

Сурин Владимир Владимирович,
к.ю.н., доцент, декан факультета внебюджетного образования,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ: ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, СОДЕРЖАНИЕ
CIVIC EDUCATION AS A PEDAGOGICAL AND SOCIAL CATEGORY:
GOALS, PRINCIPLES, AND CONTENT**

Аннотация. Воспитание гражданственности является одной из ключевых задач современного образования и социального развития. В условиях политических и социальных трансформаций формирование ответственного, активного и патриотического гражданина становится приоритетом для любого государства. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты воспитания гражданственности.

Abstract. Civic education is one of the key objectives of modern education and social development. In the context of political and social transformations, the formation of responsible, active, and patriotic citizens has become a priority for any state. This article explores some aspects of civic education.

Ключевые слова: Гражданственность, воспитание, отечество, долг, личность.

Keywords: Citizenship, upbringing, fatherland, duty, personality.

В современном мире, где глобализация и информатизация меняют облик общества, вопрос о воспитании гражданственности подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Гражданственность – это не просто юридический статус человека, обладающего правами и обязанностями в рамках определенного государства, но и нравственная категория, отражающая уровень зрелости личности, ее ответственность за судьбу Родины, приверженность демократическим ценностям и готовность к активному участию в жизни общества. Воспитание гражданственности становится важнейшей задачей как педагогической науки, так и всего общества, поскольку от того, насколько будущие поколения будут осознавать свою сопричастность к происходящему в стране и мире, зависит будущее государства и стабильность его развития [1].

В педагогике гражданственность рассматривается как интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний, убеждений, ценностей, чувств и практических действий, направленных на благо общества и государства. Это понятие тесно связано с такими категориями, как патриотизм, толерантность, социальная активность, правовая культура и моральная ответственность. Воспитание гражданственности в педагогическом контексте предполагает формирование у индивида понимания своего места и роли в социуме, развитие способности соотносить личные интересы с общественными, а также готовности отстаивать и претворять в жизнь ценности демократического общества [2, с. 5-15].

Педагогический аспект воспитания гражданственности охватывает три основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. В чём же их суть? Когнитивный – предполагает усвоение системы знаний о государстве, обществе, правах и обязанностях гражданина, основах правового регулирования, истории и культуре страны.

Эмоционально-ценностный – связан с формированием патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ее символам, истории, культуре, а также с развитием толерантности, уважения прав других людей, независимо от их национальности, вероисповедания, социального статуса.



Деятельностный – выражается в готовности и способности личности действовать в соответствии с гражданскими ценностями: участвовать в общественной жизни, соблюдать законы, проявлять инициативу в решении социально значимых задач, защищать права человека.

Главная цель воспитания гражданственности заключается в формировании гармонично развитой личности, осознающей свою неразрывную связь с обществом и государством, уважающей права и свободы других людей и готовой к социально ответственной деятельности на благо страны. Конкретные цели можно сформулировать следующим образом: формирование гражданской идентичности (развитие понимания принадлежности к определенному государству, народу, культуре, истории); правовое просвещение (усвоение правовых норм и обязанностей гражданина, осознание ответственности перед законом); развитие патриотизма (воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, готовности защищать ее интересы); социализация личности (подготовка к активному участию в жизни общества, развитие навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми, социальными группами и институтами); воспитание социальной ответственности (формирование способности принимать решения с учетом общественных интересов, противостоять асоциальным явлениям, поддерживать справедливость).

По мнению многих авторов эффективное воспитание гражданственности базируется на следующих принципах: научности и достоверности информации, культуросообразности, связи теории с практикой, гуманизма и демократизма, преемственности и системности, активное взаимодействие школы, семьи и общества. Принцип научности и достоверности информации – формирование гражданских качеств должно основываться на объективных знаниях о государстве, обществе, истории и праве. Принцип культуросообразности – учет культурных, национальных и религиозных особенностей народа, связь воспитания с традициями и ценностями общества. Принцип связи теории с практикой – гражданственность не может быть воспитана только через теоретические знания; важно вовлекать молодежь в реальные социальные проекты, волонтерство, самоуправление. Принцип гуманизма и демократизма – признание высшей ценностью прав и свобод человека, воспитание уважения к чужому мнению, развитие навыков конструктивного диалога. Преемственность и системность – воспитание гражданственности должно осуществляться непрерывно на всех этапах образования (от дошкольного до высшего) и поддерживаться семьей, средствами массовой информации, общественными организациями. Активное взаимодействие школы, семьи и общества – только совместные усилия педагогов, родителей, представителей органов власти, общественных движений могут дать устойчивый результат в формировании гражданственности [3, с. 188-191].

