

Мавлонзода Сулаймон Гулмахмад, старший преподаватель
кафедры естественно-математических наук и методики их преподавания,
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки
Mavlonzoda Sulaimon Gulmakhmad, Senior Lecturer
Departments of Natural and mathematical
Sciences and methods of their teaching,
Kulyab State University named after A. Rudaki

Давлатов Толкун,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических наук и методики их преподавания,
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки
Davlatov Tolkun, Senior lecturer at the Department
natural and mathematical sciences and methods of their teaching,
Kulyab State University named after A. Rudaki

**ЗНАЧЕНИЕ НАВЫКА УСТНОГО СЧЁТА В ФОРМИРОВАНИИ
ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
THE IMPORTANCE OF MENTAL CALCULATION SKILLS IN
SHAPING THE INTELLIGENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматривается значение навыка устного счёта в формировании интеллекта учащихся начальных классов. Автор раскрывает сущность устного счёта, его влияние на развитие памяти, логического мышления и уверенности в своих силах. Приводятся простые и быстрые способы вычисления при сложении, вычитании, умножении и делении, а также конкретные примеры и задачи. Отмечается важная роль учебников и методических пособий в эффективной организации обучения устному счёту. Статья предназначена для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей и методистов.

Abstract. The article examines the importance of mental arithmetic skills in shaping the intellect of primary school students. The author reveals the essence of mental calculation, its impact on the development of memory, logical thinking, and self-confidence. Simple and quick methods of calculation for addition, subtraction, multiplication, and division are presented, along with specific examples and problems. The important role of textbooks and methodological guides in the effective organization of mental arithmetic teaching is emphasized. The article is intended for primary school teachers, students of pedagogical specialties, and methodologists.

Ключевые слова: Устный счёт, начальные классы, интеллект, логическое мышление, память, арифметические действия, методика обучения.

Keywords: Mental arithmetic, primary school, intellect, logical thinking, memory, arithmetic operations, teaching methodology.

Устный счёт считается одним из фундаментальных навыков обучения математике в начальных классах. Этот навык не только закладывает основу для глубокого усвоения математики, но и играет ключевую роль в формировании логического мышления, высокого интеллекта и познавательных способностей учащихся. В программе обучения математике начальных классов подчёркивается, что учащиеся должны освоить четыре арифметических действия и ознакомиться с приёмами устного счёта. Настоящая статья посвящена рассмотрению значения этого навыка, простых и быстрых способов вычисления, а также роли учебников в его формировании.



Сущность устного счёта

Устным счётом называется вычисление, выполняемое без использования вспомогательных средств (калькулятора, счётных палочек, пальцев) или записи действия на бумаге. Этот вид счёта основывается на арифметических законах и правилах и осуществляется посредством быстрого мышления и оперативной памяти. Навык устного счёта позволяет учащимся при решении задач и арифметических выражений экономить время и направлять своё внимание в большей степени на суть задачи. Формирование интеллекта учащихся начальных классов представляет собой многоаспектный процесс, и устный счёт играет в этом процессе важную роль. Во-первых, устный счёт укрепляет оперативную память. При устном счёте учащийся должен удерживать в памяти результат ранее выполненных действий и выполнять последующие действия. Этот процесс способствует развитию кратковременной и долговременной памяти. Во-вторых, устный счёт развивает логическое мышление. При вычислении учащийся должен понимать арифметические закономерности и применять их на практике. Например, при вычислении выражения 25×16 учащийся может преобразовать число 16 в 4×4 , сначала получить $25 \times 4 = 100$, а затем $100 \times 4 = 400$. Этот процесс формирует способность к преобразованию. В-третьих, устный счёт повышает уверенность в своих силах. Когда учащийся может выполнять вычисления без вспомогательных средств, его уверенность в своих знаниях и способностях возрастает, что является важным фактором успеха в обучении.

Простые и быстрые способы вычисления

Для формирования навыка устного счёта необходимо использование различных простых способов. Рассмотрим некоторые из них.

