

Биджиев Артур Олегович, аспирант,
Карачаево-Черкесского государственного университета
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье анализируются проблемы подготовки специалистов, обладающих инновационными компетенциями, обуславливающие формирование при высших учебных заведениях такого инструмента профессионального образования, как практикоориентированные центры развития инновационных компетенций. Рассматривается возможный эффект от успешного функционирования данных центров, подтверждающий целесообразность их создания.

Ключевые слова: компетенции, центр развития компетенций, освоение инновационных компетенций.

В настоящее время в условиях глобализации, сопровождающейся стремительным научно-техническим прогрессом, человечество ежедневно становится свидетелем генерации новых методов, технологий, средств и инструментов труда, порождающих необходимость освоения инновационных знаний, умений и навыков по их полноценному и эффективному использованию. Подтверждением этому служат данные из ежегодного обзора деятельности в области интеллектуальной собственности Всемирной организации интеллектуальной собственности, на основании которых составлена следующая диаграмма, отражающая количество поданных в 2022 году заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности.

Таким образом, за 2022 год в мире было подано 7,8 млн заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности, из которых 3,4 млн – на регистрацию патентов, 2,9 млн – на регистрацию полезных моделей, 1,5 млн – на регистрацию промышленных образцов.



КОЛИЧЕСТВО ЗАЯВОК НА РЕГИСТРАЦИЮ
ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ, ПОДАНЫХ В 2022 Г. (МЛН)

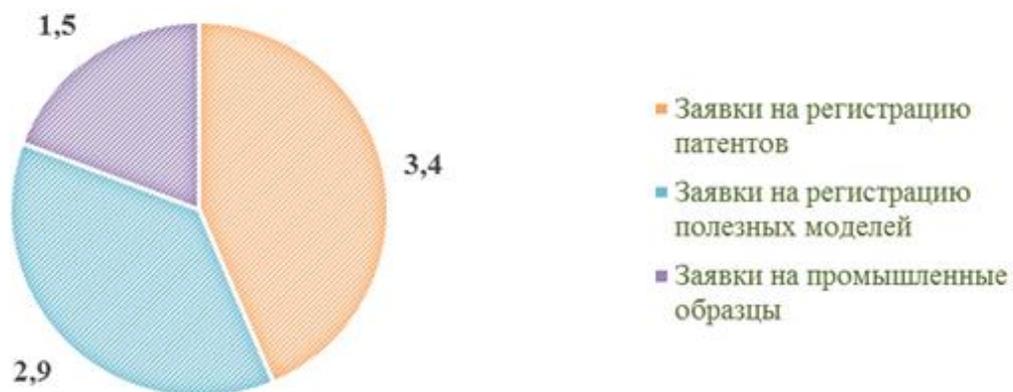


Рисунок 1 Количество заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности, поданных в 2022 г.

Данная статистика свидетельствует о высоком уровне изобретательской и рационализаторской активности и как следствие - о потребности в специалистах, способных интегрировать изобретения и разработки в повседневную деятельность заинтересованных в них субъектов.

Обозначенная выше потребность особенно ярко выражена в развивающихся странах, где общество, на первый взгляд только адаптировавшееся под вновь сформированные развитыми странами условия, сталкивается с новыми вызовами в части освоения передовых технологий, разработанных как правило государствами, по праву занимающими лидирующие позиции в части технологического развития за счет концентрации в них высококлассных человеческих ресурсов. Подтверждением тому служат данные Всемирной организации интеллектуальной собственности, согласно которым в первую пятерку патентных ведомств по числу поданных патентных заявок входят ведомства стран либо развитых, либо находящихся на заключительной стадии перехода от развивающихся к развитым, а именно: Китая, США, Японии, Республики Кореи, а также европейское патентное



ведомство. На основе сведений, представленных в ежегодном обзоре деятельности в области интеллектуальной собственности Всемирной организации интеллектуальной собственности составлена следующая диаграмма, наглядно свидетельствующая о лидерстве вышеуказанных стран в области изобретательской и рационализаторской активности.