Содержательно воспитание гражданственности охватывает несколько направлений, которые реализуются через учебные дисциплины, внеурочную деятельность, культурно-просветительские мероприятия и социальные практики. Одной из составляющих данной работы является гражданско-правовое образование, включающее: изучение Конституции, основ государства и права; усвоение ключевых правовых понятий (гражданство, права человека, демократия, правовое государство); разрешение конкретных правовых ситуаций (например, защита прав потребителей, трудовые права несовершеннолетних).

Следующим элементом является патриотическое воспитание: знакомство с историей Отечества, выдающимися личностями, культурными достижениями; участие в праздниках (День Победы, День России, День народного единства); походы по местам боевой славы, музеям, организация военно-патриотических игр («Зарница», «Орленок»).

Важным элементом является социально-коммуникативное развитие, которое может включать в себя: тренинг коммуникативных навыков (ведение переговоров, дискуссий,



публичных выступлений); развитие межкультурной толерантности через изучение традиций разных народов, проживающих в стране; волонтерская деятельность (помощь ветеранам, экологические акции, поддержка людей с ограниченными возможностями) [4, с. 55-61].

В современных условиях приобретает особую значимость формирование экологической культуры. Это разнообразная работа, которая может в себя включать: осознание ответственности за сохранение природных ресурсов страны; участие в субботниках, природоохранных проектах, акциях типа «Чистый берег», «Посади дерево».

Развитие лидерских качеств и социальной инициативы так же возможно рассматривать как элемент содержания воспитания гражданственности. Данная работа может быть реализована через создание студенческих самоуправлений, ученических парламентов; организацию дискуссионных клубов, моделирования ситуаций социального проектирования (например, «Моя инициатива в развитии города»), посредством участия в грантовых конкурсах молодежных проектов, форумах («Таврида», «Территория смыслов») [5, с. 17-27].

Несмотря на очевидную значимость воспитания гражданственности, сегодня существует ряд сложностей: отсутствие системности (разрозненность усилий школы, семьи и общественных институтов); присутствие, порою, формального подхода (подмена содержательной работы формальными мероприятиями); информационная перегрузка (обилие противоречивой информации в СМИ и интернете, что затрудняет формирование четкой гражданской позиции); низкая мотивация (у части молодежи отсутствует интерес к общественно-политической жизни) и др.

Воспитание гражданственности – это сложный, многоаспектный процесс, охватывающий интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферы личности. Он требует консолидации усилий педагогов, семьи, государства и институтов гражданского общества. Только при таком подходе можно сформировать поколение, способное не просто жить в правовом поле, но и творить будущее своей страны, быть истинным гражданином – неравнодушным, активным, ответственным.

В условиях вызовов XXI века гражданственность становится важнейшим ресурсом устойчивого развития государства, залогом сохранения мира, стабильности и процветания. Поэтому инвестиции в воспитание гражданственности – это инвестиции в будущее, ценность которых трудно переоценить.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы социологии молодежи: монография / отв. ред. Вишневский Ю.Р. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010. 679 с.
2. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А. Становление гражданской идентичности в условиях социально-политической реальности // Социально-политические исследования. 2019. № 1(2). - С. 5-15.
3. Никифоров Ю.Н., Скалина А.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирского университета. 2007. Т 12, № 4. - С. 188-191.
4. Домбровская А.Ю. Технологии формирования культуры гражданской активности молодежи в деятельности общественных организаций России // Власть. 2020. Т 28, № 6. - С. 55-61.
5. Рязанов С.С. Педагогическое сопровождение развития гражданской зрелости студенческой молодежи // Педагогика и просвещение. 2022. № 2. - С. 17-27.

