

Ульянова Полина Алексеевна,
Преподаватель психологии I квалификационной категории,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
Россия, Казань

ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: В статье раскрывается эффективность волейбола, как средства развития скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Актуальность заключается в том, что наблюдается неутешительный рост количества детей с нарушением слуха, у которых помимо своего основного дефекта, обнаруживаются различные отклонения в состоянии здоровья, что относится к структуре дефекта по Л.С. Выготского. Такие дети чаще всего обучаются в специализированных учебных заведениях, где режим двигательной активности более пассивен по сравнению с общеобразовательными школами, что негативно отражается на двигательной сфере слабослышащих школьников.

Следовательно, построение правильного и рационального двигательного режима, ориентированного на коррекцию физического развития и физической подготовленности учащихся с депривацией слуха, является крайне важной задачей. Волейбол-это спортивная игра, которая является наиболее эффективной в развитии скоростно силовых способностей и по форме и по активности для младших школьников. Целью статьи является анализ эффективности волейбола, как средства развития скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Методами исследования и анализа в статье являются: специально подобранные тесты, так как физическая подготовленность проверяется по 6 основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, выносливости, координации, гибкости, силы. После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными.

Ключевые слова: волейбол, скоростно-силовые способности, развитие скоростно-силовых способностей, нарушение слуха.

По данным статистики, во всем мире существует проблема правильного физического развития детей, которая характеризуется также и плохо развитыми скоростно-силовыми способностями. Особенно остро эта проблема встает у детей младшего школьного возраста, которые начинают все чаще находиться в школьных стенах, сидят за уроками и домашней работой, что приводит к пассивному образу жизни. А пассивный образ жизни к целому набору проблем со здоровьем в настоящем и будущем времени.

Задачами исследования были обозначены:

1. Вывить состояние разработанности данной проблемы исследования на основе анализа психолого-педагогической, коррекционной и методической литературы;
2. Изучить индивидуальные особенности физического развития детей младшего школьного возраста;
3. Осуществить отбор эффективных методик, направленных на диагностику скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста, а также выявить особенности развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
4. Включить волейбол в работу с детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха на уроках физкультуры для развития скоростно-силовых способностей;



5. Проанализировать динамику развития скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста с нарушением слуха после включения занятий волейболом в уроки физической культуры.

Исследование позволило выявить текущий уровень развития скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, провести игры в волейбол для эффективного развития скоростно-силовых способностей, а также проследить позитивную динамику, что позволило разработать методические рекомендации для учителей физкультуры, учителей ЛФК и индивидуальных тренеров.

В исследовании приняли участие учащиеся 7-8 лет, лица №116 г.Казань. Педагогический эксперимент был проведен в 2022 учебном году. Обе группы занимались по 2 раза в неделю, длительность тренировки 45 минут. К экспериментальной группе относились испытуемые, подвергшиеся экспериментальному воздействию в процессе исследования. К контрольной группе относились испытуемые, которые помещены в те же условия, что и испытуемые экспериментальной группе, но не были подвержены экспериментальному воздействию, а именно в выполнении упражнений лечебной физической культуры.

Методами исследования и анализа в статье являются: специально подобранные тесты, так как физическая подготовленность проверяется по 6 основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, выносливости, координации, гибкости, силы. После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными.

Ни один школьник не показал высокий уровень развитости скоростно-силовых способностей, что может означать, что ни у одного младшего школьника, включая и нормотипичных детей, не наблюдается высокий и выше среднего показатель развитости скоростно-силовых способностей. В связи с этим, с экспериментальной группой были проведены занятия волейболом 3 раза в неделю по 45 минут в течение 3 месяцев обучения на уроках физкультуры.

Сравнивая результаты, проведенные по итоговому срезу, можно сделать вывод о том, что начальный уровень развития скоростно-силовых способностей групп изменился, что можно наглядно увидеть на рисунке 1.

