

**Амирбеков Абдулмажид Тагирович,**  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

**САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
SELF-ORGANIZATION AS A BASIS FOR STUDENTS' ADAPTATION  
IN AN INTERACTIVE EDUCATIONAL**

**Аннотация.** В статье раскрываются возможности и технологии адаптации студентов к интерактивной образовательной среде. На основе сравнительного анализа разных научных подходов к адаптации показано, что мобильные умения самоорганизации оптимально работают в процессе адаптации студентов к постоянно меняющимся условиям интерактивной образовательной среды в высшей школе.

**Abstract:** The article reveals the possibilities and technologies of students' adaptation to an interactive educational environment. Based on a comparative analysis of different scientific approaches to adaptation, it is shown that mobile self-organization skills work optimally in the process of students' adaptation to the constantly changing conditions of the interactive educational environment in higher education.

**Ключевые слова:** адаптация, самоорганизация, интерактивная образовательная среда.

**Keywords:** adaptation, self-organization, interactive educational environment.

В современном обществе в условиях рыночных отношений особого внимания заслуживают проблемы включения людей в социальное и корпоративное взаимодействие, которое может стать основой развития экономики, социальной жизни и перспектив реализации творческого потенциала человека. Такой подход к перспективам развития общества требует



своевременная диагностика студентов с трудностями в адаптации [1] и самоорганизации в системе образования, поскольку образование ответственно за подготовку человека к производственной и социальной жизни.

Решение этой проблемы требует глубокого анализа самих понятий «самоорганизация» и «адаптация» и механизмов их взаимодействия в образовательных системах. Так, сравнивая толкования понятия адаптации в разных научных областях, ее можно понимать, как приспособление человека к условиям окружающей среды, что возможно только при перестройке внутренних ресурсов человека адекватно условиям среды его жизни и деятельности.

В педагогических исследованиях и словарях четкого определения категории адаптация не встречается, но ее понимают как «естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям» [2]. Соответственно, адаптация в педагогических процессах требует учета факторов взаимодействия внутренних ресурсов и мобилизационных сил педагога и обучающихся с постоянно меняющейся педагогической средой.

Адаптация в педагогических системах должна постоянно подкрепляться потребностью личности в изменении среды адаптации и энергетическими ресурсами взаимодействующих сторон, как обучающихся, так и изменяющейся педагогической среды. С таких позиций адаптация как активный процесс должна привести к позитивным изменениям в позиции личности, ее развивающего потенциала, а ее влияние на изменяющую среду, должно привести и к саморазвитию образовательной системы. Такое представление об адаптации в педагогических системах связано с тем, что любая ситуация в педагогическом процессе имеет неожиданный и непредсказуемый характер и реализуется по синергетическим механизмам.

Какую же роль играет самоорганизация в адаптации студентов в образовательной среде. В последнее время самоорганизацию как предмет



исследования синергетики, основанной Г. Хакеном, рассматривается как «процесс упорядочения в открытой системе, за счёт согласованного взаимодействия множества элементов её составляющих» [3, с. 226]. При этом считают, что такое упорядочивание должно происходить " без вмешательства извне".

Размышления над такой формулировкой понятия самоорганизация вызывает ряд сомнений. Здесь самоорганизация объясняется на основе этимологии слова, которое как бы самостоятельное выполнение действий человеком над собой, сам организует себя. Ведь процесс самоорганизации направлен не только на развитие возможностей человека, но и системы образования, в которой он взаимодействует со знаниями, для своего развития. Ограничение самообразования внутренними факторами также не состоятельно, поскольку любая педагогическая система создается, организуется кем-то, как-то и для чего-то. Все педагогические системы являются искусственно созданными, структурированными и одновременно с постоянно меняющимися условиями развития педагогов, обучающихся и самих педагогических систем. Однако в организованных системах управление не может быть спонтанным, а требует постановки цели, планирования и определения перспектив развития системы, а самоорганизация больше относится к рациональным процедурам организованной деятельности. Соответственно самоорганизацией правомерно считать процесс, в ходе которого создается, совершенствуется и развивается организация сложной динамической системы [4]. Все педагогические системы являются одновременно и кибернетическими, и синергетическими с постоянно меняющимися условиями развития педагогов, обучающихся и самих педагогических систем. В связи с этим можно согласиться с мнением о том, что «становление человека как личности, способной к саморегуляции, носит нелинейный характер и наступает на определенном этапе воздействия на него» [5].