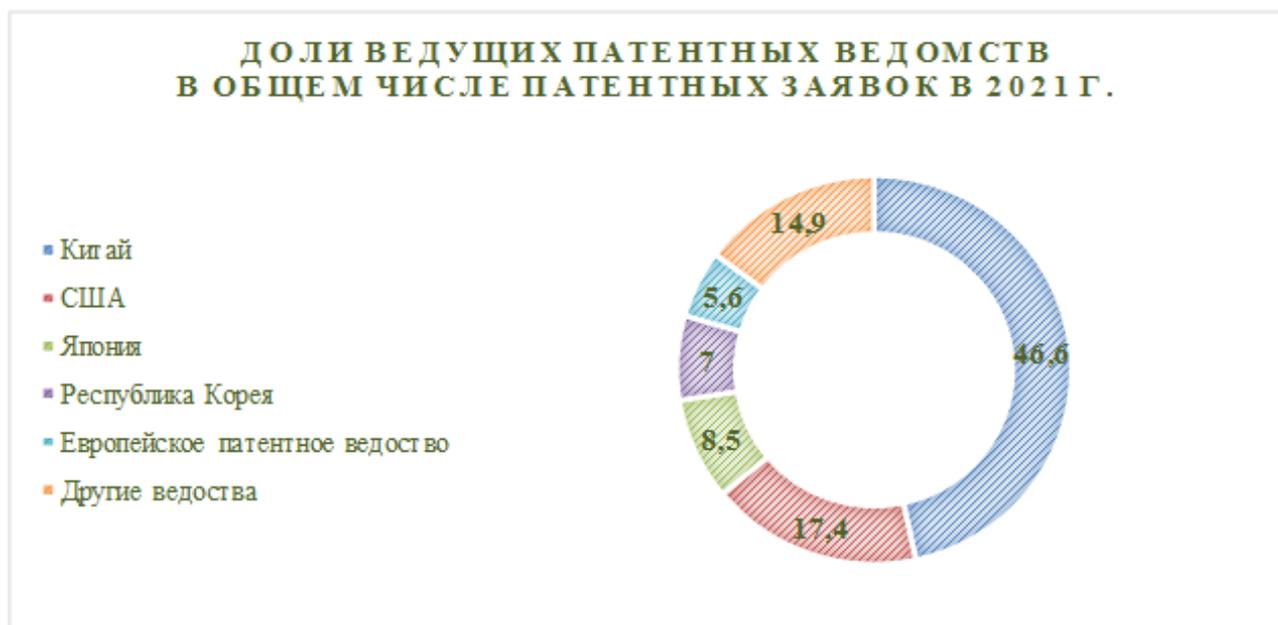


Рисунок 2 Доли ведущих патентных ведомств
в общем числе патентных заявок в 2021 г.

Согласно данным, представленным на диаграмме, ранее обозначенными ведущими патентными ведомствами подано 85,1 % патентных заявок от общего числа заявок, поданных всеми патентными ведомствами. Из этого следует, что большая часть стран, патентные ведомства которых не вошли в первую пятерку этого рейтинга, так или иначе столкнется с проблемой подготовки кадров, компетентных в вопросах управления инновационными продуктами в части их внедрения, адаптации и развития.

Вышеуказанная проблема стала насущной и для российского общества, которое в большинстве своем имеет доступ к передовым технологиям, но не достаточно компетентно в вопросах их использования. Это подтверждается данными Института статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики, согласно которым почти четверть российских



инновационных компаний (23,7 %) испытывает дефицит квалифицированного персонала. В то время как с недостатком информации о новых технологиях сталкивается десятая часть данных компаний (13,3 %) [4].

Это можно объяснить тем, что системе высшего образования, сложившейся на сегодняшний день в Российской Федерации характерно качественное освоение базовых компетенций, которые долгое время остаются неизменными и в то же время данная система не достаточно гибкая, чтобы своевременно адаптироваться под стремительно изменяющуюся внешнюю среду. Следствием этого является отсутствие возможности у обучающихся системы высшего образования освоения актуальных на сегодняшний день инновационных компетенций. В подтверждение этого можно привести результаты опроса Института статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики, согласно которым из 1784 опрошенных организаций практически половина (46%) планируют расширить применение цифровых технологий, что свидетельствует о возрастающем спросе на специалистов, освоивших ряд компетенций в данной области [3]. Однако число высших учебных заведений, способных самостоятельно обеспечить подготовку таких специалистов в соответствии с лучшими мировыми практиками крайне мало, более того, в части российских университетов еще не завершена цифровая трансформация и наблюдаются проблемы с материально-технической базой для подготовки специалистов данного профиля. Кроме того, весьма актуальным примером востребованной, но не достаточно доступной к освоению компетенции служит управление интеллектуальной собственностью. Освоение данной компетенции необходимо практически для всех специалистов, результатами деятельности которых могут стать объекты интеллектуальной собственности, а также для топ-менеджеров крупных компаний и корпораций, заинтересованных в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности своих сотрудников. При этом, на сегодняшний день в России подготовка специалистов по направлению «Управление интеллектуальной собственностью» осуществляется лишь в трех высших учебных заведениях.



Помимо обучающихся с рассматриваемой проблемой сталкиваются и уже трудоустроенные специалисты, которые зачастую попадают в такую ситуацию, когда им необходимо посредством повышения квалификации или профессиональной переподготовки освоить те или иные инновационные компетенции, но при этом курсы и дисциплины по их освоению либо отсутствуют в высших учебных заведениях, либо доступны в весьма ограниченном их числе. Весьма актуальным примером востребованной, но не достаточно доступной к освоению компетенции служит управление интеллектуальной собственностью. Освоение данной компетенции необходимо практически для всех специалистов, результатами деятельности которых могут стать объекты интеллектуальной собственности, а также для топ-менеджеров крупных компаний и корпораций, заинтересованных в коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности своих сотрудников. При этом, на сегодняшний день в России подготовка специалистов по направлению «Управление интеллектуальной собственностью» осуществляется лишь в трех высших учебных заведениях.

