

УДК 376.1

Олейникова Светлана Александровна,
старший методист центра маркетинга
образовательной деятельности,
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Oleinikova Svetlana Alexandrovna,
Senior Methodologist at the Marketing
Center for Educational Activities,
OGAU ДПО “BelIRO”

Перепечай Юлия Ивановна,
методист центра маркетинга
образовательной деятельности,
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Perepechay Yulia Ivanovna,
Methodologist at the Marketing
Center for Educational Activities,
OGAU ДПО “BelIRO”

Деркач Наталья Васильевна,
методист центра маркетинга
образовательной деятельности,
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Derkach Natalya Vasilevna
Methodologist at the Marketing
Center for Educational Activities
OGAU ДПО “BelIRO”

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ INCLUSIVE EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инклюзивного образования, обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Выявлены трудности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, а также указаны мероприятия, направленные на преодоление профессиональных затруднений педагогов.

Abstract. The article examines the features of inclusive education for students in professional educational organizations with limited health capabilities. The difficulties faced by teachers working with students with LHC are identified, and measures aimed at overcoming these professional challenges are outlined.

Ключевые слова: Гуманизм, обучающиеся с ОВЗ, колледж, инклюзивное образование, психологическая помощь, мероприятия, педагоги, специалисты.

Keywords: Humanism, students with LHC, college, inclusive education, psychological support, measures, teachers, specialists.

В России инклюзивное образование позволяет получать образование обучающимся с особыми возможностями здоровья на равных с остальными обучающимися, с учетом их



индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностях, при этом инклюзивное образование обеспечивает создание гибкой адаптивной образовательной среды, в соответствии с образовательными потребностями всех обучающихся [5].

На практике инклюзивное обучение ориентировано на формирование условий доступности образования для каждого обучающегося, включая детей с инвалидностью [2].

Создание инклюзивной среды – это процесс сложный, это специально организованный образовательный процесс, где обучающиеся с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) получают образование вместе со сверстниками с учетом их особых образовательных потребностей. Но главное – это получение обучающимися с ОВЗ профессионального опыта в среде сверстников.

Актуальность статьи обусловлена сложностями в принятии педагогами и специалистами профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) инклюзивного образования. У части педагогов проявляется неуверенность в целесообразности инклюзивного обучения и боязнь того, что они не смогут профессионально контролировать состояние здоровья и поведения обучающихся с ОВЗ.

От них требуются психологический настрой, профессиональные навыки для того, чтобы ценности инклюзивного образования стали частью их профессионального мышления.

Немаловажной проблемой является нехватка педагогических ресурсов для обеспечения реализации инклюзивного образования студентов с ОВЗ, в ее решении поможет привлечение к консультативно – тьюторской работе по адаптации обучающихся с ОВЗ педагогов с гуманистическими ценностями, при этом они должны быть готовы решать нестандартные педагогические ситуации, создавая для обучающихся доступную, комфортную среду. Также в своей работе от педагогов требуется соблюдение принципов инклюзивного образования.

Преподаватель ПОО в системе инклюзивного образования в колледже является координатором междисциплинарного взаимодействия между обучающимися ОВЗ и специалистами сопровождения, согласовывает подходы в обучении и воспитании.

Одной из главных задач педагогического коллектива ПОО совместно с социально-психологической службой является, выявление в каждом обучающемся с ОВЗ индивидуально – психологических особенностей, фиксация их умений и навыков, определение ближайшей зоны развития и определение перспективы дальнейшего развития, для расширения их функциональных возможностей.

Основным аспектом в инклюзии обучающихся с ОВЗ является отношение одноклассников к ним. Важно понимать, что хорошие взаимоотношения между обучающимися зависят от гуманной, но твердой и уверенной позиции педагогов и руководства ПОО, а также благоприятного психологического климата.

В ПОО приходят обучающиеся с разными характерами, воспитанием, развитием и судьбами, в каждом нужно научиться видеть прежде всего личность, открывая как положительные, так и отрицательные ее стороны. При этом каждом отдельном случае к обучающимся с ОВЗ необходим индивидуальный подход для наиболее успешного формирования характера и профессиональных компетенций. В этом огромную роль играет куратор группы, его позиция способствует развитию гуманных ценностных ориентаций и установок в группе.

Цель инклюзивного образования заключается в преодолении барьеров: социальных, физиологических, психологических на пути адаптации, обучающихся с ОВЗ к профессиональному обучению, а также приобщение их к культуре и жизни в социуме сверстников.

Не простой задачей для куратора группы является сплочение коллектива, с привлечением внимания к проблемам обучающихся с ОВЗ одноклассников с нормой в



развитии. Это можно достичь путем организации и проведения совместной коллективно-творческой деятельности. В процессе подготовки таких мероприятий коллектив объединяется общей целью и идеями, а это способствует интеграции, обучающихся с ОВЗ в коллектив сверстников, что помогает их самоутверждению, самореализации, создает основу для плодотворного общения в группе сверстников.

С целью изменения отрицательных стереотипов в профессиональной позиции педагогов к инклюзии обучающихся с ОВЗ в ПОО, следует периодически организовывать и проводить коммуникативные тренинги, консилиумы, мастер – классы, педагогические мастерские и стажировочные площадки. Это будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию образовательного опыта педагогов, расширению их знаний и практических навыков в области инклюзивного образования и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Беляева Н. Ю. «Инклюзивные практики в профессиональном обучении: методические решения для работы с обучающимися с ОВЗ» 2026.
2. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.
3. Гладилина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / М.: МГППУ, 2014.
4. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2.
5. Иванов А.В. Игры и праздники в образовательной среде школы: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005.
6. Кутепова Е. Н., Самсонова Е. В. и др. «Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации» 2022.
7. Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология, 2008.
8. Сунцова А. С. «Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие» 2013.
9. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 2010.

