



Алексеева Ольга Владимировна,

доктор педагогических наук, доцент, Воронежский
государственный педагогический университет, г. Воронеж

Зиброва Татьяна Николаевна, студентка 3 курса

гуманитарного факультета, профили «Русский язык», «Литература»,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ: МОДЕЛИРУЕМ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические возможности урока повторения на интегрированном уроке русского языка. Исследование проводилось в русле разработки инновационных моделей современного урока, и его новизна заключается в выявлении специфики интеграции на уровне предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников при изучении фразеологизмов. Данная модель урока реализует метапредметную роль уроков русского языка в процессе социализации личности обучающихся.

Ключевые слова: подготовка бакалавров, инновационные модели урока русского языка, интегрированный урок, фразеологизмы, игровая технология.

Актуальность вопроса усиления практической направленности преподавания при подготовке специалистов сегодня обсуждается в связи с введением новых рабочих программ в педвузах страны, нацеленных «на формирование нового поколения учителей – креативных, позитивно принимающих новые задачи, готовых решать их творчески» [1, с.44]. Поиск путей подготовки таких учителей побудил нас переосмыслить одну из



педагогических истин: главным источником развития методики как науки является анализ педагогического опыта. Новый подход к педагогическому опыту мы видим в том, что это будет *наш* опыт, т.е. разработанный проект урока студенты апробируют в ходе экспериментальной работы, оценивают его с точки зрения достигнутых целей, результатов обучения школьников и представляют как методический продукт в студенческом сообществе.

Обозначим условия реализации методического проекта.

Во-первых, создание творческой группы. В неё входят студенты, проявляющие интерес к педагогической деятельности, к моделированию нестандартных учебных занятий, которые вызывают интерес у школьников и носят развивающий характер. Индивидуальность обучающего маршрута для данных студентов будет заключаться в поиске решения профессионально ориентированной задачи «на основе теории и осознания своего когнитивного опыта с возможностью многовариантного решения» [3, с. 93].

Во-вторых, определение темы проекта. В нашем случае тема проекта была «заказана» школой, с которой педагогической вуз сотрудничает в рамках договора «Школа как базовая площадка апробации инновационных технологий обучения студентов педвуза». Особенностью планируемого урока был его тип: это урок повторительно-обобщающего характера по теме «Фразеологизмы» в 7 классе (данная тема стоит в программе курса русского языка в 6 классе, аспект повторения выбран учителем для углубления знаний и умений школьников с ориентацией на перспективу – итоговую аттестацию).

В-третьих, это моделирование линий интеграции. Чтобы их выявить, мы рассмотрели тему «Фразеологизмы» многоаспектно: были определены компоненты языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций; обозначены планируемые результаты – предметные, метапредметные, личностные; спроектированы ситуации использования знаний о фразеологизмах в жизненных обстоятельствах.

Определим алгоритм разработки урока инновационной модели.



Шаг 1. Изучение методических материалов, составляющих базу для разработки проекта: программы по русскому языку (содержание вопросов по фразеологии, требования к знаниям и умениям), параграфов учебников русского языка для 6 класса разных авторов (теоретический материал по фразеологии и упражнения), демоверсий ОГЭ и ЕГЭ (место вопросов по фразеологии на итоговой аттестации). Результатом данного этапа стал коллоквиум по обсуждению вопросов изучения фразеологизмов на школьном уроке русского языка – предметные, метапредметные и личностные результаты школьников.

Шаг 2. Моделирование содержания нестандартного урока, который нацелен на решение целого спектра задач: повторить известное школьникам о фразеологизмах – и одновременно повысить уровень знаний на основе научной составляющей, расширить круг фразеологизмов через систему разнообразных упражнений, познакомить с фразеологизмами как изобразительно-выразительным средством русского языка, типами речевых упражнений по исправлению ошибок при употреблении фразеологизмов.

