

Громова Ольга Николаевна, магистрант,
ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет»
Gromova Olga Nikolaevna, Master's student,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education «Sevastopol State University»

Бежанова Наталия Леонидовна, доцент, канд. пед. Наук,
ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный Университет»
Bezhanova Natalia Leonidovna ,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education Sciences «Sevastopol State University»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О КОНСТИТУЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО
КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ
FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT THE CONSTITUTION
OF THE RUSSIAN FEDERATION AMONG FOURTH-GRADE
TUDENTS THROUGH REFERENCE NOTES**

Аннотация. Правовое просвещение четвероклассников затруднено абстрактностью юридических норм и возрастными особенностями мышления. Опорные конспекты с символическими элементами, адаптированные по методике В.Ф. Шаталова к курсу «Окружающий мир», визуализируют Конституцию РФ, укрепляют гражданскую идентичность и систематизируют знания. Предложенная модель активизирует познавательную деятельность и формирует устойчивые представления об Основном законе, что полезно для учителей начальных классов и методистов.

Abstract. Legal education of fourth-graders is complicated by the abstract nature of legal norms and age-related thinking patterns. Reference notes with symbolic elements, adapted from V.F. Shatalov's method to the "World Around Us" course, visualize the Russian Constitution, reinforce civic identity, and systematize knowledge. The proposed model stimulates cognitive activity and builds stable representations of the Fundamental Law, useful for primary teachers and methodologists.

Ключевые слова: Опорный конспект, Конституция Российской Федерации, начальное общее образование, гражданская идентичность, правовое воспитание.

Keywords: Reference notes, Constitution of the Russian Federation, primary general education, civic identity, legal education.

Правовое образование в начальной школе: почему тема Конституции остается сложной.

Десятилетний ребенок способен запомнить дату принятия Конституции без особого труда, но объяснить, зачем государству нужен основной закон, ему удастся значительно реже. Здесь и обнаруживается главное методическое противоречие: содержание курса «Окружающий мир» в четвертом классе включает раздел о государственном устройстве страны, однако абстрактный характер правовых понятий плохо согласуется с конкретно-образным типом мышления, доминирующим в этом возрасте.

Проблема не нова, но обостряется тем, что программный материал по конституционному праву традиционно излагается вербально – через текст учебника, беседу, работу с иллюстрациями. Такой подход эффективен для запоминания отдельных фактов, но плохо удерживает целостную картину: связи между понятиями «государство», «гражданин»,



«права», «обязанности», «символы» рассыпаются в памяти ребенка уже через несколько недель. Челнокова Т.А. отмечает, что современные школьники испытывают трудности при работе с протяженным текстовым материалом и значительно лучше воспринимают информацию, организованную в виде опорных схем и карточек, размещаемых для самостоятельной работы с текстом параграфа [1]. Формируя знания о Конституции исключительно через пересказ статей, учитель рискует получить формальное, механическое усвоение материала, лишенное личностного отношения ребенка к государству как к своей стране.

Здесь стоит сделать оговорку: сама по себе визуализация не является универсальным решением. Опорная схема способна как облегчить понимание, так и упростить его до примитивной ассоциации, если конспект составлен небрежно или перегружен деталями. Практика показывает, что избыточное количество символов на одном листе снижает, а не повышает эффективность запоминания – эффект, обратный ожидаемому.

Значимость темы усиливается и воспитательным контекстом. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников, по наблюдению Ромаевой Н.Б. и Астрецовой Н.В., логично встраивается в изучение истории малой родины и государственного устройства уже на начальной ступени образования, формируя у детей первичные представления о принадлежности к большой стране [3]. Знание Конституции в этом смысле выступает не изолированным учебным фактом, а элементом более широкой системы гражданской идентичности, которая закладывается задолго до подросткового возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, прямо указывает на необходимость формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности как результата освоения программы начального общего образования [4, 28-16, 28-17]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, задает аналогичный ориентир на федеральном уровне, определяя гражданское и патриотическое воспитание детей приоритетным направлением государственной политики [4, 28-7, 28-9].

Опорный конспект как инструмент структурирования правового материала

Технология опорных конспектов родилась не в стенах начальной школы – ее автор, донецкий педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов, разрабатывал систему для физико-математических дисциплин старшей школы, начав экспериментальную работу еще в 1956 году [5]. Объединяя отдельные опорные сигналы в целостную систему, Шаталов перешел от разрозненных ассоциативных символов к структурированному опорному конспекту, охватывающему тему целиком. Показательно, что сама логика метода строилась вокруг идеи, согласно которой прочно усвоенный массив знаний служит фундаментом для последующего творческого применения материала, а не наоборот.

Перенос этой методики в начальную школу и в гуманитарный, правовой по своей природе материал требует определенной адаптации. Ребенок четвертого класса не работает с формулами и графиками, зато прекрасно опирается на образы: герб, флаг, здание парламента, силуэт Кремля. Опорный сигнал в его исходном понимании определяется как ассоциативный символ, заменяющий смысловое значение понятия, и именно эта функция оказывается востребованной при изучении государственной символики и структуры власти. Систематическая работа с карточками, содержащими опорные схемы, позволяет организовать не только фронтальное объяснение материала учителем, но и парную проверку усвоенных знаний между учениками, что заметно повышает уровень включенности класса в урок [5, 36-1].

Что дает опорный конспект применительно именно к теме Конституции? Прежде всего – возможность одномоментно увидеть иерархию понятий, которая на слух воспринимается детьми фрагментарно. На листе формата А4 уместается вся логика темы: от определения



Конституции как основного закона до перечня основных прав и обязанностей гражданина, представленных не сплошным текстом, а в виде компактных пиктограмм и коротких смысловых блоков.