При сложении можно группировать числа, чтобы легче найти сумму. Например, при вычислении $38 + 47 + 62$ можно сначала вычислить $38 + 62 = 100$, а затем $100 + 47 = 147$. Таким образом, изменяя порядок сложения, мы облегчаем вычисление. При вычитании эффективно использование приёма «взятия десятка». Например, для вычисления $73 - 28$ можно поступить следующим образом: $73 - 20 = 53$, затем $53 - 8 = 45$. Или же $73 - 30 = 43$ и $43 + 2 = 45$, то есть вместо вычитания 28 вычесть число 30, а затем прибавить 2.

При умножении большое подспорье оказывает знание переместительного и сочетательного законов. Например, $25 \times 4 = 100$, следовательно, $25 \times 8 = 200$ и $25 \times 12 = 300$. Кроме того, умножение на 10, 100, 1000 очень лёгкое: для умножения на 10 достаточно приписать к числу один ноль, для умножения на 100 — два ноля, а для умножения на 1000 — три ноля. При делении знание таблицы умножения чрезвычайно важно. Если учащийся знает, что $6 \times 7 = 42$, то он может быстро вычислить $42 \div 7 = 6$ и $42 \div 6 = 7$. При делении больших чисел можно разбивать их на части. Например, для $84 \div 4$ можно вычислить $80 \div 4 = 20$ и $4 \div 4 = 1$, затем получить $20 + 1 = 21$.

Роль учебников и методических пособий

Учебники и методические пособия играют важную роль в формировании навыка устного счёта. В программе обучения математике начальных классов большое внимание уделено вопросу содержания обучения, чтобы учащиеся овладели математическими представлениями, навыками и умениями усвоения примеров и задач. Учебник должен содержать различные образцы устного счёта и направлять учащихся на поиск наиболее простых способов вычисления. Методическое пособие М. Махкамова «Различные способы устных вычислений» предназначено для учащихся, студентов и учителей, в нём подробно разъяснены различные способы вычисления. Подобные пособия помогают учителям эффективно организовывать процесс обучения устному счёту.

Конкретные примеры и задачи

Для более наглядного раскрытия темы рассмотрим несколько конкретных примеров:



Пример 1: Вычислите $47 + 86$. Простой способ: $47 + 80 = 127$, затем $127 + 6 = 133$. Или же $50 + 86 = 136$ и $136 - 3 = 133$.

Пример 2: Вычислите $92 - 37$. Простой способ: $92 - 30 = 62$, затем $62 - 7 = 55$. Или же $92 - 40 = 52$ и $52 + 3 = 55$.

Пример 3: Вычислите 24×15 . Простой способ: $24 \times 10 = 240$, $24 \times 5 = 120$, затем $240 + 120 = 360$.

Пример 4: Вычислите $96 \div 8$. Простой способ: $80 \div 8 = 10$, $16 \div 8 = 2$, затем $10 + 2 = 12$, или $96 : 2 = 48$, $48 : 2 = 24$ и $24 : 2 = 12$.

Задача: В классе обучаются 32 ученика. Для каждого ученика купили по 4 тетради. Сколько всего тетрадей было куплено? Решение: $32 \times 4 = 128$. Устный счёт: $30 \times 4 = 120$, $2 \times 4 = 8$, затем $120 + 8 = 128$ тетрадей.

В общем, устный счёт играет уникальную роль в формировании интеллекта учащихся начальных классов. Этот навык способствует развитию памяти, логического мышления, способности к анализу и уверенности в своих силах. Для эффективного формирования этого навыка необходимо использование различных способов упрощения, интересных примеров и практических задач. Учителя и учебники должны уделять особое внимание этому важному аспекту обучения математике. Только при правильном формировании навыка устного счёта можно оказать учащимся реальную помощь в успешном усвоении математики и интеллектуальном развитии.

Список литературы:

1. Берман, Г.Н. Приёмы счёта. – Москва: Советские учебники, 2021. – 84 с.
2. Махкамов, М. Различные способы устных вычислений. – Душанбе: Маориф, 2020. – 100 с.
3. Пчёлко, А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе. – Екатеринбург: Тип. ситипринт, 2019. – 431 с.
4. Узорова, О.В. Математические диктанты. Устный счёт. 1-2 классы. – Москва: АСТ, 2025. – 48 с.
5. Узорова, О.В., Нефёдова, Е.А. Самый быстрый способ научиться устному счёту. – Москва: АСТ, 2026. – 64 с.

