



Азатова Гулчехра Азатовна,
студентка 433Б группы, очная форма обучения,
Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, Россия

МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются современные методы работы с учебником на уроках географии, отличительные, подходы к обучению работ с атласом. Автор уделяет особое внимание роли учебного материала. Кроме того, автор рассматривает примеры обучения географического метариала.

Ключевые слова: учебник, урок географии, атлас, географический материал.

Основы знаний географии и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении данного предмета с 5 класса. В 5 классе закладываются общие географические понятия, составляющие основу теоретических знаний всей географии как науки.

Введение ФГОС ООО 2-го поколения подразумевает смену парадигмы получения образования от знаний, развивающих в большей степени память обучающихся, к системно-деятельностному подходу в обучении, в основе которого лежит принцип – «ученик учится сам».

Современному учителю географии необходимо изменить подходы при организации образовательного процесса по следующему алгоритму: «мотив – цель – способ – результат», формировать метапредметные, предметные, личностные результаты у обучающихся.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения является недостаточным для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации, саморазвитию, умения учиться, развитие творческой личности.



Сейчас, задача школьного учителя состоит в умении организовать исследовательскую деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В связи с этим, повышается роль средств обучения на уроке. Одно из главных таких средств обучения является учебник. Учебник – комплексное средство обучения, где содержание предмета представлено в разной форме. Основой любого учебника является текст. Поэтому организация работы ученика с текстом учебника является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных во ФГОС.

Формирование умения работать с текстовым материалом – это важная задача образовательного процесса. С помощью учебника школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования. Стоит отметить, что учебник это не самоучитель. Учащиеся работают с ним под руководством учителя, который направляет, учит самостоятельно разбираться со структурой учебника, указывает, на что надо обратить внимание, помогает выделить главное, разъясняет новый материал. Работая с учебником, ученик работает с учебным текстом, вопросами, заданиями и иллюстративным материалом.

На первом уроке географии в 5 классе, учитель знакомит учащихся с учебником: характеризует по оглавлению основные разделы, отмечает значение карт, иллюстраций, вопросов и заданий, дает общие указания, как надо с ними работать. Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами.

Приведем примеры использования разных видов работ с текстом учебника и его вне текстовыми компонентами (от традиционных к инновационным методам). К более традиционным методам относятся приемы:

- 1) чтение и пересказ текста;



- 2) деление текста на смысловые части;
- 3) составление плана по прочитанному тексту;
- 4) выборочное чтение текста на закреплении изученного материала.

Нахождение доказательств, примеров, иллюстрирующих отдельные характеристики (пользуясь текстом, например, докажите, что Северный Кавказ – самый многонациональный район России);

- 5) составление опорного конспекта;
- 6) работа с географическими терминами;
- 7) нахождение географических объектов, встретившихся в тексте, в атласе и нанесение их на контурную карту;
- 8) нахождение ответов на вопросы, данные в конце параграфа;
- 9) изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих;
- 10) взаимопрос, который подразумевает работу в парах;
- 11) нахождение в тексте информации для решения проблемных вопросов и заданий;
- 12) подготовка презентаций к прочитанным параграфам;
- 13) сравнение двух близких понятия по смыслу, нахождение их различий.

Например, «бризы» и «муссоны», «циклоны» и «антициклоны» и т. д.;

14) творческие работы с использованием текста учебника. Например, изучая тему «Океаны Земли», учащиеся получают задание: используя текст учебника составить графический конспект — «Люция океана».

- 15) составление кроссвордов;
- 16) проведение опроса «сильных» и «слабых» обучающихся;

При проверке домашнего задания слабому ученику дается карточка с вопросом, ответ на который предложено найти в тексте параграфа. Для сильных учеников при изучении нового материала, предлагаются задания на нахождение в тексте параграфа причинно-следственных связей.

К наиболее инновационным методам относятся приемы:

- 1) составление резюме к прочитанному тексту.



2) система маркировки текста, с помощью приема «Insert»;

Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях учебного текста с помощью следующих символов:

«V» – то, что было известно учащимся ранее;

«+» – новая, неожиданная информация;

«-» – информация, противоречащая взглядам учащихся;

«?» – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

3) формулировка вопросов к тексту и ответы на них;

4) обобщение изучаемого материала с помощью приёма «Синквейн». Это стихотворение, которое состоит из пяти строк. Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, именем существительным. Вторая строка – описание темы в двух словах, именами прилагательными. Третья строка – описание действий в рамках данной темы, выраженными тремя словами, глаголами. Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение к данной теме. Пятая строка – одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы, как правило выраженное также именем существительным.

5) составление схем, рисунков, таблиц на основе анализа текста;

6) использование иллюстраций, фотографий, текстовых карт и таблиц учебного пособия;

7) анализ графиков и диаграмм;

8) составление шпаргалок;

Обучающимся предлагается прочитать текст, а содержание прочитанного необходимо выразить с помощью рисунков, условных обозначений или схем.

9) оформление кластеров;

Учащийся записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от



которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

10) чтение с остановками;

11) оформление «Древа мудрости»;

Необходимо внимательно прочитать текст учебника, написать вопрос и прикрепить к «дереву мудрости». После этого каждый подходит, снимает любой вопрос и отвечает на него.

12) проведение игры «Шерлок Холмс»;

Учащимся предлагается быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы должны охватить весь материал..

13) составление интеллект - карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

14) использование приема «Корзина идей, понятий, имен...»;

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

15) использование приёма «Fishbone». Схема «Fishbone» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. На нижних косточках – выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин.



16. иллюстрирование прочитанного;

17. формулирование поучительного вывода. Можно ли сделать из прочитанного текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Методы обучения – способы, взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение знаний, умений и навыков.

Проблема методов обучения является одной из центральных. В современной дидактике существует убеждение о комплексном подходе, который учитывает функции методов и реализацию целей обучения (образовательных, развивающих, воспитательных). При обучении географии в 5-6 классах необходимо использовать различные методы обучения и традиционные и инновационные.

Список литературы:

1. Галеева Н.Л. , Мельчук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: - М.: «5 за знание», 2006.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке – М.: Просвещение, 2011. 208
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
4. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
5. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 кл.- М., 2005.
6. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. - М.: Просвещение, 2005.
7. Дмитрук Н.Г. Методические рекомендации к лабораторным и практическим работам по методике преподавания географии. НовГУ им. Я. Мудрого. - В.Новгород, 2006.