Кожанов И.В. подчеркивает, что формирование гражданской идентичности младших школьников должно строиться на принципе целостности педагогического процесса, предполагающем единство воспитания и обучения, а также взаимосвязь классной и внеклассной работы. Применительно к опорным конспектам по Конституции этот принцип означает, что схема, составленная на уроке, логично продолжается классным часом, посвященным Дню Конституции, или семейным обсуждением государственных символов – связка, которую отдельная методика без опоры на конспект выстроить значительно сложнее.

Стоит признать, впрочем, что не всякий учитель начальных классов свободно владеет графическими средствами и навыками сжатия текста до символа. Здесь возникает практическое ограничение метода: качество опорного конспекта напрямую зависит от методической подготовки педагога, а готовые шаблоны из интернет-ресурсов нередко копируют структуру взрослых юридических схем, малопригодных для детского восприятия.

Практика применения и перспективы методики в четвертом классе

Урок по теме «Конституция – основной закон страны» строится, как правило, в три этапа: актуализация имеющихся представлений, совместное составление конспекта, самостоятельное воспроизведение схемы учеником по памяти. Именно третий этап, редко реализуемый в традиционном объяснительно-иллюстративном варианте урока, дает наиболее показательный результат – ребенок, вспоминая расположение блоков на листе, восстанавливает и содержательную логику темы, поскольку зрительный образ и смысловое значение оказываются жестко связаны друг с другом.

Отдельные учителя начальных классов практикуют ведение персональных альбомов опорных конспектов, куда переносятся схемы по всем темам курса окружающего мира. К концу четвертого класса такой альбом становится своеобразным конституционным справочником ребенка, к которому можно обратиться перед контрольной работой или классным часом, приуроченным к государственным праздникам. Использование планшетов и печатных карточек формата А4 расширяет вариативность подачи – от рисования от руки до электронных шаблонов, редактируемых на интерактивной доске.

Оценка эффективности подобной работы неоднородна, и здесь нельзя утверждать однозначный успех методики во всех без исключения случаях. В классах с большим количеством детей, испытывающих трудности в обучении, опорный конспект действительно облегчает усвоение материала за счет опоры на зрительный канал восприятия. Но в сильных, мотивированных классах избыточная схематизация иногда воспринимается учениками как упрощение, снижающее интерес к более глубокому изучению текста самой Конституции – в таких группах уместнее сочетать конспект с работой над отдельными статьями документа, а не ограничиваться символической формой.

Гражданско-правовое образование в целом строится по принципу постепенного, поэтапного накопления знаний с учетом возрастных особенностей, обеспечивающего последовательное формирование нравственной и правовой позиции школьника. Применительно к четвертому классу это означает, что опорный конспект по Конституции не должен восприниматься как конечная точка изучения темы – в пятом-шестом классах на уроках обществознания та же схема логично усложняется и детализируется, сохраняя при этом узнаваемую визуальную структуру, заложенную еще в начальной школе.

Здесь необходимо сделать методическую оговорку, касающуюся содержания самого материала о государственном устройстве. Обновленный текст Конституции Российской Федерации закрепляет актуальный состав субъектов страны, и при подготовке



иллюстративных карт для конспекта учителю важно использовать современные административные границы, отражающие все регионы, включенные в состав Российской Федерации по итогам событий 2022 года. Подобная точность не относится к второстепенным деталям – для формирования корректной гражданской идентичности важно, чтобы визуальный образ страны, который ребенок запоминает через конспект, полностью соответствовал действующей нормативной базе [2].

Перспективы развития методики связаны, на мой взгляд, с постепенным переходом от бумажных опорных конспектов к цифровым интерактивным аналогам, сохраняющим при этом главный принцип Шаталова – предельное сжатие информации до устойчивого зрительного образа [6]. Первые попытки такого перехода уже фиксируются в отдельных региональных программах цифровизации начальной школы, хотя массового распространения подобная практика пока не получила, и говорить об устойчивой тенденции было бы преждевременно.

Заключение

Формирование знаний о Конституции Российской Федерации у учащихся четвертого класса через опорные конспекты демонстрирует принципиальную совместимость классической дидактической технологии Шаталова с содержанием правового образования на начальной ступени школы. Визуальная систематизация материала помогает ребенку удерживать в памяти не отдельные факты, а целостную логическую конструкцию – от определения основного закона до перечня прав, обязанностей и государственных символов. Метод особенно эффективен в сочетании с последующей самостоятельной работой ученика по воспроизведению схемы, поскольку именно на этом этапе закрепляется устойчивая связь между зрительным образом и правовым понятием.

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенная структурная модель опорного конспекта может использоваться учителями начальных классов как готовый методический ориентир при подготовке уроков окружающего мира и внеклассных мероприятий, посвященных Дню Конституции. Одновременно необходимо признать ограничения метода: его результативность существенно зависит от методической подготовки педагога и не универсальна для всех типов учебных групп.

Дальнейшие исследования могли бы быть направлены на сравнительную оценку эффективности бумажных и цифровых форматов опорных конспектов, а также на разработку унифицированных требований к содержанию и оформлению подобных материалов по правовым темам курса окружающего мира для четвертого класса.

Список литературы:

1. Глазунов С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования // Научные исследования в образовании. – 2007. – № 3. – Текст: непосредственный.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Ромаева Н.Б., Астрецова Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения истории малой родины (Часть 2) // Начальное образование. – 2024. – Т. 12, № 6.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск. – М., 1987. – С. 159–167.
6. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989.