Сравнение характеристик адаптации и самоорганизации в образовательных системах показывает, что адаптация требует перестройки



устойчивого привычного состояния студентов к постоянно меняющимся условиям педагогической среды, а для этого им необходимо научиться организовать свою учебную деятельность и взаимоотношения с деятельностью преподавателя, изучаемыми знаниями с деятельностью других студентов в соответствии с требованиями учебной среды. Соответственно самоорганизация становится необходимым условием адаптации обучающихся к интерактивной образовательной среде. Сущностной характеристикой интерактивной среды при этом становится обеспечение взаимных изменений в деятельности, отношениях, поведении и установках преподавателя и студентов [6]. В педагогических системах и адаптация, и самоорганизация становятся процессами инициирования, сопровождения и поддержки преподавателями стремления студентов к своему развитию. В таких условиях педагогическая среда переходит на синергетические механизмы развития, рождающиеся при этом смыслы и действия преподавателей и студентов, приводят к постоянному поиску и изменениям собственных целей и внутренних ресурсов [7, с 47].

В педагогических исследованиях установлено, что самоорганизация и адаптация могут стать следствием динамики развития интерактивной образовательной среды, в которой проявляется взаимодействие деятельности преподавателей и студентов, сопровождение работы студентов с основными и вспомогательными знаниями, взаимодействие студентов между собой и проявление собственных мыслей и идей студентов в поиске нового продукта в проектной деятельности [8, с 47]. В каждом из названных форм взаимодействия от студентов требуются мобильные умения самоорганизации. Без такого целенаправленно осуществляемого процесса успешной самоорганизации невозможна адаптация студентов в интерактивную образовательную среду.

Анализ различных научных позиций относительно адаптации общих закономерностей самоорганизации к педагогическим системам позволяет выделить ряд специфических особенностей: наличие общественно значимой цели и стремления к ее реализации, создание открытости системы за счет



изменчивости, возможность сделать каждого участника сопричастным к процессу изучения знаний, перестройка позиций участников при сравнении своих мыслей с мнением других участников, переход самой педагогической системы на новый уровень развития.

Соответственно, адаптированность студентов к обучению в вузе как результат учебного процесса предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов:

- психологический и физический настрой на продуктивную учебу и активность во внеучебной деятельности;

- ориентированность на самопрезентацию и самореализацию

- способность к вариативному поведению, в котором собственный потенциал раскрывается в рамках нормативных требований учебной среды;

- открытость условиям интерактивной образовательной среды, в которой можно свободно выражать свои мысли, идеи и проекты;

- наличие мобильных умений самоорганизации, обеспечивающих открытость мыслей и идей для свободного общения.

#### *Список литературы:*

1. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе //Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, № 2 [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010\\_n2\\_t/psyedu\\_2010\\_n2\\_27814.pdf](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2_t/psyedu_2010_n2_27814.pdf) (Дата обращения 15. 04. 2023)

2. Фортова, Л. К. Проблема адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза / Л. К. Фортова. // Молодой ученый. - 2019. - № 10 (248). - С. 63-65.

3. Хакен Г., Плат П., Эбелинг В., Романовский Ю. Общие принципы самоорганизации в природе и в обществе. Об истории синергетики. – М., Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2018. - 420с.

4. Самоорганизация // БЭС. URL: <https://gufo.me/dict/bes/>



5. Стрекалова Н.С. Методологические аспекты самоорганизации. URL: [http://sbi.tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps\\_16/2/strekalova.pdf](http://sbi.tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps_16/2/strekalova.pdf) (Дата обращения: 12.02.2023.)

6. Сураева, Г. З. Психологические особенности мотивационно-смысловой интенции личности: Автореф. дисс... канд. психол. наук. - М., 2002

7. Шевелева С.С. Открытая модель образования (синергетический подход). М., Магистр, 1997. 48с.

8. Нюдюрмагомедов А.Н., Ибрагимов Н.Г., Савзиханова М.А. Развитие самоорганизации студентов в интерактивных технологиях профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня, 2020, № 6. С. 48-53

