

Шишкина Александра Александровна,
Магистрант,
Государственное автономное учреждение Тульской области
«Центр информационных технологий», Тула

Родионова Ольга Владимировна,
доцент, кандидат физико-математических наук
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого», Тула

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные проблемы формирования цифровой грамотности обучающихся в школе и их решения. Предложена методическая разработка для гармонизации учебного процесса.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информатика, рабочая программа, формирование.

В современном мире цифровая грамотность является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации в обществе. Однако процесс формирования цифровой грамотности у школьников сталкивается с рядом проблем, требующих особого внимания со стороны педагогов и родителей:

1. Недостаток времени и ресурсов

Одной из основных проблем является недостаток времени и ресурсов, которые учителя могут уделить формированию цифровой грамотности у школьников. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения эффективных методик и технологий обучения, которые позволят оптимизировать процесс и повысить его результативность.

2. Отсутствие мотивации

Многие школьники не проявляют интереса к изучению цифровой грамотности, что связано с недостаточной мотивацией и отсутствием понимания её значимости в будущей жизни. Отсутствие мотивации связано с непониманием обучающимися важности цифровой грамотности, обучающиеся не умеют применять навыки цифровой грамотности, полученные при изучении дисциплины информатика, в реальной жизни. Важным пунктом в отсутствии мотивации к изучению цифровой грамотности является чрезмерное внимание к техническим навыкам. Акцент на такие технические навыки как программирование, приводит к тому, что обучающиеся начинают думать, что изучение цифровой грамотности необходимо тем, кто хочет дальнейшего обучения в сфере информационных технологий. Дополнительно, отсутствие мотивации вызывает ограничение в технических возможностях (ограниченный доступ к ПК/смартфону). Наиважнейшим пунктом в отсутствии мотивации является боязнь неудачи или отсутствие поддержки со стороны учителя или родителей. В этом случае педагогам необходимо применять различные методы стимулирования и поощрения, чтобы заинтересовать учащихся и повысить их мотивацию к обучению.

3. Неравномерное распределение материала

Ещё одной проблемой является неравномерное распределение материала по различным предметам школьной программы. Некоторые предметы, такие как информатика и технология, уделяют больше внимания формированию цифровой грамотности, в то время как другие, например, гуманитарные науки, делают это менее активно. В связи с этим



возникает необходимость гармонизации учебного процесса и равномерного распределения материала по всем предметам. Для наглядности, приведем пример рабочей программы по информатике, литературе, истории и основам безопасности жизнедеятельности за 7й класс (таблица 1 [1] [2] [3] [4]).

Таблица 1.

Сравнение тематических планов по 4м различным учебным предметам за 7й класс

Предмет	Тематический план на учебный год
Информатика	Информация и информационные процессы
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации
	Обработка графической информации
	Обработка текстовой информации
	Мультимедиа
Литература	Устное народное творчество
	Из древнерусской литературы
	Из русской литературы XVIII века
	Из русской литературы XIX века
	Из русской литературы XX века
История	Зарубежная литература
	История России (Россия в 17 век)
ОБЖ	Новая история (великие географические открытия, реформация, возрождение)
	Основы безопасности личности, общества и государства
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Анализируя полученную таблицу, следует отметить, что знакомство обучающихся с информацией и информационными навыками происходит только на уроках информатики.

Для равномерного распределения материала, разработаны методические рекомендации для урока истории «История информации», что позволит гармонизировать материал между уроками информатики и истории (Таблица 2).

Таблица 2.

Конспект урока по истории «История Информации»

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение зарождения понятия информация, ее влияние на жизнь людей в различные эпохи; - проанализировать роль информации в формировании исторических событий
<p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием информации - рассмотреть влияние информации на жизнь людей в различные периоды истории - проанализировать роль информации в развитии исторических событий <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления - развитие навыков решения проблем посредством анализа первичных и вторичных источников



