

Боргоякова Екатерина Витальевна, Магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель:

Добря Марина Яковлевна, доцент, кандидат философских наук,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: Успешность проведения коррекционной работы зависит от корректно проведенной диагностической работы. Диагностика должна содержать оценку возможностей и особенностей ребенка. Дети с нарушениями зрения выделяются в отдельную категорию, которые нуждаются не только в корректно подобранном диагностическом материале, но и в адаптированном наглядном материале.

Ключевые слова: диагностика, пространственно-временные представления, дети младшего школьного возраста.

Постановка проблемы. Для организации эффективной коррекционной работы с детьми с нарушениями развития необходимым и обязательным признается диагностический этап, который подразумевает оценку уровня развития и мониторинг достижений ребенка. Проблема проведения первого этапа коррекционной работы заключается в специфике категории детей с нарушениями зрения. Дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения отличаются от сверстников особенностями восприятия информации из



внешнего мира. Их анализаторные системы работают компенсаторно в обход повреждённому зрительному анализатору. Такие процессы, как пространственно-временные представления, формируются у детей иначе, искаженно или не формируются вовсе без специальной коррекционной помощи [3]. Потому этапу диагностики следует уделить особое внимание, так как от него зависит определение оптимального коррекционно-педагогического маршрута сопровождения ребенка.

Проведение диагностики сформированности пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста требует адаптации методик, которых, к сожалению, мало. Исходя из этого, перед учителем-дефектологом встает задача разработки и апробации диагностической модели для детей данной нозологической группы с целью изучения уровня сформированности пространственно-временных представлений, для последующей коррекции выявленных отклонений.

Целью настоящего исследования является определение места диагностики сформированности пространственно-временных представлений у детей с нарушениями зрения в рамках комплексной системы психолого-педагогической работы.

Изложение основного материала.

Диагностика сформированности пространственно-временных представлений организуется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Именно эти критерии определяют организационные формы диагностики, выбор методик и интерпретацию результатов.

Задания, предъявляемые ребенку, должны быть доступны для понимания. В ходе проведения диагностики необходимо обращать внимание, с заданиями какой сложности справляется ребенок, какие находятся для него на актуальном уровне развития, какие на ближайшем, какие еще не доступны. Таким образом при построении плана коррекционной работы удастся сформировать у ребенка ситуацию успеха и наилучшим для него образом освоить новые навыки.



В данном исследовании предлагается к рассмотрению методика О.Б. Иншаковой и А.М. Колесниковой [1], которая была разработана для обследования уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста для детей с экспрессивной алалией. Возможность применения данной методики обосновывается тем, что, как и дети с экспрессивной алалией, ученики с нарушениями зрения не овладевают языковыми средствами, передающими пространственные и временные категории [2]. И нарушена в обоих случаях не только вербализация пространственно-временных представлений, но и не сформированы вовсе представления о пространстве и времени. Необходимость в формировании более глубинных уровней, отвечающих за восприятие ощущений от собственного тела и окружающего пространства, его динамических изменений, становится первоочередной задачей, предшествующей научению детей использованию лингвистических средств, обозначающих категории времени и пространства [3].

Этиология несформированности пространственно-временных представлений, безусловно, различна у детей с нарушениями зрения и экспрессивной алалией, это так же необходимо учитывать при адаптации методики обследования. Но сама методика валидна и апробирована. Также авторы дают рекомендации к анализу полученных результатов исследования, которые необходимо адаптировать под категорию детей с нарушениями зрения.

Наибольшее внимание при адаптации методики требует стимульный материал. Адаптация стимульного материала при исследовании детей с нарушениями зрения обуславливается необходимостью его точного и четкого восприятия. Дидактический материал, предъявляемый ученику, должен отвечать следующим критериям: увеличение изображения в 1,5-3 раза, усиление цветонасыщенности и цветовконтрастности, количество предъявляемых за раз объектов, изображенных на картинке, не должно превышать 5-6 объектов, контурная обводка объектов, минимизация заднего фона и отказ от деталей сюжетов, не имеющих отношения к изучаемому



объекту, а так же самым главным условием адаптации является увеличение времени демонстрации стимульного материала [2].

Методика О.Б. Иншаковой и А.М. Колесниковой «Обследование пространственно-временных представлений» предполагает 12 заданий, куда входит сбор анамнеза, обследование понимания и употребления предлогов, ориентировка в схеме собственного тела и тела другого человека, ориентировка на листе бумаги и листе бумаги, перевернутого на 180 градусов, обследование временных категорий, обозначающихся лингвистическими средствами [1].

Задания оцениваются по 3 бальной системе, где 3 - полный успех, 2 – недочеты, 1 – встречаются ошибки, 0 – отказ или невыполнение. Таким образом, в результате ученик набирает количество баллов, соответствующих высокому, среднему или низкому уровню. Каждая категория – пространство и время – оцениваются отдельно, что помогает наглядно продемонстрировать актуальный уровень сформированности того или иного процесса, и дает возможность педагогу отслеживать динамику коррекционной работы, а также те возможности, которые доступны ребенку на данный момент.

В результате проведенного обследования на группе детей 1 класса отмечаются стойкие нарушения в понимании и вербальном обозначении пространственных и временных категорий. Для учеников характерно большое количество пропусков предлогов всех категорий, ошибочное употребление предлогов в развернутой фразе, при пересказе. Значительную роль оказывает бедность активного словарного запаса, дети не в состоянии подобрать слово к обозначению той или иной временной категории. Помимо сложностей в вербализации выявляются проблемы в понимании временных отношений.

Ввиду вышеописанных трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушениями зрения, становится очевидным необходимость проведения дальнейшей коррекционно-педагогической работы. Необходимо проанализировать наиболее часто встречающиеся ошибки, которые следует корректировать на подгрупповых занятиях, и вычленив ошибки, которым стоит уделить внимание на индивидуальных занятиях.



Подводя итог, обращаем внимание на важность формирования пространственно-временных представлений. Данные категории являются базовым фундаментом для развития сложных психических процессов, которые оказывают влияние на последующую успешность обучения и адаптации детей с нарушениями зрения. Ранняя и качественная диагностика становится ключом к наиболее эффективному маршруту коррекционной работы.

Список литературы:

1. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. — М.: В. Секачев, 2006. — 80 с.

2. Крогиус А.А. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогики. - Саратов, 1926. - 144 с.

3. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. — М., 2005.

