

Бронникова Ирина Петровна,
студент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.В. Катанова»,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 29» г. Абакана

Научный руководитель:

Добря Марина Яковлевна, доцент, кандидат филологических наук,
место работы: ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.В. Катанова»

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРЕАКТИВНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы формирования у гиперактивных детей начальных классов произвольного внимания, так как дефицит внимания, неусидчивость и импульсивность создают трудности в обучении. Дана характеристика особенностей развития дефицита произвольного внимания детей с синдромом гиперактивности (СДВГ). В работе обосновано использование игровых упражнений, прошедших апробацию и доказавших свою эффективность.

Ключевые слова: гиперактивность, синдром дефицита внимания (СДВГ), импульсивность, коррекция поведения, произвольное внимание, коррекционная работа, игровые упражнения.

Актуальность данной проблемы обусловлена увеличением в современное время количества гиперактивных детей, у которых наблюдается дефицит внимания, повышенная импульсивность и подвижность, что является проблемой и выражается в трудности обучения.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это одна из форм минимальных мозговых дисфункций, которая снижает качество



познавательных процессов ребенка, приводит к нарушению эмоционально-волевой сферы и нарушению межличностных отношений с близкими людьми и сверстниками, и, как следствие, дезориентирует ребенка, мешает ему адаптироваться в коллективе. Психологические проблемы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности носят системный характер и сохраняются практически на всю жизнь [1].

Понятие синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) рассматривается как возрастное расстройство, поскольку обнаруживается в раннем детском возрасте и характеризуется изменениями в течение жизни, от раннего детского возраста до зрелости. Если симптомы гиперактивности, как правило, уменьшаются сами по себе по мере взросления ребенка, то импульсивность и дефицит внимания сохраняются и служат благоприятной почвой для неврозов, социальной дезадаптации [2].

Анализ возрастной динамики СДВГ показал два всплеска проявления синдрома. Первый период отмечается в 5–10 лет и приходится на период подготовки к школе и начало обучения. Второй период может проявляться в 12–15 лет. Это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. Возраст от 5,5–7 и 9–10 лет являются критическими периодами для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, память, внимание [3].

Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. Многие психологи [4, с. 140] феномен внимания определяют как самостоятельное психическое явление. Существует много противоречий и разногласий среди ученых, и они выражены в неопределенности мнений, к какому классу психических явлений следует отнести внимание.

А. Маклаков, Л. С. Выготский [5, с. 154] считают, что внимание – это познавательный психический процесс. П. Я. Гальперин, Л. Н. Леонтьев [6, с.158] связывают внимание с волей и деятельностью человека, основываясь



на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий.

СДВГ является одним из основных клинических вариантов минимальной мозговой дисфункции. В разные годы он назывался по-разному: «синдром двигательной расторможенности», «гипердинамический синдром», «гиперкинетический синдром детского возраста» [7].

В современной терминологии СДВГ (СДВ) определяется как неврологическое и поведенческое расстройство развития, проявляющееся в детском возрасте и часто переходящее во взрослую жизнь с негативными симптомами. Симптомами синдрома являются трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность [8].

Дефицит внимания у гиперактивных детей связан с психологическими особенностями развития, по этой причине страдает и произвольное внимание, без которого невозможно сформировать внутреннюю мотивацию к обучению и к достижению целей на примере любых дисциплин. Мотивация подразумевает сознательную активность, а у детей с СДВГ нарушено развитие концентрации внимания, по этой причине таких учеников сложно сосредоточить на задании, направить в нужное русло и организовать.

Сформировать произвольное внимание у гиперактивного ребенка – значит включить его в учебный процесс, активизировать у него навыки практических действий, с помощью поддержки педагога, словами, такими как напоминание или напомнить о поставленной цели. Познавательная активность связана с функцией внимания, которое помогает ребенку сосредоточиться на изучаемом предмете, на его свойствах и качествах, соединяясь с чувствами, эмоциями и действиями.

Произвольное внимание у человека – это проявление высшей психической функции, и у детей с синдромом СДВГ это выражается в конфликтном состоянии выбора проблемы: делать что-то или нет?

Если ребенок увлечен чем-то, у него включилось в работу послепроизвольное внимание, и своей работой он будет заниматься дольше. В



этом случае педагог должен давать ему короткие, несложные, чередующиеся задания, чтобы мобилизовать, активизировать произвольное внимание, заставить работать продуктивно.

Учитывая неусидчивость, невнимательность, отсутствие алгоритма действий и отвлеченность у гиперактивных детей, для формирования и развития произвольного внимания педагогу стоит чаще переключать ребенка с одного задания на другое, давать ему короткие и несложные задания, учитывать его особенности. Выполняя простые задания, ребенок должен почувствовать успех, для чего необходимо его хвалить. С детьми, у которых слабо развито произвольное внимание, нужно осуществлять работу индивидуально, следуя принципам и цели обучения, среди которых наиболее важными являются: необходимость учитывать особенность развития ребенка, задания должны быть увлекательными, не иметь перегрузок, постоянно поддерживать и поощрять ребенка, постепенно усложнять задания [9].

