



УДК 376.1

Бобылева Ксения Валерьевна, магистрант второго курса направления
«Психология и социальная педагогика» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
Bobyleva Ksenia Valeryevna, second-year Master's degree in Psychology
and Social Pedagogy at K.D. Ushinsky YAGPU.

ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВУ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ

Аннотация. В данной статье авторами проводится анализ проблемы постинтернатного психолого-педагогического сопровождения молодых инвалидов с ментальными нарушениями. В статье представлен обзор на актуальность данной проблемы, а также продемонстрированы различные подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения российских и зарубежных авторов. Проанализированы проблемы, которые возникают у молодых инвалидов с ментальными нарушениями и специалистов при реализации постинтернатного психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: ментальные нарушения; молодой инвалид; психолого-педагогическое сопровождение; постинтернатное сопровождение; социальная адаптация; учреждения интернатного типа.

Поддержка жизнеустройства людей с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время острой социальной проблемой, привлекающей к себе внимания как общественников, так и органы государственной власти. В наиболее опасном положении находятся инвалиды, имеющие ментальные нарушения, поскольку изначально они нуждаются в постоянной посторонней помощи [8].



Обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья достойного уровня и качества жизни является стратегической задачей современной социальной политики государства. Одним из направлений реализации этой стратегии является сопровождаемое проживание как инновационная стационарозамещающая технология жизнеустройства людей с ограниченными возможностями здоровья [7].

Термин «ментальная инвалидность» получил широкое распространение в обиходе и используется в средствах массовой информации, в ходе обсуждений и докладов, однако, общепринятой дефиниции пока не имеет. Говоря о людях с ментальной инвалидностью, к данной категории относят лиц, имеющих инвалидность вследствие нарушений интеллекта, нередко в сочетании с другими нарушениями развития, например, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательных сенсорных функций, в этой связи лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития [8].

Психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя главным образом стратегии и тактики профессиональной деятельности, способствует созданию максимально благоприятных условий для коррекции, формирования и развития интеллектуальных, психических и социальных аспектов деятельности инвалидов с теми или иными ментальными нарушениями [7].

Однако многие организационно-методические вопросы, связанные с принципами, методами и конкретным содержанием работы, по-прежнему актуальны и требуют дальнейших разработок.

Именно поэтому, в настоящее время все большую популярность набирает новая технология, называемая «сопровожаемое проживание». Данное понятие понимается как стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде [6].



Многие молодые инвалиды с ментальными нарушениями обладают теми качествами, навыками, знаниями и умениями, благодаря которым они могут полноправно участвовать в жизни общества и проживать самостоятельно, реализовывая собственные планы, желания, мечты. Они способны учиться, узнавать что-то новое, выполнять те необходимые задачи по самообслуживанию, которые позволят им распоряжаться собственной жизнью так, как им это необходимо. Но, к сожалению, до конца самостоятельными они быть не могут. Им необходима помощь различных специалистов и служб, волонтеров, других лиц с инвалидностью, столкнувшихся с такой непростой проблемой. Именно поэтому, данная технология просто необходима в современном мире. Это качественно новый подход к организации жизнеустройства людей, которые не могут полностью самостоятельно себя обслуживать и свободно ориентироваться в социальной среде. Самостоятельность в данном случае не означает способность обходиться без посторонней помощи и поддержки, но это прекрасная возможность для молодого инвалида, чтобы начать совсем другую, новую жизнь за пределами социальных учреждений, возможность делать выбор, принимать решения, ставить цели и достигать их, развиваться и жить привычной жизнью.

Идеи сопровождения и психолого-педагогического сопровождения в частности, активно развиваются в работах Л. В. Байбородовой, Н. Г. Битяновой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной, С. В. Дудчик, Е. И. Казаковой, Н. В. Ключевой, М.И. Рожкова и др. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей [4].



Психолого-педагогическая реабилитация чаще всего рекомендуется детям и практически отсутствует у взрослых инвалидов, хотя ее актуальность с возрастом не снижается, а зачастую наоборот - увеличивается в определенных нарушениях и заболеваниях. Из-за этого возникает ряд проблем, по которым и физическое, и психологическое состояние молодого инвалида с каждым годом лишь ухудшается, не давая ему возможность на благополучное развитие и самостоятельную жизнь вне интернатного учреждения [9].

