

Постолова Елена Валерьевна,
Государственный гуманитарно-технологический университет

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме проектирования образовательной среды для патриотического воспитания детей в условиях ДОО. Приводятся результаты экспериментального исследования, подтвердившие положительную динамику уровней патриотической воспитанности у дошкольников после реализации разработанной программы. Материалы статьи представляют практическую ценность для педагогов ДОО и специалистов в области дошкольного образования.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, образовательная среда, дошкольное образование.

Теоретической основой проектирования патриотического воспитания в ДОО выступает синтез ключевых методологических подходов. Системный подход (В.А. Сластенин) обеспечивает целостность процесса через единство целевого, содержательного и результативного компонентов, интегрируя патриотическую тематику в основную образовательную программу [5]. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) акцентирует, что становление патриотических чувств происходит наиболее эффективно в специально организованной деятельности – игровой, познавательной, проектной, что позволяет ребенку активно взаимодействовать с информацией, а не пассивно ее усваивать [2]. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского подчеркивает роль культурного контекста, предполагая усвоение национальных ценностей через включение дошкольников в культурные практики (народные праздники, фольклор) с учетом зоны ближайшего развития [4]. Средовой подход (Ю.С. Мануйлов) определяет образовательную среду как важнейший фактор воспитания, что предполагает целенаправленное проектирование предметно-пространственной среды (центры, выставки, символика) и эмоционально-насыщенной атмосферы, способствующей возникновению у детей чувства сопричастности [3].

Современное понимание патриотизма, вслед за Л.В. Филатовой, трактуется как интегративное качество личности, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [7]. Это согласуется с требованиями ФГОС ДО и федерального проекта «Патриотическое воспитание», которые включают практико-ориентированные формы работы, позволяющие дошкольникам эмоционально переживать свою принадлежность к стране, а не просто получать декларативные знания [1; 6]. Таким образом, эффективное проектирование требует от педагога не только владения методиками, но и способности выступать транслятором патриотических ценностей через искреннее эмоциональное отношение.

Содержательно патриотическое воспитание структурируется через три ключевых компонента, которые должны учитываться при построении образовательной среды. Когнитивный компонент направлен на формирование системы знаний о родном крае, государственной символике и истории через принципы наглядности и эмоциональной насыщенности. Эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование чувства принадлежности, гордости и ответственности через «эмоциональные события»: встречи с носителями традиций, календарные праздники, выставки семейных реликвий. Деятельностный компонент реализуется



через социально-значимые акции, творческо-продуктивную и проектную деятельность, что трансформирует знания и чувства в конкретные поступки.

Эффективность патриотического воспитания достигается через организацию образовательной среды, которая будет способствовать такому воспитанию. Ключевыми условиями такой среды являются: системная интеграция патриотического содержания во все виды деятельности; учет возрастных способностей; полифункциональность (дает возможность вариативно использовать элементы для решения различных образовательных задач); эмоциональная насыщенность; взаимодействие с семьями.

Педагог обладает ведущей ролью в организации образовательной среды для патриотического воспитания дошкольников. Педагогу следует применять комплексный подход, который включает диагностику, планирование, организацию среды и систематическую работу с детьми. Важными компетенциями педагога являются:

- знание теории;
- умение создавать развивающую среду;
- владение методиками работы;
- навыки взаимодействия с родителями.

При этом среди требований к организации образовательной среды для патриотического воспитания педагог должен учитывать следующие (рис. 1):

