

Чекулаева Наталья Викентьевна,
магистрант 1 курса направления:
«Информационная безопасность»,
ПГТУ, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель:
Чекулаева Елена Николаевна,
к.э.н., доцент, ПГТУ, г. Йошкар-Ола

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье выделен ряд угроз, с которыми сталкиваются учащиеся, работая в сети Интернет. Определена актуальность основных проблем безопасности в информационной среде. Рассмотрены основные проблемы защиты информационной безопасности и предложены основные термины, используемые в локальной сети, которые позволят снизить риски учащихся от компьютерных преступлений, а также от нежелательной по содержанию информации, доступной в сети Интернет.

Ключевые слова: информационная безопасность, ключевые аспекты, основные проблемы информационной безопасности, медиаграмотность, информационная культура, доктрина информационной безопасности.

Актуальность основных проблем безопасности человека в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности как самостоятельного субъекта социального поведения. С другой стороны, наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, образовании,



общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции значимости безопасности общества к защите безопасности человека. В частности, в системе образования данная проблема определяется противоречием между существующей необходимостью обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации в образовательном пространстве школы.

Проблемность ситуации состоит в отсутствии единой научно-разработанной теории информационной безопасности, несоответствии потенциальных возможностей информатизации образования и получаемыми в настоящее время результатами. Отсутствие законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих уровень нравственности данных, циркулирующих в информационных электронных сетях, обостряет проблему воспитания подрастающего поколения, использующего ресурсы Глобальной Сети (далее - Сети).

Говоря о роли ИКТ в образовании в настоящее время, необходимо учитывать, что мы включены в информационные процессы и задействованы в построении информационного общества, поэтому порой учащийся, включенный в процесс познания, оказываются незащищенным от потоков информации, которые могут носить противоречивый, агрессивный и негативный характер, что влияет на социально-нравственные ориентиры.

Выделим ряд угроз, с которыми можно столкнуться, работая в сети Интернет и представим на рис. 1.

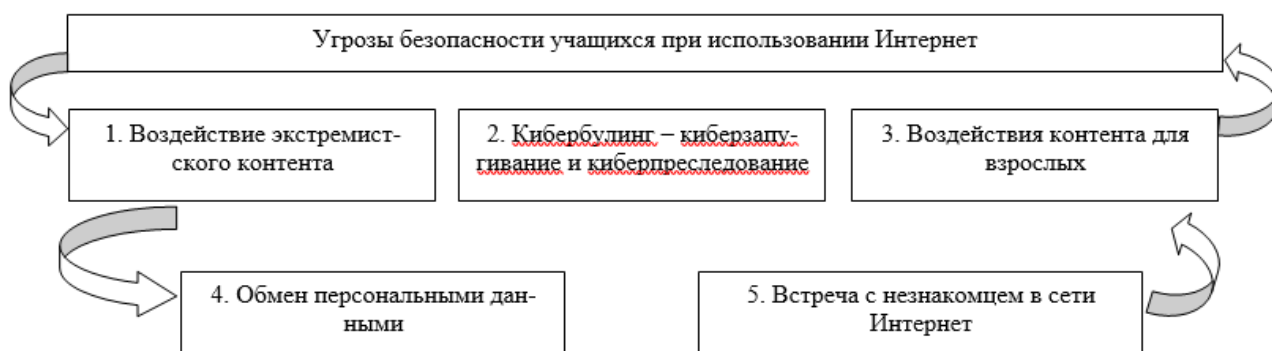


Рис.1 Угрозы безопасности учащихся при использовании Интернет



Базовым концептуальным документом в РФ, определяющим политику государства в этой области, является Доктрина информационной безопасности, в которой обозначены интересы личности и общества в целом. В качестве интересов личности, определяющих состояние ее безопасности, выделены реализация конституционных прав и свобод, обеспечение личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, духовное, интеллектуальное и свободное развитие человека и гражданина. Важно отметить, что Уголовный кодекс Российской Федерации не предусматривает меры борьбы с сайтами, регистрирующими и опрашивающими несовершеннолетних без согласия их родителей, а также содержащими информацию, которая может отрицательно влиять на психику, поведение и духовное здоровье молодого поколения. В связи с этим существует необходимость совершенствования законодательства в области информации для обеспечения защиты несовершеннолетних от компьютерных преступлений, от нежелательной по содержанию информации, а также ограничения самими Интернет - ресурсов доступа к такого рода информации детей.

Но даже в доктрине термин «информационная безопасность» используется в широком смысле слова и определяется как состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере и совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства. Согласно российскому законодательству, информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, взрослые.

Также в своей статье рассмотрим ряд терминов, которые помогут противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и



психику обучающихся, а также использование компьютерных сетей и других технических источников информации.

Информационная грамотность - поиск, интерпретация, оценка различных источников информации, работа с видами учебных, деловых и научно популярных текстов.

Информационная культура - совокупность материальных и духовных ценностей в области информации.

Медиаграмотность - это грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет. Медиаграмотность является компонентом информационной культуры. Наличие информационной культуры предполагает также степень овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, особыми методами и технологиями. Здесь следует говорить, как о формировании медиаграмотности (о грамотности в области восприятия, понимания, интерпретации текстов СМИ), так и об информационной грамотности (комплексе наиболее общих умений и навыков работы с информацией).

Информационный иммунитет - способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающейся в умении выявлять информационные угрозы, определять степень их опасности и умело противостоять им.

Адекватное восприятие и оценка информации, ее критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.



Данные понятия обосновывались представителями разных научных школ и направлений. Основопологающим в решении споров стало принятие 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Законодатель и определил главенство терминологии.

Таким образом, первична информационная безопасность, комплекс мер и мероприятий в формировании информационной безопасности способствует развитию информационной грамотности, информационной культуры, медиаграмотности.

И как итог информационный иммунитет – интегративное качество, позволяющее учащемуся чувствовать себя защищенным, социализированным, способным успешно жить и развиваться в современном мире.

Таким образом, информационное пространство формируется на различных уровнях, и все они важны для обеспечения информационной безопасности обучающихся, формирования навыков безопасного поведения в сети как элемента информационной культуры. Безопасность учащегося может быть обеспечена только на основе сознательно проектируемого и прогнозируемого процесса управления информационными воздействиями в образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Доктрина информационной безопасности РФ.// «Безопасность», № 1-12, С. 191-221.
2. Воронов, Р.В. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия сетевыми образовательными ресурсами / Р.В. Воронов, О.В. Гусев, В.В. Поляков // Открытое образование. — 2013. — № 3. — С. 20—23
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений/ И.Г.Захарова. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.- 192 с.

