

Самойлюк Максим Андреевич,
Начальник курса Специального факультета,
Дальневосточное гвардейское высшее
общевоинское командное училище
Samoylyuk Maxim Andreevich,
Course Leader, Special Faculty,
Far Eastern Higher Combined Arms Command School

**АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ К ОБУЧЕНИЮ
В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ДВОКУ)
ADAPTATION OF FOREIGN MILITARY PERSONNEL TO TRAINING
AT A HIGHER MILITARY SCHOOL (BASED ON THE EXPERIENCE
OF THE FAR EASTERN HIGHER COMBINED ARMS COMMAND SCHOOL)**

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации иностранных военнослужащих к обучению в высшем военном училище на примере Дальневосточного высшего общевоинского командного училища (ДВОКУ). На основе анализа научных источников и эмпирических материалов выявляются основные направления адаптационной работы: языковая подготовка, погружение в военно-профессиональную среду, межкультурная коммуникация, индивидуально-личностное развитие. Особое внимание уделяется уникальному опыту творческой самореализации иностранных курсантов как фактору успешной интеграции. Автор приходит к выводу, что комплексный подход к адаптации, реализуемый в ДВОКУ, позволяет не только преодолеть языковые и культурные барьеры, но и сформировать позитивный образ России у будущих офицеров дружественных государств.

Abstract. The article examines the problem of adaptation of foreign military personnel to training at a higher military school, using the example of the Far Eastern Higher Combined Arms Command School (DVOKU). Based on an analysis of scientific sources and empirical materials, the main areas of adaptation work are identified: language training, immersion in the military-professional environment, intercultural communication, and individual-personal development. Special attention is paid to the unique experience of creative self-realization of foreign cadets as a factor in successful integration. The author concludes that the comprehensive approach to adaptation implemented at DVOKU makes it possible not only to overcome language and cultural barriers, but also to form a positive image of Russia among future officers of friendly states.

Ключевые слова: Адаптация, иностранные военнослужащие, военный вуз, ДВОКУ, межкультурная коммуникация, языковая подготовка, социокультурная адаптация.

Keywords: Adaptation, foreign military personnel, military higher education institution, DVOKU, intercultural communication, language training, sociocultural adaptation.

В условиях современной геополитической ситуации Российская Федерация активно развивает военно-образовательное сотрудничество с дружественными государствами. Подготовка национальных военных кадров для зарубежных стран является важным инструментом внешней политики, укрепления международного авторитета и военно-технического сотрудничества России.

Дальневосточное высшее общевоинское командное училище (ДВОКУ) имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского вносит значительный вклад в это направление, осуществляя подготовку офицеров для почти 40 государств Азии, Африки и Латинской Америки [1]. Эффективность обучения иностранных военнослужащих напрямую зависит от



успешности их адаптации к новым условиям жизнедеятельности, которая сопряжена с преодолением языкового барьера, культурного шока, непривычных климатических условий и специфики военно-образовательной среды.

Цель данной статьи – выявить специфику адаптации иностранных военнослужащих к обучению в ДВОКУ и проанализировать практический опыт организации этого процесса.

Теоретические основы адаптации иностранных курсантов

Адаптация иностранных военнослужащих представляет собой сложный, многоуровневый процесс вхождения в новую социокультурную, образовательную и военно-профессиональную среду. В современной науке выделяют несколько взаимосвязанных видов адаптации: социально-психологическую, социокультурную, физиологическую, профессиональную и лингвистическую [2].

Как отмечает Е.С. Анцибор, степень успешности адаптации курсантов военного вуза и способности переживать и разрешать возникающие трудности зависят от ряда внешних и внутренних условий. Задача педагогов – создать педагогические условия, способствующие успешной адаптации иностранных курсантов, побуждающие их успешно преодолевать возникающие сложности и извлекать из поликультурного взаимодействия взаимовыгодную пользу [3].

Особого внимания заслуживает теоретический подход, предложенный А.В. Жуковым и В.А. Ковалевым. Исследователи предлагают рассматривать иностранных курсантов как «трансмигрантов» – участников транснациональных сообществ, объединенных как с принимающим обществом, так и со своим традиционным этническим окружением посредством электронных сетей. Это означает, что в современных условиях иностранные курсанты являются носителями идентичностей различного уровня и осознанно выбирают путь профессиональной ассимиляции, который не предполагает отказа от этнических ценностей и традиций отправляющего сообщества [4].

Опыт ДВОКУ в адаптации иностранных курсантов

Анализ материалов, посвященных деятельности специального факультета ДВОКУ, позволяет выделить несколько ключевых направлений адаптационной работы.

Языковая подготовка как фундамент адаптации. Первый год обучения полностью посвящен интенсивному изучению русского языка. Курсанты приступают к освоению языка «с нуля» и к концу первого года должны достичь уровня, достаточного для общения и начала изучения специальных дисциплин. Как отмечает выпускник из Саудовской Аравии Салман Алайед, окончание первого года обучения русскому языку было воспринято как большое достижение: «Когда мы закончили первый год здесь в России русского языка. Это совсем круто было» [1].

Преподавание русского языка как иностранного в ДВОКУ имеет свою специфику. По мнению И.В. Евтушенко, компетентностное обучение иностранных курсантов позволяет одновременно решать две значимые задачи: получение языкового и профессионального образования. Обе задачи являются одинаково важными, и пренебрежение одной в пользу другой нежелательно [5].

