



Алыпкачева Пасият Исаевна, Старший преподаватель ЦСОТ
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» г. Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается использование интерактивных форм проведения занятий в высшем образовании с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Описаны различные методы, такие как игровые технологии, мастер-классы, групповые проекты и онлайн-тренинги, которые помогают студентам получать новые знания и развивать практические навыки. Были представлены примеры эффективного использования цифровых технологий, таких как игровые платформы, виртуальные экскурсии и другие, а также обсуждены обязательные условия организации интерактивного обучения, такие как доверительные и позитивные отношения между преподавателем и студентами, демократический стиль взаимодействия, опора на личный опыт обучающихся и многообразие форм и методов представления информации.

Ключевые слова: интерактивные формы занятий, профессиональные навыки, высшее образование, игровые технологии, мастер-классы, групповые проекты, онлайн-тренинги.

Современные технологии и образовательные методики не всегда отвечают требованиям тех, кто стремится развивать свои профессиональные навыки. Интерактивные формы проведения занятий становятся все более популярными в сфере образования, так как они позволяют не только повысить мотивацию студентов, но и эффективность обучения.



Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса. [5]

Интерактивные формы занятий - это методы обучения, которые предполагают активное участие студентов в процессе обучения. Эти методы включают в себя такие элементы, как использование технологических инструментов, игровых элементов, дискуссии, симуляции, коллективную работу и другие. [1]

Один из основных преимуществ интерактивных форм занятий заключается в том, что они способствуют формированию навыков коллективной работы и коммуникации. Кроме того, эти методы позволяют студентам учиться на практике, а не только получать теоретические знания, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Примеры интерактивных форм занятий, которые могут использоваться для развития профессиональных навыков студентов, включают в себя самые разнообразные методики и технологии.

Игры и симуляции помогают студентам развивать навыки принятия решений в сложных ситуациях. Такие формы и средства, как деловые, профессионально-имитационные, учебно-ролевые, дидактические игры, игры-тренинги способствуют формированию профессионально-творческого мышления и навыков профессионально адекватного и целесообразного поведения будущих специалистов. Трудно переоценить роль игровых технологий в процессе формирования системы компетенций будущего специалиста. [1] Например, в рамках курса по управлению проектами можно провести игру-симуляцию, в которой студентам нужно будет управлять проектом и решать возникающие проблемы.



Игровые образовательные технологии обычно включает в себя элементы соревнования, задачи и цели, которые нужно достигнуть. Она может быть организована в формате командной игры или индивидуального состязания, и может быть направлена на развитие различных навыков, таких как коммуникация, решение проблем, креативное мышление и т.д. Одним из главных преимуществ дидактических игр является то, что они позволяют участникам активно взаимодействовать с материалом и применять полученные знания и умения на практике. В плане развития профессиональных компетенций это может быть полезно для профессий в сфере туризма, торговли и менеджмента [2].

Дискуссии и дебаты, которые помогают студентам развивать навыки аргументации и убеждения, являются интерактивными формами обучения. Например, в рамках курса по маркетингу можно провести дебаты на тему "Что важнее для успешной компании: качество продукта или его маркетинг?". Использование дебатов позволяет в свою очередь избавиться от боязни выступать перед аудиторией и развивает речь. Работа в сменных парах даёт возможность развить умение адаптироваться к разным партнёрам, «мозговой штурм» учит быстро и чётко излагать свои идеи, не теряя времени на анализ. [4]

Кейс-стади и примеры из практики помогают студентам применять теоретические знания на практике. Например, в рамках курса по управлению персоналом можно привести кейс-стади из реальной жизни о проблемах управления персоналом в компании. Отличным примером кейсов по управлению могут служить компании, успешно пережившие кризис пандемии COVID-19, а также принятые в этот период решения лидеров таких компаний как Amazon или Google.

Групповые проекты помогают студентам развивать навыки коллективной работы и управления проектами. Например, в рамках курса по программированию можно предложить группам студентов разработать программу на выбранную тему и представить ее на защите проектов.



