

Ивлиева Оксана Ивановна,
Магистрант, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования дидактических игр для развития грамматического строя речи у детей с недоразвитием речи. Освещается важность внедрения игровых методов в процессе развития речи этой группы детей. Как было выявлено, дидактические игры являются эффективным инструментом для коррекции таких нарушений.

Ключевые слова: Дидактическая игра, дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи.

Одним из важных условий, которое говорит о том, что ребенок всесторонне развит, является правильная и хорошо развитая речь. От того на сколько правильно и хорошо разговаривает ребенок, зависит его умение широко познавать окружающий мир, а также умение формулировать свои мысли. В дальнейшем эти умения помогут во взаимоотношениях не только со сверстниками, и взрослыми, но и сыграет положительную роль в психологическом развитии и успешности обучения [8].

По мнению таких исследователей, как Н.С. Алпатова, Е.П. Фуреева, И.А. Ульянова, стало заметно увеличение количества детей дошкольного возраста, страдающих от комплексных нарушений в развитии речи. Такое состояние характеризуется как глубокое расстройство речевых функций, где, несмотря на отсутствие проблем со слухом и сохраненным интеллектом, наблюдается нарушение компонентов речевой деятельности, включая правильное формирование слов и их грамматическую структуру, а также развитие звуко-произносительных навыков [1].

Нельзя не согласиться с мнением Н.Ф. Виноградовой о том, что дети с общим недоразвитием речи испытывают сложности с общением из-за ограниченного словарного запаса и речевых дефектов. Проблемы также возникают с логической последовательностью высказываний, правильным произношением звуков и распознаванием звуков. Все эти нарушения мешают детям эффективно усваивать программу дошкольного учреждения и в дальнейшем - школьную программу [3].

По мнению А.В. Запорожец, в процессе формирования грамматического строя речи важна активная практика усвоения новых слов и конструкций. Развитие морфологической и синтаксической системы языка требует благоприятных условий воспитания и достаточного словаря. Грамматический строй речи подражает окружающей речи, а работа по его формированию включает задачи из области морфологии, словообразования и синтаксиса. Развитие словаря и грамматического строя речи после трех лет начинает активно развиваться. Это происходит под влиянием социальных факторов, т.е. включения ребенка в окружающую действительность. Важный момент в становлении грамматического строя речи – взаимодействие слов в предложениях и словосочетаниях [5].

Изучением грамматического строя речи детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как О.И. Соловьева, Л.А. Пеньевская, М.М. Кониная, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, М.С. Лаврик, Э.А. Федеравичене, Н.Ф. Виноградова, Г.И. Николайчук, А.Г. Тамбовцева-Арушанова, А.Н. Гвоздев и многие другие [5].



В своем исследовании Э.А. Федеравичене говорит о том, что формирование грамматически правильной речи становится эффективным благодаря применению различных методов, среди которых особое место занимают дидактические игры. Эти игры не только обогащают словарный запас детей, но также способствуют закреплению грамматических структур языка. В процессе игровой деятельности, которая является одной из самых естественных форм обучения ребенка, эмоциональность, активность и коммуникативные навыки достигают своего развития [12].

В области специальной педагогики широко признаются и активно применяются многие методологические подходы, среди которых особое место занимает задача развития грамматического строя речи. Это особенно актуально для детей, сталкивающихся с глубокими затруднениями в освоении языка, в частности, для тех, кто относится к III уровню общего недоразвития речи. Такие дети демонстрируют умение строить сложные предложения, хотя и сталкиваются с проблемами в освоении словарного запаса, грамматики и правильного звукопроизношения [9].

Знание особенностей грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи является ключевой предпосылкой для организации необходимого коррекционного воздействия.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня могут сами образовывать слова, так как период словотворчества уже наступил, и они постепенно осваивают словообразовательные модели. Но это часто приводит к нарушению звуковой и слоговой организации производного слова [13].

Важно понимать, что эффективное обучение детей с недоразвитием речи требует индивидуального подхода и тщательно разработанных программ, которые учитывают особенности их языкового развития. Основная цель специалистов - не только научить ребенка правильно строить предложения, но и помочь ему полноценно развить свой языковой потенциал, что важно для общего развития и социальной адаптации [11].

При общем недоразвитии речи у детей происходят нарушения грамматического строя из-за недоразвития морфологических и синтаксических обобщений. Грамматическое конструирование происходит в процессе несформированных языковых операций. Для решения проблемы необходимо оценить возможности ребенка и применить коррекционно-педагогическое воздействие. Инструментальное обеспечение играет важную роль в формировании речевого строя [6].

