



Алыпкачева Пасият Исаевна,

старший преподаватель, Дагестанский государственный университет

Alypkacheva Pasiyat Isaevna, senior lecturer, Dagestan State University

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODS IN HIGHER
EDUCATION, DESIGNING A VARIABLE EDUCATIONAL SPACE**

Аннотация: Статья рассматривает современные образовательные технологии и методики, используемые в высшей школе для создания вариативного образовательного пространства. В статье описываются основные подходы к проектированию вариативного образовательного пространства, включая индивидуализированный подход к обучению, гибкую систему выбора курсов и дисциплин, а также активное использование информационных технологий и онлайн-курсов. Автор также обсуждает преимущества и недостатки вариативного образовательного пространства, а также влияние на результативность обучения и развитие студентов. В статье представлены практические советы для преподавателей и администраторов высших учебных заведений по организации вариативного образовательного пространства.

Abstract: The article examines modern educational technologies and methods used in higher education to create a variative educational space. The article describes the main approaches to designing a variative educational space, including an individualized approach to learning, a flexible system of choosing courses and disciplines, as well as active use of information technologies and online courses. The author also discusses the advantages and disadvantages of a variative educational space, as well as its impact on learning outcomes and student development. The article provides practical advice for teachers and administrators of higher education institutions on organizing a variative educational space.



Ключевые слова: Современные образовательные технологии, методики обучения, высшая школа, вариативное образовательное пространство, индивидуализированное обучение, гибкая система выбора курсов, информационные технологии, онлайн-курсы, результативность обучения, развитие студентов.

Keywords: Modern educational technologies, teaching methodologies, higher education, variative educational space, individualized learning, flexible course selection system, information technologies, online courses, learning outcomes, student development.

В современном мире образование является одним из ключевых аспектов развития общества. Оно играет важную роль в формировании качества жизни людей и развитии экономики. Высшее образование считается наивысшим уровнем образования, который обеспечивает необходимые знания и навыки для успешной карьеры и личной жизни.

Однако, в настоящее время, в связи с изменением технологической среды и требованиями рынка труда, стандартные методы преподавания и учебные программы становятся недостаточными. Следовательно, необходимо применять современные образовательные технологии и методики в высшей школе, которые позволяют учащимся получать знания и навыки в соответствии с требованиями рынка труда [1].

Одной из основных технологий в современном образовании является информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Она предоставляет учащимся доступ к огромному количеству информации, сокращает время и усилия на поиск нужной информации, повышает качество и эффективность считается наивысшим уровнем образования, который обеспечивает необходимые знания и навыки для успешной карьеры и личной жизни.

Современные образовательные методики, которые базируются на ИКТ, такие как электронные учебники, интерактивные онлайн-курсы, вебинары,



видеоуроки, мультипликационные фильмы и др., существенно улучшают качество образования и помогают учащимся более эффективно усваивать знания.

Вместе с тем стандартные методы преподавания все еще играют важную роль в образовании. Поэтому применение ИКТ в обучении должно быть умеренным и гармонично сочетаться с традиционными методами преподавания [4].

Важным аспектом современных образовательных технологий и методик является проектирование вариативного образовательного пространства. Это позволяет создать гибкую систему образования, которая учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого студента [2, 3].

Вариативное образовательное пространство предполагает создание различных направлений и программ обучения, из которых студенты могут выбирать те, которые наиболее соответствуют их интересам и профессиональным целям. Это может быть курс по программированию, курс по фотографии, курс по бизнесу и др. Каждый студент может выбрать для себя наиболее подходящие программы, и таким образом, получить более полное и глубокое образование в своей области [5].

Создание вариативного образовательного пространства также позволяет учитывать изменения на рынке труда и быстро адаптироваться к новым требованиям. Вместо того чтобы привязываться к определенным программам, которые могут быстро устареть, университеты могут предлагать широкий спектр обучающих программ, которые могут изменяться и обновляться в соответствии с потребностями рынка [2].

Проектирование вариативного образовательного пространства также включает в себя использование современных технологий и методик, таких как онлайн-курсы, симуляции и виртуальные лаборатории. Эти методы помогают учащимся получать более глубокое понимание материала и развивать необходимые навыки.



