

Алексашова Людмила Александровна,

Студентка 5 курса, воспитатель,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им.Н.Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:

Васильева Марина Ивановна, канд. пед. наук, доцент,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Основное внимание акцентируется на коллекционировании как средстве развития познавательного интереса.

Ключевые слова: Коллекционирование, познавательная активность, старший дошкольный возраст, природные материалы.

Актуальность. Уже в раннем возрасте дети начинают проявлять интерес к различным предметам.

Среди интересов ребенка дошкольного возраста значительное место занимает коллекционирование. Сколько всего нужного и не очень они несут к себе домой с прогулки. И если кто-то из детей в детстве проявляет интерес к собирательству, то родители и другие взрослые могут помочь ему в коллекционировании, тем самым развивая разного рода способности. Главное, чтобы ребенок сам захотел создать свою коллекцию, а миссия взрослых «помочь направить его энергию и усилия в нужное русло».

Коллекция (от лат. Collectio - сбор) - систематизированное собрание предметов, которые объединяются по определенным признакам, характеризуются внутренней целостностью и принадлежат конкретному владельцу - частному лицу, организации и т.п.



Цель нашей статьи - обобщить практический материал по развитию познавательной активности детей старшего возраста путём создания коллекций.

Основная часть. Проблеме познавательной активности были посвящены исследования ученых П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Ю.Ю. Березина, Л.И. Божович. В работах А.И. Сорокиной, М.И. Лисиной, Г.И. Щукиной. А.М. Матюшина определяется сущность познавательного интереса, обуславливающего познавательную активность. В свою очередь В.С. Шубинский и С.Н. Николаева указывают на значимость познавательной активности в практической исследовательской деятельности, одним из видов которой является коллекционирование.

Создание с детьми разных коллекций может быть направлено на реализацию различных задач познавательного развития: ознакомление с окружающим миром, развитие навыков классификации объектов по определенным признакам, умение систематизировать информацию и т.п. А также помогает наладить игровое и коммуникативное взаимодействие между педагогом и воспитанниками.

Отметим, что при этом коллекция должна быть не только образцом, демонстративной наглядностью, но и объектом, с которым ребенок имеет возможность играть постоянно. Выбор объектов для коллекционирования должен опираться на возрастные возможности и интересы детей, а также на задачи, предусмотренные программой, по которой работает дошкольная образовательная организация.

При работе со старшими дошкольниками можно предложить им коллекционировать природные материалы (камни, листочки или плоды деревьев, желуди, орехи, каштаны), ракушки и т.д.). вещи из прошлого и др. Но мы остановились на коллекции камней. [5]

В целом работа строилась по следующему алгоритму:

- собранные образцы камней были хорошо промыты, просушены и разложены в коробки с нишами или в специальные пластиковые коробки с отделениями для хранения принадлежностей для рукоделия;



- чтобы не забыть названия камней, подписали их, на каждый образец был наклеен соответствующий номер, а на листе бумаги записаны пронумерованные названия.

В начале работы по коллекционированию ребятам было предложено самим дать названия камням, учитывая их особенности: блестящий, теплый, рыжий, холодный и т.д. Со временем дошкольникам следует сообщать научные названия этих камней, их особенности, сферу применения.

Хорошо также добавить в коллекцию кусочки битого стекла, обкатанного водой, керамзита, кирпича и т.д. Размещать её необходимо на уровне глаз детей. Она должна быть доступной, безопасной (не иметь острых краёв и т.п.) и разнообразной.

Следует также подключать к работе и родителей. Выезжая с детьми на природу или в отпуск, скажем, на берег реки или озера, предложить заняться поисками различных камней.

Кроме того, можно провести конкурс на нахождение красивого, тонкого, самого грубого, яркого камешка. Либо на поиск камней овальной, треугольной, прямоугольной и т.д. форм. Преимуществом работы по коллекционированию можно считать его интегрированность, поскольку собранные детьми коллекции можно использовать на занятиях по развитию речи, по формированию математических представлений и по изобразительной деятельности, конструированию, ну и конечно на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Заключение. Таким образом, коллекционирование - являясь одной из форм нетрадиционного обучения, позволяет эффективно решать проблемы формирования и поддержания познавательного интереса дошкольников. Дальнейшим направлением нашего исследования станет систематизация и введение в перспективное планирование работы по коллекционированию с детьми старшей и подготовительной к школе групп.



Список литературы:

1. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного воспитания. 2013. № 8. С.192-195.
2. Корепанова И.А., Журкова Е.А. Коллекционирование - феномен культурный и психологический // Культурно-историческая психология. -2007. Ме4. С. 32-38.
3. Мокеева С. В., Кувалдина Е. А. Развитие познавательного интереса старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 209-211.
4. Николаева А.Н., Попова Л.В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017. Т.6. С. 242-245.
5. Таньчук Р. Искусство коллекционирования, коллекционирования как форма культуральной активности. Харьков : Гуманитарный центр, 2016. 372 с.

