

Гончарова Юлия Юрьевна,
преподаватель государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области,
«Сланцевский индустриальный техникум»

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОДУКТИВНУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у студентов учреждений среднего профессионального образования как важного фактора формирования учебно-профессиональной мотивации и проектно-исследовательских компетенций, представлена модель развития познавательного интереса обучающихся посредством продуктивной проектной деятельности. Модель включает четыре взаимосвязанных блока. Описаны методы диагностики уровней сформированности познавательного интереса. Показано, что предложенная модель позволяет системно управлять развитием познавательного интереса, повышать качество подготовки специалистов и формировать у обучающихся устойчивую познавательную позицию.

Ключевые слова: Познавательный интерес, студенты СПО, проектная деятельность, модель развития познавательного интереса, этапы реализации проектной деятельности.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на подготовку компетентного специалиста, способного к самостоятельному решению профессиональных задач, критическому осмыслению информации и непрерывному профессиональному развитию. Познавательный интерес в этих условиях выступает как внутренний мотиватор учебной деятельности, определяющий устойчивость познавательной активности и глубину освоения предметного содержания.

Для студентов техникума, как отмечает Р.А. Карелова, познавательный интерес имеет специфику, обусловленную возрастными особенностями (стремление к автономии, профессиональному самоопределению), ориентацией на практическую значимость знаний и потребностью в лично значимом результате деятельности [2]. На взгляд Т.А. Кривошеевой, продуктивная проектная деятельность актуализирует познавательный интерес, поскольку позволяет соединить учебную задачу с созданием реального или потенциально применимого продукта, моделируя фрагменты будущего профессионального функционирования [4]. А Р.А. Богданов полагает, что абстрактная подача материала снижает интерес, тогда как связь с будущей профессией и решение практических задач его усиливают [1]. Д.В. Савельева подчеркивает важность становления смысло-жизненных ориентаций, которые делают учебную деятельность лично значимой [7].

Проектная деятельность создает условия для комплексного развития познавательного интереса за счет сочетания исследовательского поиска, создания продукта и моделирования профессиональных ситуаций [4; 6; 8]. И.А. Киселева отмечает, что проект активизирует мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компоненты интереса, стимулируя самостоятельность и творческую активность [3].

Предлагаем модель развития познавательного интереса у студентов СПО, которая включает четыре взаимосвязанных блока.

1. Целевой блок – предполагает формирование устойчивого познавательного интереса как основы учебно-профессиональной мотивации и развития проектно-



исследовательских компетенций. Этот блок задает стратегическую направленность образовательного процесса и фиксирует измеримые результаты. Познавательный интерес служит внутренним мотиватором учебной и профессиональной деятельности, он должен переходить от ситуативного (вызванного новизной) к устойчивому, сохраняющемуся при усложнении задач и возникновении трудностей. Проектно-исследовательские компетенции должны включать умение формулировать проблему, ставить цели и задачи, подбирать методы, работать с источниками, критически оценивать информацию, представлять результаты и рефлексировать. Также в первом блоке ставится цель интеграции профессиональной направленности в познавательную активность, когда интерес к дисциплине непосредственно связывается с интересом к профессии, чтобы знания воспринимались как инструменты будущей работы.

Ожидаемые результаты на уровне студента – способность самостоятельно инициировать поиск информации, аргументированно выбирать способы решения задач, демонстрировать вовлеченность и настойчивость при работе с проектом. На уровне группы – рост доли студентов с высоким и средним уровнем познавательного интереса, повышение качества проектных продуктов и их практической применимости.

2. Содержательный блок – включает отбор тем проектов, имеющих профессиональную значимость, междисциплинарный характер и практическую применимость. Он обеспечивает соответствие проектных задач возрастным и профессиональным особенностям студентов СПО, а также логике развития познавательного интереса. Темы проектов должны быть связаны с будущей специальностью и отражать реальные задачи отрасли, требовать интеграции знаний из разных дисциплин, чтобы формировать целостное понимание проблемы. Результат проекта должен иметь потенциальное применение или в учебной практике, или на производстве, или в социальной сфере. Студенты должны получить возможность выбирать тему из нескольких предложенных либо предлагать свою при условии обоснования ее актуальности и реализуемости.

3. Процессуальный блок – это реализация проектной деятельности в три этапа, соответствующих динамике познавательного интереса по Н.Г. Морозовой [5]:

- этап пробуждения (1-2 недели) – создание эмоционально привлекательной ситуации, постановка проблемы, актуализация личного и профессионального смысла темы, формирование базового уровня знаний. На этом этапе преподаватель предлагает реальную ситуацию из профессиональной практики, где есть противоречие или недостаток информации, а студенты формулируют проблему и обсуждают ее значимость, проводят «мозговой штурм», чтобы стимулировать креативность, выбирают тему либо формулируют ее вместе с преподавателем, составляют первичный план с этапами и сроками, распределяют роли в группе. В результате у студентов появляется заинтересованность, понимание актуальности темы, четкий план действий;