Однако работа с фразеологизмами имеет и более высокий потенциал: прежде всего это проблема ценностей, нравственности, которую отражают фразеологизмы, а значит, это выход на культуроведческую компетенцию: связь языка и национального характера, языка и быта народа, русской культуры. Таким образом, «фразеологизмы несут интеллектуальный заряд» [5, с.71], обеспечивающий формирование личностных результатов обучения.

Шаг третий. Выбор методов и приёмов при проведении нестандартного урока, в том числе и методов интерактивного обучения, ибо только способы активного взаимодействия (ученик – ученик, ученик – класс) способствуют социализации школьников в учебной деятельности. Поэтому структура нестандартного урока в нашем опыте по использованию методов и приёмов обучения имела 2 блока: учебный, цель которого – актуализировать знания и расширить лексический запас фразеологизмов, и игровой, направленный на



использование информации научно-популярного текста о значении и происхождении фразеологизмов в жизненной ситуации игровой деятельности (по типу популярной игры «Что? Где? Когда?»). Новую информацию, которую давал научно-популярный текст, ученики закрепляли в группе, а потом она «работала» в игре, если выпадал соответствующий вопрос.

Шаг 4. Апробация разработанного проекта нестандартного урока повторения по теме «Фразеологизмы» прошла на базе 7Б класса гимназии №2 г. Воронежа (учитель русского языка Васильева Е.Б.). В проведении двухчасового урока приняли участие 4 студента 3 курса гуманитарного факультета: Зиброва Т.Н., Измайлова А.Р., Кузнецова М.А., Талда А.А. (творческая группа «Креативность в обучении школьников»).

Шаг 5. Рефлексия. Определяя тип нестандартного повторительно-обобщающего урока по теме «Фразеологизмы», мы отмечаем его интегрированный характер. Поясним свою позицию. Интегрированные уроки являются реалией современной школы, «нацеленной в соответствии с образовательными стандартами на предоставление условий для эффективного формирования предметных компетенций и метапредметных умений и навыков учащихся» [2, с.157]. Эти связи обеспечивают решение задач повышения уровня научных знаний, формирования научного мировоззрения, развития мышления и способностей, являясь компонентом оптимизации образовательного процесса.

Содержательные линии урока в рамках апробации проекта обеспечили прирост знаний и умений школьников по данной теме через введение понятий *свободные и несвободные словосочетания*, систему опознавательных и классификационных упражнений, практику речевых упражнений.

Использование игровой технологии в рамках второй части учебного занятия способствовало созданию естественных условий для формирования коммуникативных умений. Речь школьников в диалогической ситуации игры была мотивирована, она имела коммуникативную направленность (обращена к



слушателям-одноклассникам, предназначена для ответа на вопрос), стимулировалась вниманием к новой информации, т.е. выполняла, по словам И.А. Зимней, учебную функцию «как неразрывное единство побудительно-мотивационной, целевой и исполнительской сторон» [4, с.59], что способствовало формированию коммуникативной компетенции обучающихся. И здесь нельзя не отметить фактор наличия предмета высказывания – истории возникновения фразеологизма: такой нестандартный подход к работе с информационным текстом на уроке русского языка актуализировал роль чтения текста, обработки информации (выделение фактологической составляющей текста, установление причинно-следственных связей, языковых аналогий).

Шаг 6. Презентация методического продукта – участие в научном круглом столе «Методика преподавания русского языка» в рамках Всероссийского научно-практического форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (ВГПУ, 2023).

Успешность реализации проекта в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку» открывает перспективы повышения творческого потенциала будущих учителей-филологов.

Список литературы:

1. Алексеева, О.В. К проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей-филологов / О.В. Алексеева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – №3 (296). – С. 44-47.

2. Белова, Н.А. Дидактические возможности межпредметных задачных ситуаций в процессе достижения предметных результатов обучения на интегрированных уроках русского языка / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 157-164.



3. Гордиенко, О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О.В. Гордиенко. – Москва : МПГУ, 2017. – 164 с.

4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 219 с.

5. Ходякова, Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика / Л.А. Ходякова. – Москва : МПГУ, 2018. – 188 с.