пример занятий по изучению правил дорожного движения приведен в Таблице 2.

Таблица 2

Примерный план занятий по изучению правил дорожного движения

ДАТА	ФОРМА	ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ
сентябрь	Викторина	Единый день профилактики ДДТТ «Детям- безопасные дороги»
сентябрь	Беседа	«Правила ПДД» (показ мультфильма)
сентябрь	Работа с родителями	Памятки по ПДД для мам и пап
октябрь	Беседа	Что такое ПДД?
ноябрь	Викторина	«Как правильно передвигаться на транспорте по дороге?»
декабрь	Беседа	Безопасность на дороге зимой
январь	Игра	Прогулка – игра «Основы детской безопасности на улице»
февраль	Тест	Пешеход или водитель?
март	Беседа	«Я на дороге»
апрель	Викторина	День ПДД. «Добрая Дорога Детства»
май	Работа с родителями	Памятки безопасности на лето

Так же помимо внеурочной деятельности класса, мы не должны забывать о кружках, которые у нас в школе проходят во второй половине дня. Тут-то и возникает главная **проблема** с родителями- любой родитель хочет, чтобы ребенок успевал везде (как и на самоподготовке, так и на кружках). Для того, чтобы родители видели наглядно, как проходит день у его ребенка, возможно такое решение данной проблемы.

• Выдается расписание кружков и примерный режим дня (в электронном варианте и печатном).

• Обговаривается время, то есть сразу ставим рамки до какого числа нужно прислать пожелания по кружкам (к примеру, до 10 сентября решить какие кружки ребенок хочет посещать).

• Дальше на основе пожеланий, можно составить по каждому ребенку его примерный режим дня, и какие кружки совпадают (если родитель выбрал сразу несколько в один день). Получается примерная Таблица 3.



Индивидуальный режим дня в ГПД школьника

Время	Вид деятельности
13.20-13.50	Обед
13.50-14.50	Прогулка
14.50-16.00	Самоподготовка/ керамика
16.00-16.15	Полдник
16.15-17.00	Бассейн / Футбол
17.00-18.00	Прогулка

По такой таблице родителям сразу становится видно, какие кружки совпадают и как выстроен день у ребенка. Данная таблица, это примерный вариант. Минус таблицы в том, что ее нужно составить на 20-25 человек в классе и на каждый день недели, у воспитателя на это уйдет много времени. Но огромный плюс, что родители будут в курсе каждого часа, проведенного его ребенком в школе.

- С каждой четвертью можно отредактировать данную таблицу, если появились изменения.

- На основе данных таблиц, воспитатель уже точно вовремя отправит ребенка на тот или иной кружок и родители уже не смогут сказать, что ребенок не успел выполнить д/з, так как он был занят на кружке.

В данной статье, я хотела показать как плюсы так минусы работы ГПД, а так же проанализировать, как важно выстраивать работу в ГПД продуктивно, что вторая половина дня не менее важна, чем первая, обратить внимание, что группы продленного дня необходимо создавать в каждом классе и чтобы педагог-воспитатель был отдельный. Школы с группами продленного дня способны реализовать воспитательное воздействие на ребенка лишь только в том случае, если они имеют хорошие бытовые условия и высокую организацию работы.

Список литературы:

1. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ "Учитель", 2002. – 163 с.
2. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г.Манке, М., 1988.
3. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. – 160 с.
4. Байкова, Л. А. Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Пед. Общ-во России. 2000. – 112 с.
5. Продленный день в школе: режим и организация досуга. / Под. ред. О.А. Лосевой. – М., 1991. – 108 с.