- этап развития (2-6 недель) – организация поисковой деятельности, постановка познавательных задач, использование проблемных ситуаций, исследовательских методов, развития самостоятельности и критического мышления. На этом этапе студентам предлагаются задачи с неполными данными, где нужно найти недостающую информацию, они предлагают и проверяют гипотезы, сравнивают варианты, оценивают эффективность разных подходов, регулярно встречаются с преподавателем для обсуждения прогресса, корректировки плана, разбора ошибок, составляют библиографический список. В результате этапа студенты учатся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, корректировать план, работать в команде и принимать решения;

- этап закрепления (7-8 недель) – усложнение задач, поддержка творческой инициативы, презентация и защита проекта; рефлексия результатов и планирование дальнейшего изучения темы. Студенты дорабатывают проект с учетом обратной связи от экспертов или



пользователей, размышляют над аргументацией решений, готовятся к ответам на вопросы, представляют проект перед аудиторией и проводят итоговую рефлексию. Ожидаемые результаты – студенты учатся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, критически оценивать источники, корректировать план, работать в команде и принимать решения.

4. Оценочно-результативный блок – предполагает мониторинг уровней познавательного интереса на основе критериев Г.И. Щукиной [9]:

- интеллектуальный компонент – системность знаний, способность к анализу и синтезу, самостоятельность в формулировании задач;

- эмоциональный компонент – вовлеченность, радость от решения задач, устойчивость к неудачам;

- волевой компонент – инициативность, настойчивость, умение доводить дело до конца.

Уровни сформированности интереса подразделяются на высокий, средний и низкий. Высокий уровень, когда компоненты выражены стабильно и студент проявляет самостоятельность, вовлеченность, настойчивость на всех этапах проекта. На среднем уровне компоненты проявляются эпизодически, а интерес сохраняется при поддержке преподавателя, возможна потеря мотивации при трудностях. На низком уровне студенты формально выполняют задания, без инициативы, с минимальной вовлеченностью и отсутствием самостоятельности.

Для того, чтобы определить, какой уровень сформированности познавательного интереса достигнут студентами в проектной деятельности, применяются такие методы диагностики как наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и рефлексивные отчеты.

Наблюдение осуществляется по чек-листу, в котором фиксируются проявления компонентов интереса на каждом этапе. Анкетирование необходимо для оценки мотивации, отношения к проекту, самооценки навыков. анализ продуктов деятельности позволяет оценить качество проекта, глубину его проработки, самостоятельность решений. Рефлексивные отчеты предполагают письменные или устные ответы на вопросы о процессе работы, трудностях и достижениях.

Результаты диагностики позволяют корректировать ход проекта, например, усилить поддержку в ситуации, когда у студентов возникают затруднения, изменить сложность задач, добавить групповые обсуждения и адаптировать модель под конкретные группы студентов и их индивидуальные особенности.

Таким образом, моделирование процесса развития познавательного интереса студентов через продуктивную проектную деятельность позволяет системно подойти к формированию внутренней мотивации и проектно-исследовательских компетенций обучающихся. Предложенная модель представляет собой целостную систему, в которой каждый блок логически связан с остальными, где цели определяют содержание, которое реализуется через этапы процесса, а результаты оцениваются по четким критериям, позволяющим гибко управлять развитием познавательного интереса студентов техникума в проектной деятельности, повышать качество подготовки специалистов и формировать устойчивую познавательную позицию студентов.

Список литературы:

1. Богданов Р.А. Развитие интереса к профессии у студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2018. № 4 (46). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5697> (дата обращения: 18.06.2026).

2. Карелова Р.А. Учет возрастных особенностей студентов колледжа при формировании готовности к профессиональной мобильности через субъективный опыт // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. №4. С. 77-80. URL: <https://s.esrae.ru/wwenews/pdf/2016/%204/336.pdf/> (дата обращения: 09.07.2026)



3. Кривошеева Т.А. Проектная деятельность студентов как средство формирования профессиональных компетенций студентов СПО // Инновационные технологии в профессиональном образовании: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Минск, 27-28 июня 2019 г.) / под ред. В.В. Юдина. – Минск: РИПО, 2019. – С. 111-114.

4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. – 47 с.

5. Прокофьева О.Н., Мурашова Е.А. Формирование познавательного интереса студентов в процессе проектного обучения в организациях СПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73 (1). – С. 249-251. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-studentov-v-protsesse-proektnogo-obucheniya-v-organizatsiyah-spo?ysclid=mqth2nnp4y433094346> (дата обращения: 19.07.2026)

6. Савельева Д.В. Возрастные особенности студентов колледжа и их влияние на содержание смысловых ориентаций // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2017. №1 (12). С. 213-225. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-studentov-kolledzha-i-ih-vliyanie-na-soderzhanie-smyslozhiznennyh-orientatsiy?ysclid=mqtgzuge289135354> (дата обращения: 16.07.2026)

7. Фурсов М.А., Царапкина Ю.М. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студентов колледжа // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022, - С. 360-363.

8. Киселева И.А. Развитие познавательного интереса студентов на основе кластерного подхода в проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Киселева Ирина Александровна. Тамбов, 2011. 23 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-studentov-na-osnove-klasternogo-podkhoda-v-proektnoi-deyate> (дата обращения: 24.07.2026)

9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.

