



**Черепанова Ирина Владимировна**, магистрант,  
Алтайский государственный педагогический университет,  
г. Барнаул

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** В статье представлены результаты анализа литературы по исследованию родительского отношения матерей детей дошкольного возраста с нормой развития.

**Ключевые слова:** родительство, родительское отношение, материнство, дошкольный возраст, возрастные кризисы.

Изучение родительского отношения матерей является предметом изучения различных направлений психологических наук. Особую значимость несут работы, направленные на исследование родительского отношения матерей детей дошкольного возраста, так данный период в онтогенезе ребенка является важным для дальнейшего жизненного благополучия индивида.

Родительское отношение изменяется относительно возраста ребенка. В своем исследовании М. В. Соколова подтверждает возрастную динамику родительского отношения в онтогенезе ребенка, которая определяется разной выраженностью и составляющей личного и предметного начала. Родительское отношение с преобладанием предметного начала свойственно родителям детей раннего и младшего школьного возраста, в меньшей степени – родителям детей дошкольного возраста. Выраженное личностное начало в отношении к ребенку дошкольного возраста ориентировано на развитие волевых качеств и самостоятельности [3].

Согласно концепции возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [6] к дошкольному возрасту относятся дети от 3-х до 7-ми лет. Социальной ситуацией



развития детей дошкольного возраста является «ребенок – взрослый». Потребность в общении с взрослым, который выполняет общественные функции в соответствии с социальными ролями, и сверстниками определяет развитие личности ребенка. Ведущей деятельностью является ролевая игра, хотя ее формирование до развитой формы приходится только на середину дошкольного возраста. Данный возраст характеризуется появлением новых форм деятельности: ролевой игры, изобразительной и конструктивной деятельности, элементарных форм трудовой деятельности. Дети дошкольного возраста отделяются от деятельности взрослого, увеличивая свою самостоятельность и инициативность с каждым годом, расширяют условия жизни, пространство взаимодействия как с взрослым, так и с окружающим миром, где открывает многообразнейшие общественные и трудовые функции взрослых и не менее многообразные отношения между людьми. Эмоциональная яркая жизнь ребенка наполнена содействием и сопереживанием, зарождаются начатки их внутренней духовности. Среди новообразований возраста также выделяют: появление соподчинения мотивов, произвольное поведение (опосредованное определенным последствием), возникновение самосознания, появление внутренней позиции школьника, развитие самооценки.

Дошкольный возраст стоит на стыке двух возрастных кризисов: кризис 3-х и 7-ми лет. Родительское отношение в кризисные периоды онтогенеза ребенка имеет огромное влияние на развитие личности ребенка.

Дети дошкольного возраста могут переживать затянувшийся кризис 3-х лет. Ребенок в этот период значительно меняет свое поведение из-за разрушения устоявшейся системы общественных отношений и выделения «Я» [4]. Родители в период переживания кризиса 3-х лет помогают ребенку овладевать многообразными формами организации деятельности и поведения, смягчают и стабилизируют его аффективные вспышки. Наиболее уязвимые новообразования личности ребенка, которые подвергаются большому влиянию негативного отношения родителя, являются самооценка, представление о себе и образ «Я».



В своем исследовании О. А. Зиновенко ссылается на Ю. Б. Гиппенрейтер [1], которая отмечает связь между отношением родителя в момент протекания кризиса 3-х лет и поведением ребенка как в сам период кризиса, так и в последующие годы. Отвержение ребенка родителем может способствовать формированию лживости, склонности к асоциальному поведению, проявлению непослушания и агрессивности. Эмоциональная дистанция родителя и нежелание вступать в общение с ребенком дает развитию неустойчивой психики ребенка. Чрезмерный родительский контроль лишает инициативности, уверенности в себе, формирует у ребенка покорность, впечатлительность, неуверенность, робость. Гиперопека снижает темпы развития самостоятельности, социальной зрелости, ребенок больше тревожится и беспокоится. Кооперирующие отношения с ребенком являются фундаментом дружеских отношений с окружающими, так как ребенок вырастет доброжелательным, сообразительным, любознательным и коммуникабельным, он будет способен разрешать конфликтные ситуации. При положительном отношении родителя у ребенка развивается адекватное осознание образа своего «Я», его целостность и развитое чувство собственного достоинства.

Изучение родительского отношения матерей детей, переживающих кризис 3-х лет, показало связь типов родительского отношения с симптоматикой кризисного периода детей. Принимающее родительское отношение и кооперация наблюдается у матерей по отношению к детям с конструктивными кризисными симптомами (активность и самостоятельно). Инфантилизирующее отношение матерей выявлено при невротической симптоматике (замедленный темп речевого развития, своеволие, упрямство) у детей в кризисе 3 лет. Контролирующие отношения матерей свойственно по отношению к детям, проявляющим строптивость, своеволие и упрямство.

В кризисный период 7-ми лет происходят глубокие изменения в эмоциональной и личностной сферах ребенка. Данный период может начать проявляться с 6 лет. Ребенок начинает себя осознавать в мире общественных



отношений (образ социального «Я»), новой социальной позиции – позиции школьника, которая обязывает взять на себя ответственность за высоко ценимую взрослыми учебную деятельность. Т. В. Ермолова упоминает про «чувство социальной компетентности» [2, с. 62] как о нообразовании кризиса 7-ми лет. Происходит переоценка ценностей и смена интересов, игровая деятельность уходит на задний план. Появляется обобщение переживаний, что приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Усложняется эмоционально-мотивационная сфера, возникает внутренняя жизнь ребенка для оценки поступков, прогнозирования результатов, стабилизации импульсивности и возрастает последовательность поведения.

Изучением детско-родительских отношений в период переживания детьми кризиса 7-ми лет занималась С. В. Чернобровкина, которая отметила, что родители в данный период проявляют по отношению к детям контроль и строгость. Низкие результаты были получены по показателю удовлетворенности отношениями с ребенком. Родители детей, непереживающих кризис 7-ми лет, принимают ребенка, эмоционально близки и удовлетворены отношениями с ним. Также автором была выявлена статистически достоверная взаимосвязь детско-родительских отношений с личностными особенностями ребенка в период кризиса 7-ми лет. Корреляция есть между самооценкой ребенка и наличием или отсутствием сотрудничества, учебным типом готовности к школе и автономностью и контролем в отношениях родитель-ребенок. В отношениях между детьми, непереживающими кризис 7-ми лет, и родителями наблюдается положительная взаимосвязь; предучебный тип готовности к школе коррелирует с такими характеристиками детско-родительских отношений, как «строгость», «контроль», «эмоциональная близость», «принятие», «последовательность», «удовлетворенность отношениями с ребенком» [5].



Результаты данного исследования доказывают изменение родительского отношения к детям, которые переживают возрастные кризисы.

*Список литературы:*

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так ? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Астрель, 2013. – 256 с.
2. Ермолова, Т. В. Социальное «я» как личностное новообразование кризиса 7 лет / Т. В. Ермолова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – №2. – С. 62–71.
3. Соколова, М. В. Особенности родительского отношения на разных возрастных этапах развития ребенка : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Мария Владимировна Соколова. – Москва, 2002. – 158 с.
4. