

Хачмафова Лима Маюровна, магистрант,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

**ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**
**PROBLEMS OF SUCCESSFUL ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION
OF PARENTS AND WAYS TO SOLVE THEM**

Аннотация. Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

Abstract. The interaction of kindergarten and family should permeate all educational work in kindergarten. It is necessary to ensure that teachers use various forms of work, paying attention to improving the practical educational skills of parents (conversations and other work should be confirmed by practical observations, joint activities of children and parents, etc.).

Ключевые слова: взаимодействие педагог-родитель, воспитательный процесс, дошкольное образование, педагогическое просвещение.

Keywords: Teacher-parent interaction, educational process, preschool education, pedagogical education.

Анализ практического опыта работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях показывает, что недостаточный уровень эффективности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников обусловлен часто встречающимися ошибками. Среди них самыми распространенными являются:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей;
- закрытость детского сада.

Причины этого — недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Принимая во внимание выше сказанное, можно сделать вывод, что педагоги должны вести систематическую работу по повышению уровня знаний, умений и навыков в области сотрудничества с семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).



При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, приобрели максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

Особое значение должно придаваться изучению условий воспитания детей в семье. Помимо вышеуказанных методов анкетирования и тестирования существует масса других способов изучения семьи, как групповых, так и индивидуальных. Самым распространенным является посещение семьи педагогом.

Видя ребенка в семейной среде, воспитатель более глубоко познает его интересы, которые часто отличаются от интересов в детском саду, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Он может выявить положительные приемы воспитания, которые рекомендует другим родителям, а также использует в индивидуальном подходе к ребенку в детском саду. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год, уделяя особое внимание неблагополучным семьям. При этом необходимо стараться проводить анализ посещений семей каждый год, обобщать результаты, выявлять положительные и отрицательные тенденции, ставить задачи для дальнейшей работы.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроения, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего — дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое — они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Поэтому детский сад должен стать открытой системой.

Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой — то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и др.

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем — интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, иницируя тем самым у детей желание участвовать в беседе.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности. Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т. д.



«Открытость детского сада внутрь» — это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной и музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой и т.д. [4]

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные визиты родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это — первые ростки сотрудничества.

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Таким образом, организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Для того чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения родителей, при этом грамотно и корректно отбирать содержание.

Список литературы:

1. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512> (дата обращения: 24.04.2023).
2. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие / Т. В. Волкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513> (дата обращения: 24.04.2023).
3. Гумерова, Р. Р. Педагогическое просвещение родителей посредством нетрадиционных форм работы ДОУ с семьей / Р. Р. Гумерова // NovaUm.Ru. – 2020. – № 23. – С. 92-96.



4. Гусева, Ю. В. Единая медиатека дошкольного учреждения как универсальное средство воспитания детей дошкольного возраста / Ю. В. Гусева, А. Б.Иванова // Образование. Технологии. Качество : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Москва : Перо, 2020. – С. 38-41.

5. Давыдова, О. О. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО : учебно-методическое пособие / О. О. Давыдова, А. А. Майер. – Москва : Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.

6. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