Воспитывающие: - формирование цифровой грамотности обучающихся
План урока: I Организационный момент (1 мин) I. Подготовка учащихся к усвоению нового материала (5 мин) II. Теоретическая часть. Изучение нового материала (37 мин) I. Домашнее задание (1 мин) V Итог урока (1 мин)
Оборудование и методические материалы: - мультимедийный проектор - презентация
Ход урока: I Организационный момент Обучающиеся готовятся к уроку, приветствие, проверка присутствующих, учитель отмечает отсутствующих в электронном журнале. I. Подготовка учащихся к усвоению нового материала Ознакомление обучающихся с понятием информации, мозговой штурм «Что вы знаете об информации и как она развивалась?» Совместное формулирование темы урока – «История информации» II. Теоретическая часть. Изучение нового материала Представьте краткий обзор древних цивилизаций, таких как Месопотамия, Египет и Греция. Обсудите роль письменности, папируса и других форм хранения и передачи информации в этих цивилизациях. Используйте первоисточники (фотографии), такие как глиняные таблички и папирусы, чтобы проиллюстрировать развитие письменности и эволюцию способов передачи информации. Обсудите влияние средневековья на развитие информации. Познакомьте с понятием рукописей и ролью переписчиков в сохранении и передаче информации. Используйте первоисточники (фотографии), чтобы проиллюстрировать искусство изготовления рукописей. Расскажите об изобретении печатного станка и его влиянии на распространение информации. Обсудите роль печатного станка в распространении идей в эпоху Возрождения. Используйте первоисточники, такие как печатные книги и брошюры, чтобы проиллюстрировать влияние печатного станка на развитие человечества и информации. Обсудите развитие современных информационных систем, включая компьютеры, Интернет и социальные сети. Проанализируйте влияние цифровой информации на современное общество, включая вопросы доступа, конфиденциальности и дезинформации. Используйте первоисточники, такие как новостные статьи и онлайн-ресурсы, чтобы проиллюстрировать роль цифровой информации в формировании нашего представления о мире. I. Заключение Подведите итоги урока и попросите учащихся поразмыслить над тем, что они узнали. Попросите студентов задуматься о влиянии истории информации на их собственную жизнь и окружающий мир.



Домашнее задание

Составить визуальный проект, такой как временная шкала или инфографика, иллюстрирующий эволюцию информации, способов передачи информации и информационных систем от древних цивилизаций до современного мира.

Итог урока

Учитель подводит итог урока, выставляет оценки

4. Недостаток практических навыков

Многие школьники испытывают трудности в применении полученных знаний на практике. Это связано с тем, что в процессе обучения акцент делается на теоретических аспектах цифровой грамотности, в то время как практические навыки остаются недостаточно развитыми. Педагогам необходимо уделять больше внимания практическим заданиям и проектам, которые помогут учащимся закрепить полученные знания и развить необходимые навыки.

Исходя из вышесказанного, формирование цифровой грамотности у школьников является важной задачей современного образования. Однако этот процесс сталкивается с рядом проблем, таких как недостаток времени и ресурсов, отсутствие мотивации, неравномерное распределение материала и недостаток практических навыков. Решением этих проблем может стать разработка и внедрение эффективных методик обучения, гармонизация учебного процесса и активное использование практических заданий и проектов. Только комплексный подход позволит успешно сформировать цифровую грамотность у школьников и подготовить их к успешной адаптации в современном обществе.

Список литературы:

1. Журавлева Е.Е. Рабочая программа по ОБЖ 7 класс / Журавлева Е.Е [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/04/18/rabochaya-programma-po-obzh-7-klass>.
2. Светикова Н.Г. Рабочая программа по истории 7 класс / Светикова Н.Г [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2023/03/09/rabochaya-programma-po-istorii-7-klass>.
3. Сироткин В.А. Рабочая программа по информатике 7 класс Босова Л.Л. / Сироткин В.А [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2020/09/24/rabochaya-programma-po-informatike-7-klass-bosova-l-ls>.
4. Лабутина О.М. Рабочая программа по литературе в 7 классе на 2023/2024 учебный год / Лабутина О.М [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2023/06/24/rabochaya-programma-po-literature-v-7-klasse-na-20232024>.
5. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. Информатика 7 класс. Базовый уровень [Текст] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова –. – Москва: Просвещение, 2024 – 254 с.

