

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования логоритмики для развития просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. Освещаются преимущества и возможные способы использования метода логоритмики для логопедической коррекции данного расстройства. Дана оценка результатов проведенного исследования просодической стороны речи у старших дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: Логоритмика, дизартрия, просодические компоненты речи, интонация, темп речи, сила голоса, комплекс логоритмических игр и упражнений, старший дошкольный возраст.

Логопедическая коррекция является основной составляющей в оказываемой помощи детям, имеющим речевые нарушения. Благодаря работе специалистов в области логопедии, удастся скорректировать множество областей нарушений. Важным является и время начала коррекционного пути, методы, особенно, когда речь идет о таком речевом расстройстве, как дизартрия.

Дизартрия – это сложное речевое расстройство, органической причины, связанное с нарушениями работы мозговых структур. В структуру дефекта относят нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Сложность данного расстройства объясняет большую заинтересованность. Не только зарубежным, но и многим отечественным представителям логопедической науки удалось углубиться в этиологию и структурировать дизартрию в своих монографиях. Так, Н. Н. Чиркина подчеркивает, что дизартрия связана с нарушением моторных функций. Данные функции отвечают за произнесение звуков речи, и отклонения будут свидетельствовать о наличии различных расстройств [4]. И. А. Алмазова, описывая в своих исследованиях дизартрию, также делает акцент на недостаточную способность контролировать, а значит и координировать, двигательные компоненты органов речевого аппарата [1, с. 23].

От локализации поражения в центральной нервной системе, по классификации О. В. Правдиной, зависит особенность двигательного аппарата речи. При дизартрии, описываются особенности в звукопроизносительной и просодической стороне речи, такие как назальность, невыразительность, нарушения произношения звуков, поток речи тихий, слабый, непонятный для окружающих [3, с. 68]. При этом, по статистическим данным, дизартрия является, наиболее часто встречающийся среди детей дошкольного возраста. Поэтому особенно важно подобрать эффективные методы логопедической коррекции.

Методом, в основе которого лежит преодоление речевых нарушений путем развития темпа, мелодико-интонационной стороны речи, артикуляционного праксиса, речевого дыхания, модуляций голоса, является логоритмика [2, с. 26]. Изучение данного метода подтолкнуло к принятию решения о создании такого комплекса логоритмических игр и упражнений, который наиболее эффективно влиял на развитие таких просодических структур, как интонационная выразительность, темповая организация речи, способность модулировать голос по силе у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Таким образом, целью исследования стало изучение просодической системы как теоретически, так и эмпирически. Экспериментальную группу составили дети старшего дошкольного возраста в количестве десяти человек с дизартрией. В рамках констатирующего



эксперимента удалось получить результаты уровня развития интонационной выразительности, темповой организации и модуляции голоса по силе. В диагностике участвовали методики таких авторов как: Е. Ф. Архипова, с помощью ее работ удалось исследовать уровень восприятия и воспроизведения интонации; Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина – методика изучения темпа речи; Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова – оценка восприятия и воспроизведения силы голоса.

Анализ полученных результатов показал, что у экспериментальной группы в основном отмечается средний и низкий уровень модуляций голоса, темповой и интонационных структур. Это характеризует выборку как детей, имеющих слабо модулированный, тихий голос, с нарушенным темпом и пониманием того, как произвольно использовать интонационные средства. Речь таких детей неэмоциональная, невыразительная, и слабо понимаемая окружающими.

Разработанный комплекс логоритмических игр и упражнений по развитию просодической стороны речи: интонации, темпа и силы голоса. Он состоит из шести таблиц, в которых содержатся несколько логоритмических игр и упражнений, описание их содержания, а также информация о названии, цели, инструкции и необходимых материалов. В основу входят авторские логоритмические стихотворения и песни. Задания подразумевают использование музыкального сопровождения согласно теме в определенном темпе, а также многие из них подвижные, содержат элементы пальчиковой гимнастики и танцев. Также в упражнениях присутствуют элементы по развитию дыхания, как немало важного компонента в формировании перечисленных навыков. Дети в игровой форме знакомятся с дружными зверятами, «помогают» им преодолевать трудности, радуются вместе с ними, слушают и повторяют за ними с разной интонацией, темпом и силой голоса. Становятся участниками путешествий во времени, ухаживают за цветущим садом, собирают урожай, говорят про особенности времен года, поют и многое другое.

Для того чтобы проверить эффективность разработанного комплекса, была проведена повторная диагностика исследуемых компонентов просодии.

Анализ результатов показали, что у экспериментальной группы детей уровень интонационной выразительности, темпа и силы голоса стал выше. После использования данного логоритмического комплекса речь детей стала выразительнее, эмоциональнее. Таким образом, голос детей стал громче, четче слышно звуки, темп речи приблизился к норме, что говорит о том, что разработанный комплекс логоритмических игр и упражнений способствует развитию: интонации, темпа и силы голоса. Позволяет приблизиться, или придти в норму в области просодической системы старших дошкольников с дизартрией.

Список литературы:

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: Учебное пособие / Е. С. Алмазова. – М.: Просвещение, 2020. – 151 с.
2. Алпатова, Н.С., Фуреева, Е.П., Ульянова, И.А. Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 92-96.
3. Веницкая, М.Д., Бондаренко, Т.А. Логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». № 2(55) [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vsru.ru/jurnal/61>. (дата обращения: 05.10.2024)
4. Виноградова, Н.Ф. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (730) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 2013. - 25 с.



5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие / Г. А. Волкова. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 272 с.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс; Москва: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.
7. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии; Под ред [и с предисл.] А. В. Запорожца, Д. Б. Элькониной. - Москва: Просвещение, 2012. - 352 с.
8. Лаврик, М.С. Методика развития речи дошкольников: Для вузов / М. С. Лаврик; Под ред. Е. Н. Ботезату. - Кишинев: Лумина, 2002. - 203 с.
9. Правдина О. В. Логопедия: Учебное пособие / О. В. Правдина. – М.: Издательство «Наука», 2019. – 310 с
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.]: Питер, 2012. – 705
11. Соловьева, О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском / О.И. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
12. Тамбовцева-Арушанова, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2017. - 199 с.
13. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст]: (Краткий очерк) / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2012. - 115 с.