Как ученые-исследователи, так и педагоги-практики отмечают, что для работы по формированию произвольного внимания с детьми, имеющими синдром СДВГ, эффективны игровые упражнения, которые помогают: развивать внимание на одном виде деятельности или для выполнения задания с помощью игровых упражнений, снятию напряжения мышц и снижению эмоционального напряжения, релаксация способствует равновесию контакта ума и тела, снижает двигательную напряженность, укрепляет навыки самоконтроля, усиливать волю, развивать умения общаться с одноклассниками.

Игровые упражнения на развитие внимания включают задания на поиск отличий и сходства явлений, предметов (игры «Найди отличия, букву или слово»); тренировку зрительного восприятия через задания на предъявление предмета или определения его отсутствия («Что пропало, исчезло?»). Игры могут быть организованы в форме взаимодействия детей с реальными предметами, набором игрушек, так и в форме игровых карточных тренажеров, картинного материала, использования моделей.



Так, учитель-логопед Ж.Е. Ермолаева [10] для коррекции дефицита внимания предлагает игру «Спиши». Ученику предлагается текст, либо строчки, которые нужно переписать в такой последовательности:

ААПРДО ЕЕНОЛД КЛАЦУЭЖ.

Каждое игровое упражнение, которое предлагается ребенку, содержит не только задание, но и предполагает небольшой игровой сюжет, что положительно сказывается на включении ребенка в работу, помогает сохранить мотивацию при выполнении упражнения, снимает напряжение.

Усложнение игровых заданий возможно через проведение конкурса на скорость. Командная работа предполагает соревнование и спортивный задор.

Для снятия напряжения эмоционального и мышечного напряжения предлагаются упражнения релаксации: дыхательная гимнастика, игры с мячом, игры с водой и песком.

Таким образом, все рекомендованные игры способствуют формированию и развитию внимания, воли, наблюдательности, развивают умения и навыки соблюдать правила и действовать для достижения цели. Коллективные игры оказывают положительное воздействие на социализацию, развивают внимание, самостоятельность, терпение, внимание. Гиперактивным детям с синдромом СДВГ нужно развивать терпение, умение себя сдерживать, внимание при помощи игровых упражнений, которые не только интересны, но и доступны пониманию.

Список литературы:

1. Кузнецова Л.Э. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, условия их психокоррекции // ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Московский институт коррекционной педагогики. – 2023. – Электронный ресурс: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psixologicheskie_osobennosti_detej_s_sindromom_deficzita_vnimanija_i_giperaktivnosti,_usloviya_ix_psixokorrekczii/ (дата обращения 19.04.2023).



2. Кузнецова Л.Э. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, условия их психокоррекции // ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Московский институт коррекционной педагогики. – 2023. – Электронный ресурс: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psichologicheskie_osobennosti_detej_s_sindromom_deficzita_vnimanija_i_giperaktivnosti,_usloviya_ix_psichokorrekczii/ (дата обращения 19.04.2023).

3. Кузнецова Л.Э., Гладько В.В. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, условия их психокоррекции // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – Электронный ресурс: <https://moluch.ru/archive/111/27644/> (дата обращения 19.04.2023).

4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.завед. 3-е изд. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 140 с. – Электронный ресурс: <https://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> (дата обращения 19.04.2023).

5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.завед. 3-е изд. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 154 с. – Электронный ресурс: <https://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> (дата обращения 19.04.2023).

6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.завед. 3-е изд. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 158 с. – Электронный ресурс: <https://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> (дата обращения 19.04.2023).

7. Зиновьева О., Роговина Е., Тыринова Е. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2014. – 6(1):4-8. Электронный ресурс: <https://doi.org/10.14412/2074-2711-2014-1-4-8> (дата обращения 19.04.2023).

8. Развитие произвольного внимания у детей с СДВГ, упражнения, игры. Несколько способов преодоления дефицита внимания. – Электронный ресурс: <https://mamasveta.com/razvitie-proizvolnogo-vnimanija-u-detej-s-sdvg->



uprazhneniya-igry-neskolko-sposobov-preodoleniya-deficita-vnimaniya.html. (дата обращения 30.03.2023).

9. Развитие произвольного внимания у детей с СДВГ, упражнения, игры. Несколько способов преодоления дефицита внимания. – Электронный ресурс: <https://mamasveta.com/razvitie-proizvolnogo-vnimaniya-u-detej-s-sdvg-uprazhneniya-igry-neskolko-sposobov-preodoleniya-deficita-vnimaniya.html>. (дата обращения 30.03.2023).

10. Ермолаева Ж.Е. Типы игровых упражнений для детей с СДВГ. – Электронный ресурс: <https://www.eduneo.ru/typy-igrovyyh-uprazhnenij-dlya-detej-s-sdvg/>.