Цифровые технологии представляют собой эффективный инструмент для формирования и развития профессиональных навыков студентов. Они позволяют создавать интерактивные формы занятий, которые могут быть адаптированы под различные уровни образования и потребности студентов.

Вебинары и онлайн-тренинги, к примеру, позволяют студентам получать знания и навыки в удобном формате.

Также цифровые технологии используются для создания игровых образовательных платформ, которые позволяют студентам получать знания и развивать практические навыки в форме игры. Такие платформы включают в себя различные игровые задания, головоломки и тесты, которые помогают учащимся запомнить материал и применять его на практике. Интересен пример компании Ubisoft, которая в своей игре «Assassins Creed Odyssey» создали интерактивный тур по виртуальной Древней Греции. Этот тур представляет собой отдельный режим игры, в котором игроки путешествуют по виртуальному миру Древней Греции, могут узнавать о культуре, истории и архитектуре классического греческого периода. Они могут посещать различные локации, например, Афины, Спарту, Крит и др., и получать информацию об их истории и культуре через интерактивные элементы, такие как аудиогиды, видеоролики и текстовые комментарии. Ученики, преподаватели и даже люди, не интересующиеся играми, смогут изучать историю Древней Греции в увлекательном формате или проходить туры, сопровождаемые рассказами историков и других экспертов. [3]

Для успешной организации интерактивного обучения необходимы следующие условия: доверительные и позитивные отношения между преподавателем и студентом, демократический стиль взаимодействия, основанный на уважении к мнению студентов, опора на личный опыт обучающихся, использование ярких примеров, фактов и образов для более понятной передачи информации, широкое разнообразие форм и методов обучения, а также включение внутренней и внешней мотивации деятельности.



Создание доверительной и позитивной обстановки в аудитории помогает студентам лучше понимать учебный материал и более продуктивно работать. Демократический стиль взаимодействия позволяет студентам проявлять свои личные качества и идеи, а также развивать критическое мышление. Опора на личный опыт студентов помогает им усваивать материал на более глубоком уровне, а использование ярких примеров и образов делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Важно также использовать широкое разнообразие форм и методов обучения, таких как дискуссии, игры, кейсы, проекты и другие, для удовлетворения потребностей различных типов обучающихся.

Наконец, внутренняя и внешняя мотивация студентов играют ключевую роль в их успехе в процессе обучения. Внутренняя мотивация основана на личных интересах и целях, а внешняя мотивация может быть связана с наградами, похвалой и другими формами признания студенческих достижений. Обе формы мотивации должны быть включены в учебный процесс для достижения наилучших результатов.

Использование интерактивных форм проведения занятий позволяет эффективно формировать и развивать профессиональные навыки студентов. Однако, для того чтобы эти методы работали, необходимо правильно выбирать подходящие формы и адаптировать их к конкретному курсу и аудитории студентов. Кроме того, необходимо обеспечить достаточный уровень технической поддержки и обучения преподавателей, чтобы они могли успешно применять интерактивные формы занятий в своей работе.

Таким образом, интерактивное обучение является эффективным методом формирования и развития профессиональных навыков студентов, таких как критическое мышление, коммуникационные и лидерские навыки, умение работать в коллективе и другие. При правильной организации учебного процесса и использовании современных технологий интерактивное обучение может значительно повысить качество образования и улучшить успеваемость студентов.



Список литературы:

1. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения. - М.: Изд-во РГСУ, 2012. - 165 с.
2. Волкова М.А. Применение интерактивных форм обучения в процессе формирования компетенций студентов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-form-obucheniya-v-protsesse-formirovaniya-kompetentsiy-studentov?ysclid=lhb3kewon6497930854> (дата обращения: 06.05.2023).
3. Виртуальный тур. URL: <https://www.ubisoft.com/ru-ru/game/assassins-creed/discovery-tour>. (дата обращения: 06.05.2023).
4. Бирюкова, Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании / Е. В. Бирюкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – С. 357-359. – URL: <https://moluch.ru/archive/341/76731/> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2014. – 160 с.