

Рязанова Екатерина Юрьевна,
Учитель обществознания, МАОУ гимназия № 6

РАБОТА С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию. Автором предлагаются некоторые рекомендации по выполнению отдельных тестовых заданий.

Ключевые слова: Тестовые задания, ЕГЭ, обществознание.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по обществознанию важно систематически работать с тестовыми заданиями, используя их для изучения и закрепления материала по конкретным темам, анализируя свои ошибки и обращаясь к официальным ресурсам для лучшего понимания требований к разным типам заданий, включая сложные задания с развернутым ответом.

Мы предлагаем следующие рекомендации по выполнению некоторых тестовых заданий. Ниже приведены варианты решения ряда тестовых заданий.

Работа с заданием 17 по тексту. Данное задание требует от выпускника ответить на три вопроса по тексту. В первую очередь надо внимательно прочитать вопросы и составить «скелет» ответа. Ответ на это задание требует от ученика умения смыслового чтения. Потому как если ответ на первые два вопроса можно найти предложения в тексте, то третий вопрос может включать несколько позиций – например, укажите любые три мотива, найдите три признака и т.п. И ответ на данный вопрос будет засчитан только при указании этих вариантов по численности позиций. В критериях отмечено, что элементы ответа на 17 задание могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Вот здесь требуется особое внимание выпускника! Не все ученики могут найти ответ в тексте. Какой совет можно дать ученику? Внимательно читать вопрос – это первое. Второе – найти слова или словосочетания из вопроса в самом тексте, и проанализировать подходит данное предложение из текста к вопросу, так как эти слова и словосочетания могут в тексте встречаться несколько раз.

Работа с определениями, задание 18. Задание 18 требует от ученика раскрыть два-три признака обществоведческого понятия. Если раньше требовалось заучивать определения, то сейчас надо написать признаки. В критериях оценивания отмечено, что данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков (перечисленных в критериях), из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций. Поэтому надо привлечь внимание выпускников, что если требуется 2 признака – надо писать два признака, если требуется три признака, то надо писать три признака. Конечно, можно написать и три признака и четыре, и пять, но только в том случае, если ученик уверен, что эти признаки правильные. Как же найти эти три, два признака? При работе с понятиями следует учителю на уроке (на дополнительных занятиях, на курсах, на внеурочных занятиях) работать не с одним определением с термином, а с несколькими. Надо работать со словарями, искать определения в интернете, в учебнике. Минимум следует взять три определения понятию и выделить основные признаки этого понятия. Пусть этих признаков будет много, а основных выделить пять, но самых важных. Желательно ученику завести отдельную тетрадь для работы с понятиями и записывать и определения, и отмеченные признаки в эту тетрадь.

Работа с заданием 23. Данное задание проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых конституцией российской федерации. Задача в нём



максимально простая: прочитать, вспомнить положения из конституции и написать их, причём задание не требует дословного воспроизводства текста, главное передать смысл. Однако некоторые ученики всё равно совершают ошибки в этом номере. Часто ученики знают больше, чем написано в конституции, поэтому приводят не только те положения, которые содержатся в документе, но и свои «из головы» и других учебников. Поэтому самая распространенная ошибка при выполнении этого задания – формулирование объяснения в общекультурном или политологическом ключе без опоры на конституцию.

В самом задании делается акцент в отсутствии необходимости точного воспроизведения положений конституции. Однако опыт учеников показывает, что иногда ошибка в одном слове может исказить смысл фразы. Например, вопрос избирательного права. Если ребенок на экзамене напишет **«каждый имеет право» избирать или быть избранным** вместо **«граждане РФ имеют право»** – такой ответ не зачтут. Далеко не каждый человек – гражданин РФ, а избирательное право, как и большинство политических прав, предоставляется именно гражданам РФ.

Одним из эффективных способов в подготовке к выполнению задания 23 – это постатейное изучение конституции РФ. То есть при выполнении задания 23 ученик должен найти статьи конституции, подтверждающие характеристику или положения из условия задания. Учителю следует сделать подборку заданий 23, и ученики к каждому заданию должны доказательно найти статьи конституции. Есть статьи, которыми можно доказывать разные характеристики российского государства. Постатейное изучение конституции позволит ученику запомнить содержание конституции.

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебные пособия для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. ЕГЭ: Обществознание. – М.: Экзамен, 2010.
3. Ступина О.В. Методические рекомендации: подготовка выпускников к написанию эссе по обществознанию. – М., 2010.
4. Чернышева О.В. обществознание: подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на/Д, 2009.

