

УДК 376

**Добря Марина Яковлевна**, канд. фил. наук, доцент  
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакан

**Баранова Екатерина Михайловна**, студент  
Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова,  
г. Абакана

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ  
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH  
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL III ONR**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, раскрыты понятия «связная речь», «общее недоразвитие речи».

**Abstract:** the article discusses the features of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level, the concepts of "coherent speech", "general speech underdevelopment" are revealed.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, связная речь, дошкольный возраст.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, coherent speech, preschool age.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, среди направлений развития и воспитания детей выделено образовательное направление «речевое развитие», которое предусматривает овладение детьми «... речи как средства общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы как необходимое условие обучения грамоте» [4].

Становление и овладение детьми речевой деятельностью – та область, которая, в силу своей многоаспектности, взаимосвязи с различными видами деятельности, является центральной в направлениях развития и обучения дошкольников. Речевое развитие ребенка является центральной задачей воспитания и обучения, что обуславливает его непреходящую значимость и актуальность.

Научные исследования показывают, что у многих детей речь не развита должным образом. Научные исследования особенностей развития связного высказывания показывают, что современный ребенок не умеет строить правильные развернутые фразы, используя чаще ситуативную форму речи вместо контекстной; допускает многочисленные грамматические ошибки в согласовании слов, построении предложений; речь детей чаще всего страдает отсутствием выразительности и образности; дети не знают, не используют и не понимают образных и устойчивых оборотов речи. Диалогическая речь ребенка также бедна, односложна, дети не умеют задавать вопросы, поддерживать беседу, испытывают большие трудности в составлении описательного рассказа, рассказа с опорой на картинку.

Сегодня становится все более распространенной ситуация, когда все больше детей имеют отклонения в развитии речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) является одним из таких отклонений. Отмечается, что у детей с ОНР также существуют особенности в коммуникативной сфере: они редко иницируют общение в группе, их разговоры с сверстниками минимальны, а в игровых ситуациях их речевые высказывания ограничены.



Многие отечественные психологи, педагоги и логопеды занимаются изучением развития связной речи у детей с ОНР. Исследования, проведенные В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др., посвящены этой проблеме [1, 2, 3]. Однако, в данной области все еще есть недостаточно исследованных явлений.

Связная речь – это способность выражать свои мысли и идеи последовательно и логично, чтобы собеседник мог легко понять, о чем вы говорите. Связная речь включает в себя использование грамматически правильных предложений и взаимосвязанных высказываний, лексическую точность, правильную интонацию и ритм, а также плавный переход от одной мысли к другой.

Общее недоразвитие речи – это состояние, при котором у ребенка наблюдаются проблемы в развитии и использовании речи. Это может включать ограниченный словарный запас, недостаточное использование правильной грамматики и неправильную произносительную речь. Дети с общим недоразвитием речи могут иметь трудности в понимании и выражении мыслей, что может сказываться на их коммуникативных навыках и социальной адаптации. Общее недоразвитие речи может быть следствием различных факторов, включая генетические, средовые или связанные с развитием проблемы.

Дети с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании слов и фраз, понимании речи окружающих, а также в использовании речи для общения и передачи своих мыслей и желаний.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи могут наблюдаться следующие особенности в речевом развитии: такие дети могут использовать ограниченное количество слов и фраз, поэтому их речь может быть обедненной и шаблонной. Дети с общим недоразвитием речи могут допускать ошибки в использовании грамматических форм, склонений и спряжений. Например, они могут неправильно использовать местоимения, временные формы и пропускать или изменять окончания слов.

Среди типичных речевых ошибок у детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности с правильным проведением пауз и разделением фраз и предложений. Их речь может звучать монотонно и без четкой структуры. Также, дошкольники с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в поиске и использовании правильных слов. Их речь может быть разрозненной и несвязной, с использованием простых и повторяющихся слов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают затруднения в использовании связных слов и фраз, таких как союзы, предлоги и наречия. Это может привести к неплавности речи и незаконченности высказываний.

Все вышеперечисленные трудности негативно отражаются на развитии связной речи ребенка, плавности и своевременности перехода от диалогической формы к контекстной.

С целью определения оптимальной речевой нагрузки для детей с речевыми нарушениями, построения эффективной коррекционной работы, нами было организовано и проведено экспериментальное изучение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование было проведено на базе МБДОУ «Тубинский детский сад», село Тубинск, Красноярский край. Всего в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста: 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня (экспериментальная группа) и 10 детей с условной нормой в развитии (контрольная группа).

Для выявления особенностей развития связной речи мы использовали методику В.П. Глухова, включающую комплекс заданий, направленных на выявление сформированности навыков связного высказывания детей старшего дошкольного возраста с общим



недоразвитием речи III уровня: от построения простой неосложненной фразы, далее – пересказа текста, рассказывания с опорой на картинку и умений детей составлять творческий рассказ на заданную тему.

Проанализируем результаты экспериментального исследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики В.П. Глухова (рисунок 1).

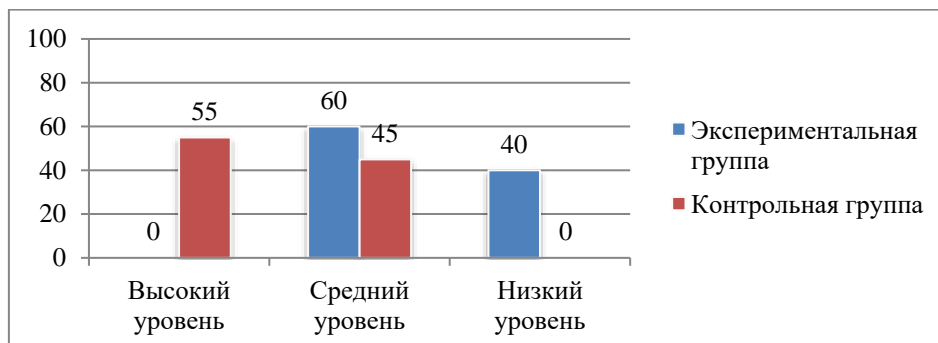


Рисунок 1 – Результаты экспериментального изучения связной речи у детей старшего дошкольного возраста

По результатам эмпирического исследования выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития связной речи, что составляет 60% (6 человек). У 40% (4 человек) детей старшего дошкольного возраста в исследуемой группе был выявлен низкий уровень развития связной речи. Высокого уровня развития связной речи у детей в данной группе не обнаружено.

В КГ были получены противоположные результаты. Дети с условной нормой в развитии более успешно справились со всеми диагностическими заданиями. Так, 55% детей старшего дошкольного возраста КГ (6 человек) имеют высокий уровень развития связной речи. У этих детей было отмечено правильное отчетливое выполнение всех заданий. 40% детей КГ (4 человека) показали средний уровень развития связной речи. У данных детей была выявлена неустойчивость и недостаточная четкость выполнения. Низкого уровня в данной группе зафиксировано не было.

Следовательно, можно сделать вывод, что у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи есть существенные различия в овладении навыками связного высказывания в сравнении с детьми с условной нормой в развитии. Исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня используют простые или искаженные фразы, их словарный запас ограничен и обеднен, они используют местоимения, союзы и некоторые предлоги в простых значениях, не развиваются навыки словообразования, и они совершают грубые ошибки в грамматических конструкциях.

#### Список литературы:

1. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. - 282 с.
2. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2013. – 320 с.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017. – 136 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост. Т. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