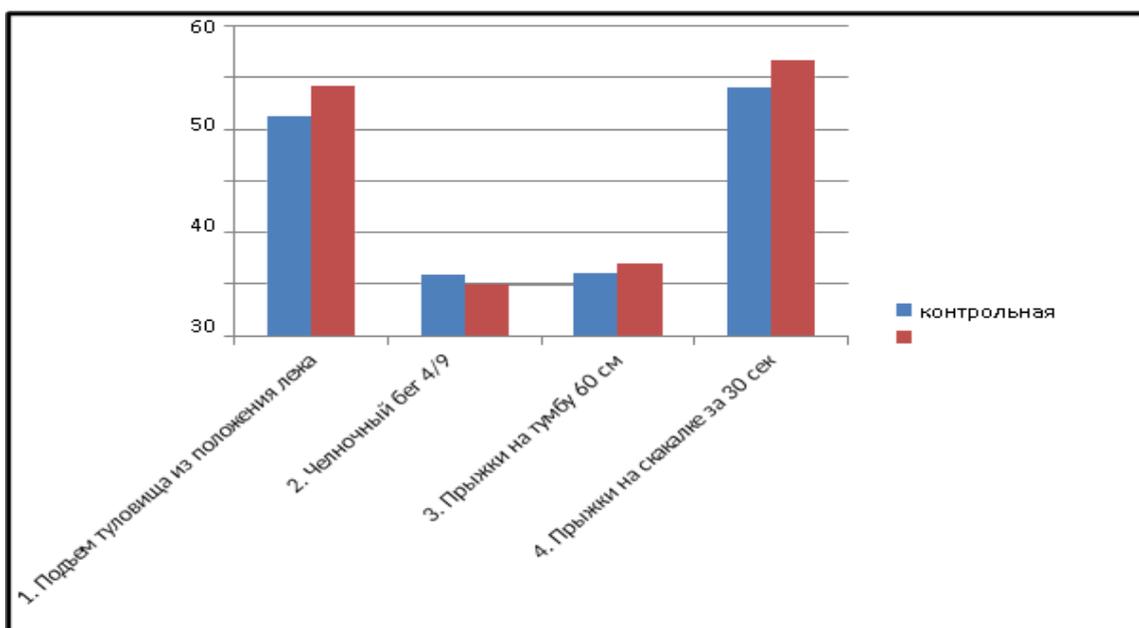


Рисунок 1. Наглядное соотношение результатов проведенного контрольного среза обеих групп



В последующих исследованиях развития скоростно-силовых способностей младших школьников, посредством занятий волейболом, можно увеличить число занятий физической культурой в неделю. Так же, одной из особенностей в занятиях волейболом со школьниками, является разнообразность условий при обучении. Нужно чаще менять обстановку в занятиях, особенно при совершенствовании одних и тех же технических приёмов, так как они быстро устают от однообразной работы. Всякое обучение успешно лишь тогда, когда оно строится с учётом возрастных особенностей занимающихся. Безусловно, что знание особенностей, свойственных тому или иному периоду школьного возраста, является необходимым условием для правильной организации учебно- тренировочного процесса.

Список литературы:

1. Виленская, Т.Е. Средства реабилитации при дефектах физического развития у детей школьного возраста [Текст]: учеб.пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования / Т.Е.Виленская.- СПб.:Питер, 2003. –271 с.
2. Епифанова, В.А. Лечебная физическая культура [Текст]: электронный научный журнал по психологии бизнеса / В.А. Епифанова.- Психологические исследования. М.,2016.– Т.9.–№ 45. –С. 2.
3. Коротяев, А.А. Педагогические аспекты организации и методики занятий со школьниками, имеющими нарушения слуха [Текст]: учеб.пособие для студентов пед.вузов /А.А. Коротяев.- М.: Национальный институт бизнеса,2017.–378 с.
4. Яковлев, Л.С. Волейбол как средство коррекции скоростно-силовых способностей [Текст]: учеб пособие для тренеров ЛФК/ Л.С. Яковлева.- М.:Вестник,2013.-207с.

