

Шакирова Анастасия Энваровна,  
Государственный гуманитарно-технологический университет

## ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Современные вызовы в работе педагога диктуются двумя основными факторами: цифровой экономикой и запросами подрастающих поколений. Следовательно, переход к использованию цифровых платформ требует от педагога трансформации мышления, что может вызвать некоторое отторжение. Цель данной статьи – создать стратегию по постепенному формированию лояльности к новым образовательным инструментам у учителей.

**Ключевые слова:** Английский язык, цифровая платформа, общеобразовательная школа, Quizlet.

Для выявления отношения учителей английского языка к цифровым платформам (таким, как Qiuзlet, Puzzle English, Edmodo и другим) был проведен опрос среди педагогов МОУ СОШ №9 (г. Павловский Посад). В опросе приняли участие три учителя английского языка данного учебного заведения. Им были заданы следующие вопросы:

- ваш опыт использования цифровых платформ по типу Quizlet для освоения лексико-грамматических навыков (до 1 года/1-3 года/более 3-х лет);
- какие основные опасения вызывают у вас ЦП? Выбор нескольких вариантов ответа;
- планируете ли вы продолжать использование и внедрять больше?

Результаты опроса: как выявило исследование, только один из педагогов использует цифровые платформы (ЦП) более года. Для остальных данный инструмент остается новым и требует тщательного осмысления.

В числе основных опасений учителя английского назвали технические сбои, большинство педагогов упомянули цифровой разрыв (отсутствие необходимого технического обеспечения, сбои в интернете), столько же опрошенных отметили сложность в выставлении оценки с использованием ЦП. Один учитель обеспокоен низкой мотивацией учеников.

Все педагоги отметили, что собираются внедрять ЦП в постоянную практику. Тем не менее, большинство не считают их полноценной альтернативой и отмечают, что для качественного усвоения материала необходимо офлайн-общение и задания, предложенные учебником, включенным в школьную программу.

В соответствии с ответами педагогов, был выделен ряд методических рекомендаций по устранению вышеуказанных проблем. Во-первых, повышение интереса учеников к материалу. Для этого рекомендуется чередование режимов (например, 5 мин Flashcards + 5 мин Live), введение командных наград. Рекомендуется начинать уроки со знакомых ученикам тем для их включения в занятие [4, с. 26].

Для устранения технических сбоев рекомендуется тестирование платформы за 10-15 минут до урока. Кроме того, педагогу важно иметь в своем арсенале офлайн-альтернативы заданий из ЦП. Например, бумажных карточек, в точности повторяющих карточки на платформе [1].

Основной проблемой цифрового разрыва в современной системе образования считается отсутствие необходимого на количество учеников количества устройств (ПК или ноутбуков) [3, с. 182]. Этот факт требует возможности организации парной работы, а также предоставления распечатанных материалов, в особенности для учеников, чей уровень ниже, чем у основной массы.



Проблемы оценивания. Для объективности учителю стоит совмещать автоматическую статистику платформы с результатами живого общения, выводя итоговый балл как среднее значение.

Риски вовлеченности. Чтобы удерживать интерес, задания на цифровой платформе должны быть гибкими и понятными ученикам с разным уровнем подготовки. Это требует от педагога высоких психологических навыков: умения вовремя поддержать, похвалить и замотивировать класс даже в цифровой среде [2, с. 12].

Очевидно предположить, что для нивелирования отторжения педагогами цифровых платформ, общество, и учителя, в частности должно пройти некоторую трансформацию. Цифровая трансформация образовательной среды сегодня признается ключевым инструментом адаптации к мировым информационным трендам. Согласно взглядам Д. Н. Старожиловой, акцент на интерактивности заставляет пересмотреть роль учащегося: теперь он должен сам добывать знания и предлагать инновации. В этом контексте особую значимость приобретает развитие системы «четырёх К»: критического мышления, креативного подхода, а также коммуникативных и кооперационных способностей [5, с. 3492].

Сегодняшний уровень технологического развития предполагает полную интеграцию всех учебных дисциплин в цифровую среду. При этом её компонентный состав остается дискуссионным вопросом, не имеющим однозначного решения. Эта неопределенность побуждает многих ученых детально изучать методологию формирования и развития подобных систем, пытаясь систематизировать их ключевые элементы.

Таким образом, построение эффективной образовательной модели на базе цифровых инструментов требует от преподавателя не просто формальных знаний, а глубокого личного опыта. Непрерывное развитие навыков через профильные курсы и активное взаимодействие с экспертным сообществом позволяет учителю свободно ориентироваться в новых технологиях. В конечном счете именно такая комплексная работа с кадрами превращает цифровизацию в реальный инструмент повышения уровня языковой подготовки.

*Список литературы:*

1. Воронин С. Причины успеха и неудач проектов по автоматизации. URL: <https://e.gd.ru/289597> (дата обращения: 28.01.2026).
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007. – 63 с.
3. Константиновский Д.Л. Измерение неравенства в образовании // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2018. – № 16. – С. 171-191.
4. Микиденко Н.Л., Сторожева С.П.. Цифровые технологии в образовании: возможности и риски, преимущества и ограничения // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – № 11(1). – С. 23-34.
5. Сторожилова, Д.Н. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС / Д.Н. Сторожилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. №13. С. 3492.

