

УДК 376

Добря Марина Яковлевна, канд. фил. наук, доцент
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан

Баранова Екатерина Михайловна, студент
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакана

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL III ONR**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, раскрыты понятия «связная речь», «общее недоразвитие речи».

Abstract: the article discusses the features of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level, the concepts of "coherent speech", "general speech underdevelopment" are revealed.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, дошкольный возраст.

Keywords: general underdevelopment of speech, coherent speech, preschool age.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, среди направлений развития и воспитания детей выделено образовательное направление «речевое развитие», которое предусматривает овладение детьми «... речи как средства общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы как необходимое условие обучения грамоте» [4].

Становление и овладение детьми речевой деятельностью – та область, которая, в силу своей многоаспектности, взаимосвязи с различными видами деятельности, является центральной в направлениях развития и обучения дошкольников. Речевое развитие ребенка является центральной задачей воспитания и обучения, что обуславливает его непреходящую значимость и актуальность.

Научные исследования показывают, что у многих детей речь не развита должным образом. Научные исследования особенностей развития связного высказывания показывают, что современный ребенок не умеет строить правильные развернутые фразы, используя чаще ситуативную форму речи вместо контекстной; допускает многочисленные грамматические ошибки в согласовании слов, построении предложений; речь детей чаще всего страдает отсутствием выразительности и образности; дети не знают, не используют и не понимают образных и устойчивых оборотов речи. Диалогическая речь ребенка также бедна, односложна, дети не умеют задавать вопросы, поддерживать беседу, испытывают большие трудности в составлении описательного рассказа, рассказа с опорой на картинку.

Сегодня становится все более распространенной ситуация, когда все больше детей имеют отклонения в развитии речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) является одним из таких отклонений. Отмечается, что у детей с ОНР также существуют особенности в коммуникативной сфере: они редко иницируют общение в группе, их разговоры с сверстниками минимальны, а в игровых ситуациях их речевые высказывания ограничены.



Многие отечественные психологи, педагоги и логопеды занимаются изучением развития связной речи у детей с ОНР. Исследования, проведенные В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др., посвящены этой проблеме [1, 2, 3]. Однако, в данной области все еще есть недостаточно исследованных явлений.

Связная речь – это способность выражать свои мысли и идеи последовательно и логично, чтобы собеседник мог легко понять, о чем вы говорите. Связная речь включает в себя использование грамматически правильных предложений и взаимосвязанных высказываний, лексическую точность, правильную интонацию и ритм, а также плавный переход от одной мысли к другой.

Общее недоразвитие речи – это состояние, при котором у ребенка наблюдаются проблемы в развитии и использовании речи. Это может включать ограниченный словарный запас, недостаточное использование правильной грамматики и неправильную произносительную речь. Дети с общим недоразвитием речи могут иметь трудности в понимании и выражении мыслей, что может сказываться на их коммуникативных навыках и социальной адаптации. Общее недоразвитие речи может быть следствием различных факторов, включая генетические, средовые или связанные с развитием проблемы.

Дети с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании слов и фраз, понимании речи окружающих, а также в использовании речи для общения и передачи своих мыслей и желаний.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи могут наблюдаться следующие особенности в речевом развитии: такие дети могут использовать ограниченное количество слов и фраз, поэтому их речь может быть обедненной и шаблонной. Дети с общим недоразвитием речи могут допускать ошибки в использовании грамматических форм, склонений и спряжений. Например, они могут неправильно использовать местоимения, временные формы и пропускать или изменять окончания слов.

Среди типичных речевых ошибок у детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности с правильным проведением пауз и разделением фраз и предложений. Их речь может звучать монотонно и без четкой структуры. Также, дошкольники с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в поиске и использовании правильных слов. Их речь может быть разрозненной и несвязной, с использованием простых и повторяющихся слов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают затруднения в использовании связных слов и фраз, таких как союзы, предлоги и наречия. Это может привести к неплавности речи и незаконченности высказываний.

Все вышеперечисленные трудности негативно отражаются на развитии связной речи ребенка, плавности и своевременности перехода от диалогической формы к контекстной.

С целью определения оптимальной речевой нагрузки для детей с речевыми нарушениями, построения эффективной коррекционной работы, нами было организовано и проведено экспериментальное изучение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование было проведено на базе МБДОУ «Тубинский детский сад», село Тубинск, Красноярский край. Всего в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня (экспериментальная группа) и 10 детей с условной нормой в развитии (контрольная группа).

Для выявления особенностей развития связной речи мы использовали методику В.П. Глухова, включающую комплекс заданий, направленных на выявление сформированности навыков связного высказывания детей старшего дошкольного возраста с общим



недоразвитием речи III уровня: от построения простой неосложненной фразы, далее – пересказа текста, рассказывания с опорой на картинку и умений детей составлять творческий рассказ на заданную тему.

Проанализируем результаты экспериментального исследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики В.П. Глухова (рисунок 1).

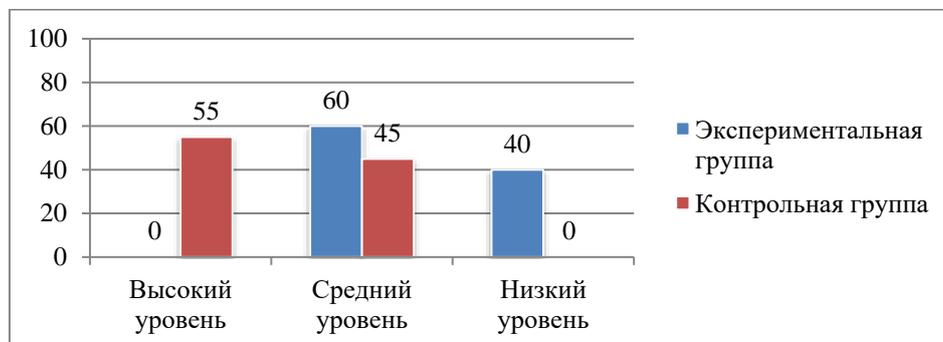


Рисунок 1 – Результаты экспериментального изучения связной речи у детей старшего дошкольного возраста

По результатам эмпирического исследования выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития связной речи, что составляет 60% (6 человек). У 40% (4 человек) детей старшего дошкольного возраста в исследуемой группе был выявлен низкий уровень развития связной речи. Высокого уровня развития связной речи у детей в данной группе не обнаружено.

В КГ были получены противоположные результаты. Дети с условной нормой в развитии более успешно справились со всеми диагностическими заданиями. Так, 55% детей старшего дошкольного возраста КГ (6 человек) имеют высокий уровень развития связной речи. У этих детей было отмечено правильное отчетливое выполнение всех заданий. 40% детей КГ (4 человека) показали средний уровень развития связной речи. У данных детей была выявлена неустойчивость и недостаточная четкость выполнения. Низкого уровня в данной группе зафиксировано не было.

Следовательно, можно сделать вывод, что у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи есть существенные различия в овладении навыками связного высказывания в сравнении с детьми с условной нормой в развитии. Исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня используют простые или искаженные фразы, их словарный запас ограничен и обеднен, они используют местоимения, союзы и некоторые предлоги в простых значениях, не развиваются навыки словообразования, и они совершают грубые ошибки в грамматических конструкциях.

Список литературы:

1. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. - 282 с.
2. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2013. – 320 с.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017. – 136 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост. Т. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