Кроме того, вариативное образовательное пространство позволяет студентам выбирать формат обучения, который наиболее удобен для них. Некоторые студенты могут предпочитать традиционные лекции, в то время как другие предпочитают более интерактивный формат, такой как дискуссии или проектные задания. Вариативное образовательное пространство позволяет учитывать различные потребности и стили обучения студентов [6].

Однако, необходимо учитывать, что создание вариативного образовательного пространства требует значительных усилий и ресурсов. Необходимо разработать широкий спектр обучающих программ и обеспечить доступность различных форматов обучения для студентов. Это может потребовать значительных инвестиций в развитие новых технологий и обучающих программ, а также в обучение педагогических кадров, которые смогут работать в новых условиях [7].

Одним из примеров вариативного образовательного пространства является концепция «обратного класса» (flipped classroom). В этом подходе студенты получают доступ к лекциям и материалам заранее, что позволяет им самостоятельно изучать материал до занятия. Затем на занятии они работают с педагогом над задачами, обсуждают материал и применяют полученные знания на практике. Такой подход позволяет более эффективно использовать время на занятиях и дает возможность студентам получить более глубокое понимание материала [5].

Также вариативное образовательное пространство может включать в себя возможность прохождения стажировок и практик в компаниях и организациях, чтобы студенты могли получить практический опыт и применять свои знания на практике. Это может помочь им улучшить свои профессиональные навыки и улучшить свои шансы на трудоустройство в будущем [1].

Кроме того, вариативное образовательное пространство может включать в себя возможность получения международного образования и опыта. Это может включать в себя программы обмена, курсы на иностранных языках,



международные стажировки и т.д. Эти программы помогают студентам расширить что позволяет им самостоятельно изучать материал до занятия. Затем на занятии они работают с педагогом над задачами, обсуждают материал и применяют полученные знания на практике. Такой подход позволяет более эффективно использовать время на занятиях и дает возможность студентам получить более глубокое понимание материала [5].

Также вариативное образовательное пространство может включать в себя возможность прохождения стажировок и практик в компаниях и организациях, чтобы студенты могли получить практический опыт и применять свои знания на практике. Это может помочь им улучшить свои профессиональные навыки и улучшить свои шансы на трудоустройство в будущем [1].

Кроме того, вариативное образовательное пространство может включать в себя возможность получения международного образования и опыта. Это может включать в себя программы обмена, курсы на иностранных языках, международные стажировки и т.д. Эти программы помогают студентам расширить свои горизонты и получить опыт работы в различных культурах и условиях.

Таким образом, вариативное образовательное пространство является эффективным способом обучения, который позволяет учитывать различные потребности и стили обучения студентов, а также быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда. Однако, чтобы создать такое пространство, необходимо значительное количество ресурсов и усилий со стороны университетов и педагогических кадров.

Список литературы:

1. Аннаева, Б. Т. Современные технологии в образовательном процессе / Б. Т. Аннаева, Д. Д. Халбаева // Интернаука. – 2022. – № 9-1(232). – С. 41-42.
2. Гурова, Т. И. Внедрение современных технологий в образовательный процесс: использование технологий виртуальной и дополненной реальности /



Т. И. Гурова, В. С. Заболотникова, И. В. Ярмухаметова // Интерактивное образование. – 2020. – № 1. – С. 24-28.

3. Дегтярева, О. А. Образовательные технологии в контексте развития современных технологий / О. А. Дегтярева // Интернаука. – 2022. – № 40 – 2(263). – С. 38-39.

4. Десятов, С. В. Современные образовательные технологии: какими им быть? / С. В. Десятов // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 175-179.

5. Кравченко, А. Н. Информационные технологии в контексте современного образовательного процесса / А. Н. Кравченко, А. А. Богатов // Пути оптимизации подготовки учителя в области иноязычного образования: Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2021. – С. 54-57.

6. Мацюк, Т. Б. Ценностные ориентиры современных образовательных технологий в условиях цифровизации образования / Т. Б. Мацюк // Проектирование. Опыт. Результат. – 2022. – № 2. – С. 16-18.

7. Мухамбедьярова, А. Т. Современные тенденции развития образовательных технологий / А. Т. Мухамбедьярова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2021. – С. 442-451.