Погружение в военно-профессиональную среду. Иностранные курсанты наравне с российскими участвуют во всех элементах учебного процесса: теоретические занятия, практика на полигонах, полевые выходы, стрельбы, вождение техники. Это позволяет им не только осваивать военное дело, но и быстрее адаптироваться к распорядку, требованиям дисциплины, специфике взаимоотношений в воинском коллективе. Выпускник из Нигера Идриса Хасан с теплотой вспоминает «последний полигон» и сдачу госэкзаменов [1], что свидетельствует о формировании профессиональной идентичности.



Межкультурная коммуникация и включение в социальную среду. Важную роль играет непосредственное общение иностранных курсантов с российскими сослуживцами и жителями Благовещенска. Идриса Хасан отмечает: «Люди открытые такие. Они не закрытые. Они о себе не думают. Они очень свободно с нами разговаривают... Расизма такого я не увидел, не почувствовал. Могу сказать, что чувствую себя местным человеком» [1].

Ярким примером успешной межкультурной интеграции является участие иностранных курсантов в православном празднике Крещения. В январе 2026 года курсанты из Палестины, Центральноафриканской Республики, Буркина-Фасо окунулись в прорубь на Амуре. «Русская традиция – это хорошо!» – с улыбкой восклицали они после погружения [6]. Это свидетельствует не только о физической закалке, но и о глубоком принятии культурных традиций принимающей страны.

Индивидуально-личностное развитие и творческая самореализация. Уникальным примером успешной адаптации является опыт курсанта из Республики Конго Фреда Стива Ики. Прибыв в 2015 году 19-летним лейтенантом, он не только успешно освоил русский язык, но и стал активно участвовать в научной и литературной жизни. Он выступал на научных конференциях, читал стихи Пушкина, а в училище была издана его книга «Дружный специальный факультет», написанная на русском языке. Более того, он работает над романом «Любовь на берегу Амура». Свой выбор писать на русском Фред объясняет так: «Я приехал в Россию, здесь другая жизнь, другие события, и надо писать на русском, чтобы русский народ читал. Сейчас бессмысленно писать на французском языке, чтобы никто не читал» [7].

Трудности адаптационного периода

Несмотря на успешность общей системы адаптации, курсанты сталкиваются с объективными трудностями. Главные из них – языковой барьер и климатические условия. Выпускник из Мали Сотики Умар Дьялло признается: «Правильно, что сначала трудно было: погода, русский язык. Барьерный язык был. Трудно было» [1].

Физиологическая адаптация к резко континентальному климату Амурской области является серьезным вызовом для выходцев из тропических стран. Показательно, что уже на первом году обучения Фред Стив Ики выступал с докладом на тему «Влияние холода на организм иностранцев» [7], что свидетельствует о высокой значимости данного фактора.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что система адаптации иностранных военнослужащих в ДВОКУ носит комплексный характер и успешно решает поставленные задачи. Ключевыми элементами этой системы являются: выделение первого года на интенсивную языковую подготовку, погружение в военно-профессиональную среду, создание благоприятной межкультурной атмосферы и поддержка индивидуальных инициатив и творческого развития курсантов.

Свидетельствами успешной адаптации выступают высокий уровень владения русским языком выпускниками, их профессиональная компетентность, позитивное отношение к России и россиянам, а также глубокая социальная и психологическая включенность в жизнь училища и города.

Опыт ДВОКУ заслуживает изучения и распространения в других военных и гражданских вузах, работающих с иностранными обучающимися. Особого внимания требует уникальная практика поощрения творческой самореализации иностранных курсантов, которая становится мощным фактором не только адаптации, но и полноценной интеграции в российское культурное и образовательное пространство.

Список литературы:

1. Было трудно, но круто: в ДВОКУ состоялся выпуск офицеров-иностранцев // Смотрим. – 2024. – 2 июля. – URL: <https://smotrim.ru/article/4027045> (дата обращения: 22.02.2026).



2. Алпеева Л.С. Моделирование системы многоаспектной адаптационной подготовки иностранных военнослужащих // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 12. – С. 25–36.

3. Анцибор Е.С. Педагогические условия адаптации иностранных курсантов военного вуза на основе диалога культур // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 1. – URL: http://vestnik.osu.ru/doc/1226/v_search/Antsibor (дата обращения: 22.02.2026).

4. Жуков А.В., Ковалев В.А. Адаптация иностранных военных курсантов в принимающую среду военных вузов России в контексте зарубежных теорий этнической миграции // Гуманитарный вектор. – 2024. – Т. 19, № 1. – С. 122–131.

5. Евтушенко И.В. Методическая компетентность преподавателя РКИ как условие его педагогического мастерства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V9. – С. 1–6.

6. «Русская традиция — это хорошо!»: иностранные курсанты ДВОКУ окунулись в прорубь на Амуре // Амурская правда. – 2026. – 19 января. – URL: <https://ampravda.ru/2026/01/19/russkaia-tradiciia-eto-xoroso-inostrannye-kursanty-dvoku-okunulis-v-prorub-na-amure> (дата обращения: 22.02.2026).

7. «Любовь можно найти везде»: курсант ДВОКУ из Конго рассказал о жизни в Благовещенске и своей книге на русском языке // Amur.life. – 2021. – 22 марта. – URL: <https://www.amur.life/questions/2021/03/22/lyubov-mozhno-nayti-vezde-kursant-dvoku-iz-kongo-rasskazal-o-zhizni-v-blagoveschenske-i-svoey-knige-na-russkom-yazyke> (дата обращения: 22.02.2026).

