

Корепанова Татьяна Олеговна, к.ф.-м.н, доцент,
Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ

Матарас Артем Александрович,
Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ

**ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ
THE INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING ENGINEERING
DISCIPLINES IN A MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы модернизации инженерного образования в военных вузах в условиях современных вызовов. Обосновывается необходимость внедрения инновационных образовательных подходов, ключевым элементом которых является междисциплинарная интеграция.

Abstract. This article is dedicated to analyzing the challenges of modernizing engineering education in military higher education institutions, prompted by contemporary demands, and justifying the need to implement innovative approaches, with interdisciplinary integration at its core.

Ключевые слова: Интеграционный подход, инженерные дисциплины, военный вуз.

Keywords: Integrative approach, engineering disciplines, military higher education institution.

Современное общество ставит перед инженерным образованием в военных вузах принципиально новые задачи. В XXI веке, когда ответственность каждого специалиста за судьбы всего человечества достигает критической отметки, возникает необходимость в формировании нового типа мышления – социального, общечеловеческого, философского, экзистенциального – при решении любой инженерной задачи, будь то теоретической или практической. Для подготовки гармонично развитых профессионалов, обладающих системным и ответственным подходом к инженерному делу, военным вузам необходимо переосмыслить цели обучения и роль каждой учебной дисциплины. Ключевым изменением, отвечающим требованиям времени, становится внедрение инновационных образовательных моделей [1], в основе которых лежит междисциплинарная интеграция.

Интеграция, происходящая от латинского "integer" (целый), понимается как процесс создания единой системы из множества взаимосвязанных элементов. В российских вузах этот подход находится на начальном этапе своего развития, однако уже сейчас интеграция признается одним из наиболее перспективных направлений в образовании, превосходя другие инновации "по масштабу экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, протяженности и сложности исторической эволюции" [2]. Интеграционные процессы способствуют появлению новых элементов и преобразованию существующих, повышая эффективность всей образовательной системы.

Интегративный подход, сформировавшийся в российской педагогике, представляется наиболее эффективным методом обучения, поскольку позволяет комплексно подготовить будущих специалистов, интегрируя не только различные дисциплины, но и методы, формы и способы организации учебного процесса.

Междисциплинарная интеграция также является важным аспектом компетентностного подхода, который активно внедряется в современное образование. Она предполагает усиление взаимосвязей между различными дисциплинами при сохранении их теоретической и



практической целостности [3]. Основная цель – переориентировать образование с простой передачи знаний на формирование целостного восприятия взаимосвязанного мира, развитие профессиональных навыков и готовности к непрерывному самосовершенствованию. Применение знаний, полученных в рамках одной дисциплины, для решения задач в других областях способствует формированию практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В этой связи целесообразным представляется постепенный отказ от изолированного изучения отдельных дисциплин и создание единого образовательного пространства, объединяющего группы дисциплин, направленных на формирование определенных компетенций [4].

Ключевыми условиями для успешной реализации междисциплинарной интеграции следует считать:

- **Синхронизация учебного процесса:** Четкое планирование и координация изучения дисциплин, где обеспечивающие предметы предшествуют обеспечиваемым, создавая логичную последовательность в усвоении материала.

- **Преемственность базовых концепций:** Единство в интерпретации фундаментальных научных законов, унификация символики (например, использование единой системы обозначений физических величин), что облегчает понимание и предотвращает путаницу.

В военных вузах, ориентированных на подготовку специалистов в области эксплуатации техники и вооружения, особенно важно налаживать тесное взаимодействие между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, формирующими ключевые компетенции в сфере эксплуатации и обслуживания военной техники.

Междисциплинарная интеграция позволяет будущим офицерам увидеть на практике, как теоретические знания и умения, полученные в ходе обучения, применяются в реальной профессиональной деятельности. Этот принцип лежит в основе разработки междисциплинарных комплексов, основными целями которых являются:

- **Согласование учебных программ:** Гармонизация содержания рабочих программ различных дисциплин, выявление общих тем и анализ особенностей их изучения, а также использование примеров практической направленности из обеспечивающих дисциплин.

- **Определение базовых знаний:** Выделение тех разделов, тем и вопросов в общенаучных дисциплинах, которые необходимы для формирования фундаментальных знаний, необходимых для успешного изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

- **Унификация терминологии:** Разработка и внедрение единой терминологии, используемой во всех взаимосвязанных дисциплинах.

Таким образом, интеграционный подход в преподавании инженерных дисциплин способствует формированию универсальных навыков и системного мышления, что делает его неотъемлемым элементом современного инженерного образования в военных вузах, нацеленного на подготовку высококвалифицированных и компетентных офицеров.

Список литературы:

1. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов. М.: Наука, 2008. С. 14-19.
2. Григорян М.Э., Болдыревский П.Б. Междисциплинарная интеграция в реализации компетентностного подхода // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6-1. – С. 145.
3. Шершнёва В. А. Междисциплинарная интеграция и компетентностный подход // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. – №10(17): в 2-х ч. – Ч. I. – С. 201



4. Шестакова Л. А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – №1(2). – 2013. – С. 47.

