

Токарева Валентина Борисовна,
кандидат педагогических наук,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Курылева Алина Владимировна, студент,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

РОЛЬ ТИПА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей произвольного внимания у детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Автор с помощью методики разделил дошкольников на две группы с сильной и слабой типами нервной системы. После этого были проведены дополнительные методики, направленные на диагностику произвольного внимания. Данное исследование способствует более эффективному построению режима для дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Ключевые слова: произвольное внимание, дети дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Отечественный психиатр В. П. Кащенко выделял широкий спектр нарушений характера, к которым относил и «болезненно выраженную активность». Он говорил, что каждому ребенку присуща телесная и психическая активность, которую мы воспринимаем нормально. Странное впечатление производит ребенок вялый и пассивный, а также чрезмерная жажда движения, доведенная до неестественных пределов. Это состояние гиперактивности В. П. Кащенко относил к «недостаткам характера, обусловленным преимущественно активно-волевыми элементами». Также исследования привели ученых к выводу, что причиной нарушения поведения выступает дисбаланс процессов возбуждения и торможения в нервной системе. Был локализован участок, отвечающий за данную проблему, – ретикулярная формация [1].

В зарубежной науке особое внимание уделялось когнитивному компоненту – нарушению внимания. А. Крейтон выдвигает гипотезу о том, что синдром дефицита внимания и гиперактивности возникает из-за нарушения некоторых структур мозга (кора лобной доли, мозжечок, подкорковые ядра, хвостатое ядро и мозолистое тело). Р. Баркли говорит о генетических и гормональных причинах данного синдрома. Г. Стилл рассматривает генезис синдрома дефицита внимания с гиперактивностью как следствие пережитых болезней и повреждений пренатального развития или родов. Доктор Ч. Брэдли заметил, что причиной синдрома могут быть изменения в физиологии нервной системы, поэтому исследование особенностей нервной системы личности является актуальной для психологии как науки [4].

Исследование синдрома дефицита внимания и гиперактивности остаётся актуальным, поскольку в мире достаточное количество детей с данным синдромом, который препятствует обучению ребенка в дошкольном и школьном учреждении. В настоящее время до сих пор не изучен вопрос об особенностях произвольного внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности дошкольного возраста с разными типами нервной системы.



Методики исследования: методика «Найди и вычеркни» (Марцинковская Т. Д., Доценко Е. Л.), графический диктант Д. Б. Эльконина, теплинг тест (по Е. П. Ильину), задание «Шифровка» (Семаго Н., Семаго М. На основе теста Пьерона-Рузера).

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 "Ивушка" Ярославского муниципального района. В исследовании приняли участие одиннадцать детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Целью данного исследования было изучение произвольного внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности дошкольного возраста в зависимости от силы и слабости нервной системы.

В результате исследования были выявлены различия у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания по показателю «продуктивность внимания», данный показатель выше у детей с синдромом дефицита внимания с сильным типом нервной системы, это может говорить о том, что дети с данным типом нервной системы способны длительное время удерживать внимание, что способствует эффективному занятию деятельностью.

Для сильной нервной системы характерна хорошая работоспособность и выносливость, следовательно, дети с этим типом нервной системы могут трудиться долго и продуктивно, не теряя концентрации на предмете до окончания деятельности.

Продуктивность внимания заключается в эффективности работы внимания, его способности фокусироваться (удерживать внимание на выбранном объекте или задаче, игнорируя внешние факторы), распределяться (уметь распределять ресурсы внимания в зависимости от их приоритета), сохранять устойчивость (продолжать концентрироваться в условиях шума, стресса или других помех). Она необходима для успешного выполнения различных заданий и задач, которые требуют сосредоточенности. Так произвольное внимание зависит от продуктивности внимания, для решения какой-либо задачи, на которую направлено внимание, детям старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности необходимо уметь планировать (для этого нужно сосредоточиться на задаче, составить план), контролировать действия (нужно уметь удерживать фокус внимания под влиянием отвлекающих факторов) и регулировать импульсы (сознательно подавлять сиюминутные желания).

Разные авторы, такие как Мамедова Л.В., Велькер А.А., Маркус В.В., изучая особенности произвольного внимания у старших дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, пришли к тому, что у таких детей недостаточно развитая устойчивость, концентрация, переключаемость и объём внимания, которые так необходимы для формирования произвольного внимания [2,3].

Изучая особенности нервных структур, можно сказать, что тот или иной тип нервной системы характеризуется силой процесса возбуждения и торможения, уравновешенностью нервной системы и подвижностью нервных процессов (скоростью переключения торможения возбуждением, и наоборот). Рассматривая поведение слабой и сильной нервной системы в процессе какой-либо деятельности, можно обнаружить ряд особенностей. Слабая нервная система включается в деятельность сразу, то есть в начале работы произвольность внимания ребенка с этим типом нервной системы высокая, и он может сконцентрироваться на объекте. При длительной напряженной работе слабая нервная система начинает допускать ошибки и выпадает из процесса: ребенок утомляется, его внимание истощается. Сильной нервной системе соответствует хорошая работоспособность, однако с этим типом нервной системы ребенок не так быстро включается в деятельностный процесс. Для данного типа нервной системы при синдроме дефицита внимания и гиперактивности характерна цикличность, когда произвольная



продуктивная работа внимания не превышает пятнадцати минут, по истечении которых дети теряют контроль. В следующие три – семь минут они накапливают энергию для следующего рабочего цикла.

В результате анализа полученных результатов мы выяснили, что существуют различия в произвольном внимании между детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности со слабой и сильной нервной системой по показателю «произвольность внимания». Так, для детей с синдромом дефицита внимания с сильной нервной системой характерна высокая произвольность, то есть они обладают хорошей продуктивностью внимания.

Исследование особенностей нервной системы и произвольности внимания для детей старшего дошкольного возраста способствует более эффективному распределению ресурсов дошкольника в режиме труда (учебы) и отдыха. По данным результатам как родителю, так и специалисту можно выстроить результативное занятие или выполнение домашних заданий для того, чтобы разгрузить нервную систему ребенка.

Если ребенок обладает произвольностью, то он сможет эффективно выполнять любой вид деятельности, поэтому для того чтобы скорректировать у детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности произвольность необходимо создать условия для её развития, а также применять различные виды терапии, игры и упражнения, например, игротерапия, изо-терапия, психогимнастика и так далее.

Список литературы:

1. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 231 с.
2. Мамедова Л.В., Велькер А.А. Исследование особенностей развития внимания у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. – 2015. – URL: <https://clck.ru/3AczfM> (дата обращения: 11.09.2024)
3. Маркус В.В. Внимание детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. – Красноярск, 2022. – URL: <https://clck.ru/3Ah3t8> (дата обращения: 11.09.2022)
4. Станишевская А. История исследования симптомов синдрома дефицита внимания и гиперактивности как психологического расстройства // Studia Humanitatis. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-issledovaniya-simptomov-sindroma-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-kak-psihologicheskogo-rasstroystva> (дата обращения: 16.09.2024).