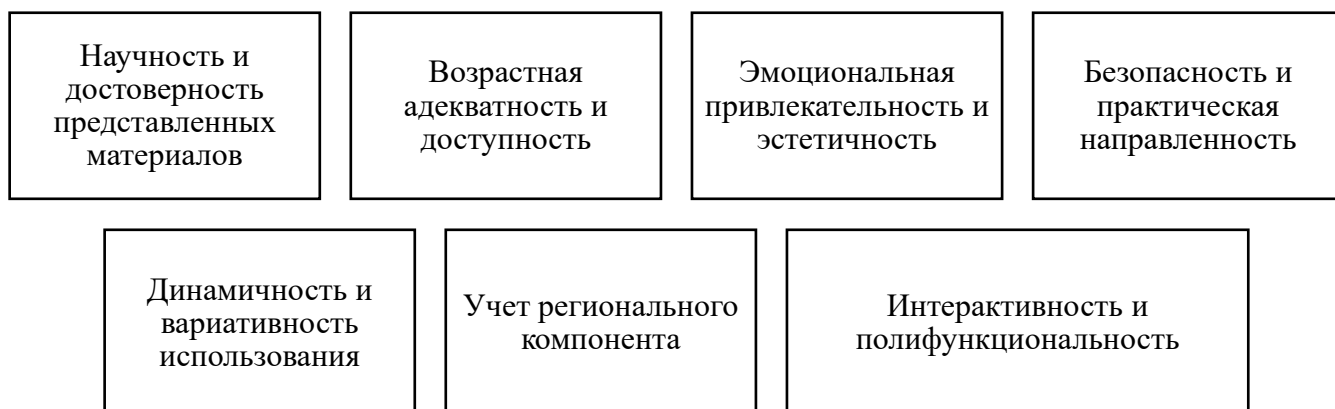


Рисунок 1-Требования к организации образовательной среды для патриотического воспитания

Было проведено экспериментальное исследование по организации патриотического воспитания в детском саду, а также была создана соответствующая образовательная среда. Эксперимент подразумевал три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В рамках формирующего этапа исследования предусматривалась модульная работа по с сентября 2024 года по май 2025 года. Среди модулей были задействованы следующие: «Моя семья и детский сад», «Мой родной город», «Символы России», «Природа России», «Космос и Россия», «День Победы» и др. В соответствии с каждым тематическим модулем были разработаны мероприятия, формы работы, а также предусматривалось изменение в образовательной среде под тематику модуля. Пример содержания программы представлен в таблице 1.



Таблица 1

Фрагмент программы формирующего эксперимента
по организации патриотического воспитания в ДОО

Месяц	Блок	Основные мероприятия	Формы работы	Изменения в образовательной среде	Ожидаемые результаты
Сентябрь	«Моя семья и детский сад»	Проект «Генеалогическое древо»; Выставка «Семейные реликвии»; Занятие «Профессии моих родителей»	Семейные проекты, беседы, творческие мастерские	Создание центра «Моя семья» с семейными фото детей; Оформление стенда «Наша группа», добавление альбома «Профессии наших родителей»	Формирование семейной идентичности, развитие интереса к семейной истории
Октябрь	«Мой родной город»	Экскурсия по микрорайону; проект «Улицы моего города», создание макета города	Наблюдение, фотофиксация, конструирование	Создание интерактивной карты района с детскими отметками; выставка фотографий «Балашиха вчера и сегодня», макет центральной площади города	Знание достопримечательностей города, чувство привязанности к малой родине

Используя «Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева), на рис. 2 представлены сравнительные результаты патриотического воспитания в условиях ДОО.



Рисунок 2 – Результаты констатирующего и контрольного этапов по диагностической методике



Сравнительный анализ данных подтверждает эффективность разработанной программы патриотического воспитания. В экспериментальной группе наблюдалось значительное снижение количества детей с низким уровнем развития (с 10 до 2) и появление воспитанников с высоким уровнем (с 0 до 3), тогда как в контрольной группе изменения были минимальными. Наиболее заметные улучшения проявились в сформированности знаний о символике родного города и эмоционального отношения к родному краю, что демонстрирует результативность применения комплексного подхода.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность комплексного моделирования образовательной среды для патриотического воспитания дошкольников. Ключевыми условиями эффективности стали: целенаправленное проектирование предметно-пространственной среды, интеграция патриотического содержания во все виды деятельности, а также вовлечение семей в образовательный процесс. Результаты исследования демонстрируют, что разработанная программа, основанная на модульном принципе и поэтапном усложнении содержания, обеспечивает не только усвоение знаний, но и эмоциональное проживание ценностей, что соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГОС. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=ldhey623n2822556020> (дата обращения: 01.07.2025).
2. Заварзина И.Д. Патриотическое воспитание в дополнительном образовании // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 151-153.
3. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 4. – С. 21-27.
4. Рубцов В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский // Культурно-историческая психология. – 2016. – № 3. – С. 4-14.
5. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Национальные проекты России. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 01.07.2025).
7. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дисс. канд. пед. наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Л.В. Филатова. – Самара, 2007. – 26 с.