Особенно актуальна рассматриваемая проблема для крупнейших компаний и корпораций, располагающих достаточными ресурсами для внедрения передовых технологий, но при этом сталкивающихся с рядом барьеров при попытках обеспечить достаточный уровень квалификации своих сотрудников для эффективного применения данных технологий, изобретений и разработок. В этом случае данным компаниям и корпорациям приходится прибегать к обучению своих сотрудников в тех государствах, которые являются первооткрывателями тех или иных технологий. А учитывая сложившуюся на сегодняшний день напряженную геополитическую обстановку и беря во внимание тот факт, что большая часть государств – лидеров в части изобретений и разработок являются недружественными по отношению к Российской Федерации, можно однозначно сделать вывод, что это становится все сложнее и сложнее и иногда даже приводит к тому, что компаниям приходится отказаться от внедрения новшеств ввиду невозможности обучить



своих сотрудников работе с ними. Наглядным подтверждением этому служит следующая схема, составленная на основе данных Распоряжения Правительства РФ от 05.03.2022 № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» и ежегодного обзора деятельности в области интеллектуальной собственности Всемирной организации интеллектуальной собственности, согласно которой, все страны, за исключением Китая, патентные ведомства которых вошли в первую пятерку по числу поданных патентных заявок в 2021 году, совершают недружественные действия в отношении Российской Федерации.



Рисунок 3 Наличие у стран - лидеров по числу поданных патентных заявок статуса государств, совершающих недружественные действия в отношении РФ

В вышеуказанных условиях приобретают особую актуальность практикоориентированные центры развития компетенций, формируемые на базе высших учебных заведений. Идея данных центров заключается в следующем: обучающиеся выпускных курсов в зависимости от профессиональных предпочтений выбирают один из блоков инновационных



компетенций, составленных на основе актуальных запросов на рынке труда и обучение которым предусмотрено в центре и осваивают их посредством прохождения производственной практики. Предполагается тесное сотрудничество практикоориентированных центров развития инновационных компетенций с высокотехнологичными предприятиями и инновационными компаниями, в ходе которого данные представители бизнес-сообщества смогут передавать в рассматриваемые центры конкретные задачи и озвучивать насущные проблемы, решение которых потребует от студентов освоения новых умений и навыков.

Данная технология освоения новых компетенций призвана повысить заинтересованность в обучении у студентов посредством приобщения их к реальным бизнес-процессам, влияющим на результативность компаний-партнеров, а также развить у них те умения и навыки, спрос на которые наблюдается в период окончания их обучения и начала трудоустройства. Кроме того, приветствуется возможность обучения в рассматриваемых центрах на платной основе третьих лиц, заинтересованных в освоении и развитии инновационных умений и навыков, посредством формирования из вышеупомянутых блоков компетенций программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На основе вышесказанного, можно выделить следующие аргументы, подтверждающие целесообразность формирования в высших учебных заведениях практикоориентированных центров развития инновационных компетенций.

Во-первых, будучи базой практики для студентов, центр развития инновационных компетенций выступит своеобразным инструментом профессионального образования, способным сформировать у обучающихся умения и навыки работы с инновационными продуктами и передовыми технологиями, которые в свою очередь станут весомым конкурентным преимуществом обучающихся в процессе их трудоустройства.



Во-вторых, в случае сотрудничества рассматриваемых центров с представителями бизнес-среды, у обучающихся появится возможность осваивать инновационные компетенции в процессе решения реальных кейсов, предоставляемых компаниями-партнерами в виде необходимых к решению задач, что станет преимуществом, как для компаний, которые сократят издержки на решение тех или иных проблем и при этом получают несколько вариаций решений от обучающихся, так и для студентов, получивших возможность освоения инновационных компетенций в процессе практической деятельности в реальных условиях.

В-третьих, высшее учебное заведение, на базе которого создается практикоориентированный центр развития инновационных компетенций получает возможность коммерциализации его деятельности посредством предоставления возможности обучения на платной основе третьим лицам, заинтересованным повышении квалификации путем освоения новых умений и навыков.

Таким образом, формирование и успешное функционирование практикоориентированных центров на базе высших учебных заведений окажет положительный эффект на трудоустройстве обучающихся в нем студентов, поспособствует развитию инновационной бизнес-среды, внесет вклад в экономическую устойчивость и самостоятельность учебного заведения, а самое главное – повысит качественные характеристики подготовки обучающихся, сделав их более конкурентоспособными и повысив ценность их человеческого капитала.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» от 05.03.2022 № 430-р // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2022 г. - с изм. и допол. в ред. от 07.03.2022.



2. ИС в фактах и цифрах // Всемирная организация интеллектуальной собственности URL: <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/wipo-pub-943-2022-ru-wipo-ip-facts-and-figures-2022.pdf> (дата обращения: 04.05.2023);

3. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/463148459.pdf> (дата обращения: 04.05.2023);

4. Что мешает российскому бизнесу развивать инновации? // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ URL: <https://issek.hse.ru/news/707347228.html> (дата обращения: 04.05.2023).

