

Хачмафова Лима Маюровна, магистрант,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. Трудно растить детей в сложном современном мире. Сегодняшнее общество очень сложное. На семью извне давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, а особенно в дошкольном детстве, ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Abstract. It is difficult to raise children in a complex modern world. Today's society is very complex. A lot of social, material and other problems are pressing on the family from the outside. Under this onslaught, it is very difficult to maintain a favorable climate, which is so necessary for the full development of a child's personality, and especially in preschool childhood, because childhood years are the most important in a person's life, how they will pass depends on adults – parents and educators.

Ключевые слова: воспитательный процесс, дошкольное образование, педагогическое просвещение.

Keywords: educational process, preschool education, pedagogical education.

Дошкольное образование является начальным звеном в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

- понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности;
- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий [5].

Детский сад — первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания [3].

Обновления в сфере дошкольного образования, связанные с новыми государственными стандартами, предъявляют повышенные требования к организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед практикой дошкольного воспитания.

Под педагогическим просвещением родителей принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В совместном воспитании детей есть много



положительного. Но все это происходит не само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей, объединения усилий дошкольных учреждений и семьи.

Педагогу важно иметь определенные знания для оказания адресной помощи родителям детей по их запросам, умения сплотить, объединить взрослых и детей для совместной продуктивной деятельности, оказывать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся и разрешать возникающие конфликты.

Педагогическое просвещение — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч. Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми [1].

Педагогическое просвещение родителей является действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей, т.к. родители просто не знают элементарных педагогических истин работы с детьми. Например, ребенок начинается резвиться: бегает, кричит, разбрасывает игрушки. Что же делают родители? Они начинают повышать голос, требуют, чтобы он прекратил. Но ребенок их не слушает, для него это игра. Если ребенок не прекращает, то родители начинают угрожать, а порой и берутся за ремень, т.е. стремятся воздействовать страхом. Но страх это не выход из положения, а лишь

Знание педагогики подсказало бы родителям, что в данной ситуации необходимо переключить ребенка на другой, более спокойный вид деятельности. К сожалению, на сегодняшний день подобные ситуации встречаются все чаще. Именно поэтому оказание помощи родителям в этом отношении важнейшая задача школы, и в частности учителя [4].

Накопление педагогических знаний родителей должно быть связано с развитием их педагогического мышления. Необходимо, чтобы вся информация носила предупреждающий характер, демонстрировала опыт, конкретные факты. Именно это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от неё на 70% зависит, каким вырастает человек, какие черты характера формируют его натуру.

Признание авторитета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Сегодняшнее общество очень сложное. Оно насыщено экономическими и политическими кризисами. На семью извне давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, а особенно в дошкольном детстве, ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Обращаясь к педагогам ДООУ, родители очень часто подчеркивают, что им не хватает времени на выполнение всего того, что необходимо ребенку. Действительно, нельзя не согласиться с тем, что у современных родителей нет избытка времени. Однако наблюдения показывают, что увеличение того количества времени, которое родители проводят со своими



детьми, само по себе не приводит к повышению эффективности воспитания. Не время, как правило, ограничивает родительскую любовь, и проблема не только в количестве времени, сколько в его содержании [2].

Выдающиеся педагоги прошлого убеждены были, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактический материал.

Именно поэтому необходима «новая философия» взаимодействия ДООУ и семьи.

Педагогический коллектив должен стараться помочь родителям вырастить, научиться понимать и воспитывать своих детей. Для этих целей должно делаться многое.

Необходимо проводить Дни открытых дверей, приглашать родителей на праздники и спортивные мероприятия, проводить консультации, встречи со специалистами, родительские собрания и конференции в нетрадиционной форме. Содержанием педагогического просвещения родителей должно стать изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Сюда же необходимо включить знания по формированию семейного уклада жизни, по созданию благоприятного психологического климата в семье, по этнической культуре и взаимоотношениям с людьми разных национальностей, по художественно-эстетическому, физическому развитию и другие [3].

Формы подачи материала могут быть самые разнообразные: дискуссии, конференции, час вопросов и ответов, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, семейные гостиные, мастер - классы и другие. При этом необходимо использовать новые педагогические технологии, на развитие интеллекта человека, его личностных качеств.

В основе организации просвещения родителей будет использован личностно-деятельный подход: учитывается не только уровень образования родителей, но и уровень родительской культуры. Папы и мамы являются субъектами образовательного процесса – в этом нам должны помочь педагогические технологии. Каждое занятие с родителями должны заканчиваться индивидуальной и коллективной рефлексией.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию взрослых, его окружающих. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то педагогические воздействия по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Список литературы:

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями : учебное пособие / О. Л. Зверева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 157 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / автор-составитель Н. М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 203 с.
3. Козлова, А. В. Работа с семьей в ДОО : современные подходы : методическое пособие / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703057> (дата обращения: 24.04.2023).
4. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва : МОЗАКАСИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
5. Конончук, О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями / О. Ю. Конончук. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя).