Формируя у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня грамматический строй, используются дидактические игры. Эти игры, вместе с определенными упражнениями, целенаправленно способствуют развитию нужных навыков, тогда как игровая форма обучения помогает детям адаптироваться к социальному опыту в игровых условиях [2]. В итоге, интегрированный подход, объединяющий в себе игры и упражнения, обеспечивает эффективное усвоение грамматических правил речи. Например, для воспроизведения уменьшительно-ласкательных форм существительного можно использовать игру «Назови ласково». В данной игре логопедом предлагается пригласить в гости куклу. Так как кукла маленькая, то ее можно назвать «куколка». Все предметы для этой куколки тоже маленькие, и поэтому их надо назвать ласково.

Для обогащения словаря наречий, прилагательных, глаголов, существительных можно использовать игру «Наоборот». Такие упражнения развивают сообразительность, гибкость мышления. Чтобы научить детей правильно использовать предлоги в речевой практике, можно воспользоваться такой дидактической игрой как «Солнечный зайчик». По условиям данной дидактической игры детям необходимо сначала показать, как на самом деле выглядит



солнечный зайчик, а затем прочитать стихотворение – считалку про солнечного зайчика. После прочтения они должны назвать все места, где был солнечный зайчик [7].

Для закрепления в речи детей словосочетания прилагательное + существительное можно использовать игру «Что из чего сделано?». При проведении данной дидактической игры детям выдаются карточки лото с изображением различных предметов. Логопедом называется предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, ваза из фарфора. Дети ищут изображение этого предмета на карточках. Тот, кто его находит у себя на карточке, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?» (фарфоровая ваза) и закрыть картинку фишкой.

Игры в обучении можно разделить на три категории: игры с материалами, настольные и словесные игры. При проведении обучающих занятий дидактические игры следует распределять по уровню сложности, начиная с простых и переходя к более сложным в зависимости от содержания, целей, действий и правил. Использование игры на занятии позволяет проверить усвоение материала, подвести итоги и обобщить изученное. Таким образом, дидактическая игра способствует формированию грамматической структуры речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня [10].

В рамках любой дидактической игры существует уникальная структура, отличающая ее от других видов игровой и учебной деятельности. Эта структура состоит из различных элементов, которые можно разделить на основные и дополнительные компоненты. К основным задачам относятся как дидактические, так и игровые, а также и игровые действия. К дополнительным же компонентам причисляют сюжет игры и роли участников. Неотъемлемой частью дидактической игры являются правила, соблюдение которых обеспечивает успешное освоение игрового материала [4].

Таким образом, использование дидактических игр в логопедической работе по развитию словаря и грамматического строя позволяет детям старшего дошкольного возраста активно развивать свои синтаксические и морфологические навыки, а также улучшать свои умственные способности. Игры, которые требуют выполнения различных операций, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая детям уникальную возможность для всестороннего развития.

Список литературы:

1. Алпатова, Н.С., Фуреева, Е.П., Ульянова, И.А. Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 92-96.
2. Виноградова, М.Д., Бондаренко, Т.А. Логопедическая работа по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». № 2(55) [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/jurnal/61>. (дата обращения: 05.10.2024)
3. Виноградова, Н.Ф. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (730) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 2013. - 25 с.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс; Москва: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.
5. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии; Под ред [и с предисл.] А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. - Москва: Просвещение, 2012. - 352 с.



6. Лаврик, М.С. Методика развития речи дошкольников: Для вузов / М. С. Лаврик; Под ред. Е. Н. Ботезату. - Кишинев: Лумина, 2002. - 203 с.
7. Никитина, Ю.А., Артемова, С.А. Актуальные аспекты развития технологии формирования навыков слогового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». № 1(42) [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589281826.pdf> (дата обращения: 06.10.2024).
8. Пенъевская, Л. А. Рассказывание детей старшей группы детского сада, как средство обучения связной речи: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.00. - Москва, 1947. - 178 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.]: Питер, 2012. – 705
10. Соловьева, О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском / О.И. Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
11. Тамбовцева-Арушанова, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2017. - 199 с.
12. Федеравичене, Э.А. Обучение старших дошкольников элементам словообразовательного анализа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2017. - 127 с.
13. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст]: (Краткий очерк) / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2012. - 115 с.