Стоит отметить, что зачастую, именно те инвалиды, которые обладают необходимыми возможностями, знаниями, умениями, навыками для самостоятельного проживания вне интерната, почему-то не готовы к нему психологически. Причины могут быть разные. Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период достаточно широк:

- в области жилищных вопросов - получение жилья, проживание в общежитиях, на съёмных квартирах, задолженность за жильё;
- в получении профессионального образования - разочарование в выборе специальности (как следствие - отсутствие социальной мотивации к обучению, пропуски занятий;)
- в трудовой деятельности - выпускники не мотивированы на работу, не способны соблюдать режим труда и отдыха;
- в оформлении документов - не умеют самостоятельно оформить необходимые документы, не знают в какие службы необходимо обратиться;
- в создании и развитии внутрисемейных отношений - не владеют знаниями и опытом проживания в семье;
- влияние асоциальных компаний, мошенников;
- плохая ориентация в пространстве[1].

Успешность или неуспешность адаптации человека определяется не только средой, но и внутренней мотивацией, зависит от его потребностей, целей, мотивов личности, которые впоследствии определяют его выбор и реализацию его соответствующей стратегии поведения. Поэтому важно



учитывать, что социальная и психологическая адаптация находятся во взаимосвязи и составляют единое целое, наличие которого создает благоприятные условия для адаптации. Общество может предоставлять значительные ресурсы для оказания помощи, однако адаптация не будет успешной до тех пор, пока не будут задействованы личные ресурсы [5].

Для регулирования данной проблемы, мы можем предложить следующие психолого-педагогические мероприятия, которые позволят подготовить молодого инвалида к самостоятельному проживанию:

1. Диагностика с выявлением особенностей личности выпускника, проблем социальной адаптации, особенностей самостоятельной жизни, установление «социального диагноза»;

2. Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;

3. Оказание морально-психологической поддержки и помощи выпускникам интернатных учреждений в решении их личных и социальных проблем, в преодолении конфликтных ситуаций, в решении актуальных задач обучения, личностного и профессионального развития, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями;

4. Организация и проведение мониторинга, характеризующего психологическое состояние постинтернатной жизни выпускников с целью разработки мер психолого-педагогической коррекции социального опыта выпускников и профилактики их дезадаптации.

5. Разработка индивидуальных маршрутных карт для выпускников, а также памяток для специалистов по постинтернатному психолого-педагогическому сопровождению молодых инвалидов с ментальными нарушениями [3].



Таким образом, в целом для совершенствования практики постинтернатного сопровождения молодых инвалидов с ментальными нарушениями, необходима поэтапная, комплексная и совместная работа специалистов интернатного учреждения, других социальных служб, а также самих выпускников. Только в этом случае, постинтернатное психолого-педагогическое сопровождение может иметь положительный результат, а именно благополучная интеграция молодого инвалида с ментальными нарушениями в общество и его успешная адаптация.

Список литературы:

1. Ахметов, Р. К. Инновационно-педагогическому опыту «Постинтернатное сопровождение выпускников» / Р. К. Ахметов. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2022/02/05/innovatsionno-pedagogicheskiy-opyt-postinternatnoe> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Горбунова, В. В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями / В. В. Горбунова, И. В. Берко. — Текст: непосредственный // International Journal of Humanities and Natural Sciences. — 2020. — № 41. — С. 161-164.
3. Ильина, Е. А. Социально-педагогический проект психологического сопровождения постинтернатной адаптации выпускников "Будь успешным" / Е.А. Ильина. — Текст: электронный // Открытый урок. Первое сентября: [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/638232> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская , М.М, Либлинг. Москва: Изд-во МГУ, 1990. - Текст: непосредственный.
5. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие. / А. П. Лаврович и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с. - Текст: непосредственный



6. Российская Федерация. Законы. Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 847: [принят Министерством труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 года] — Москва: — Текст: непосредственный.

7. Смирнова, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ментальными нарушениями в условиях реабилитационного центра / Л. Н. Смирнова. — Курган: 2020. — 121 с. — Текст: непосредственный.

8. Тучков, А. В. Особенности социальной реабилитации молодых инвалидов в условиях психоневрологического интерната / А. В. Тучков, В. В. Савченко. — Текст: непосредственный // современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы. — Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2017. — С. 153-154.

9. Фёдорова, П. С. Проблемы организации реабилитации и абилитации в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации и/или абилитации инвалидов / П. С. Фёдорова. — Текст: непосредственный // Социальное обслуживание. — 2022. — № 7. — С. 28-31.