

Бабаджанова Эджегэз Сапарбаевна,
Студентка Шадринского государственного
педагогического университета, Шадринск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается воспитательная работа на уроках русского языка в национальной школе. Анализируются основные направления деятельности на уроке. Рассмотрена внеклассная работа как одна из форм воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитательная работа, «русский язык» в национальной школе, проблема воспитания, внеурочная деятельность.

Проблема воспитания является самой дискуссионной темой в современной педагогике. Существенные изменения, которые произошли за последние годы, отказ от существовавшей идеологии, новые методы, связанные с воспитанием школьников, предрасположили переосмысление сущности самого феномена воспитания, его места и роли в общественной жизни. Существующие на данный момент теоретические положения в области воспитания требуют сегодня рассмотрения в новых условиях общественной жизни [3].

Воспитательный процесс является частью педагогики, является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет обучение и воспитание в образовательных учреждениях, воспитание в семье, взаимодействие микросреды и социального окружения.

Воспитательная работа – это важнейшая составляющая образовательного процесса. Основной организационной формой учебно-воспитательной работы является урок. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление многих качеств личности учащихся. Он способствует личностному



росту ученика, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к самореорганизации и саморазвитию. В ходе урока имеется возможность каждому ученику обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. Каждый урок – ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознании, самовоспитании и саморазвитии. Ярким примером проявления воспитательной работы в национальной школе является урок русского языка.

Русский язык в национальной школе – это в первую очередь предмет, посредством которого учащиеся смогут в своей жизни применить усвоенный языковой материал. Основной задачей данного предмета является помочь учащимся овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению, выработать прочные орфографические орфоэпические и пунктуационные навыки.

Основной целью обучения русскому языку является развитие личности через систему знаний и умений в различных видах речевой деятельности.

Воспитательная задача преподавания русского языка проявляется в том, что в процессе обучения данный предмет содействует умственному и культурному развитию учащихся. В этот период происходит формирование мировоззрения, развивается чувство к прекрасному: любовь к слову, любовь к природе, любовь к человеку, любовь к окружающему миру.

Учебники русского языка для национальных школ обеспечивают многоаспектное изучение данного предмета. С их помощью у учащихся вырабатывается навыки выразительного чтения, правописание, грамматически правильной связной речи. Основные направления воспитательной деятельности, которые способствуют развитию школьников, также отражаются в учебной литературе. В первую очередь это – духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Они раскрываются через параграфы и правильно построенные уроки.



Реализация воспитательного потенциала урока предполагает различные действия и мероприятия, такие как:

- установление доверительных отношений;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур, организация шефства, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

На уроках русского языка воспитание нравственных качеств происходит в процессе использования текстов, которые дают не только представление о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, но и должны обращать внимание учащихся на современные достижения [2]. Такие тексты можно подобрать из художественной литературы, научно-популярных журналов, а также использовать ресурсы Интернета, где в большом количестве уже подобран необходимый дидактический материал.

Урок, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию урока, оставляет в памяти учащихся более глубокий след, а навыки правописания, сформированные на нем, бывают обычно осознаннее и стабильнее, а значит – прочнее.



На уроках русского языка легко работать также с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, фразеологизмов, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку. Через пословицы и поговорки раскрываются духовные и культурные традиции многонационального народа, ярче воспринимаются базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. «А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!» - так говорил о русских пословицах А.С. Пушкин.

Также ярко воспитательная работа проявляется во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач она направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Главная цель – способствовать воспитанию познавательных интересов, в частности, интереса к более глубокому изучению русского языка, а также она помогает сформировать учебную мотивацию, способствует увеличению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся [4].

В отличие от обычного урока внеурочная работа характеризуется многообразием форм и видов.

Выделяют несколько форм внеурочной работы: по способу подачи материала – устные и письменные; по частоте проведения – систематические и эпизодные; по количеству учащихся – групповые, индивидуальные, массовые [1].

Каждая из форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого материала, характером участия школьников в работе.

К письменным формам по русскому языку относятся листки русского языка, стенды. Все остальные виды внеклассной работы проводятся в устной форме.



Внеурочная работа это хорошее дополнение к формированию у учащихся интереса к предмету, это средство расширения знаний и умений, которые приобретаются на уроке.

Таким образом, воспитательная работа по средствам предмета «Русский язык» в национальной школе заключается в том, чтобы в процессе обучения содействовать умственному и культурному развитию учащихся. Именно в школьном возрасте формируется мировоззрение человека, поэтому необходимо стремиться, во время проведения урока, всячески развивать в школьниках чувство к прекрасному.

Мы привели следующие рекомендации при планировании урока русского языка в национальной школе:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности обучающихся на каждом этапе урока, в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.



Список литературы:

1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. Пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.:Флинта: Наука, 2018. – 480 с.

2. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. Пособие/ Л.З.Шакирова, Л.Г.Саяхова и др.: - Л.: Просвещение, 1990. – 284 с.

3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений, 1998. – 325 с.

4. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

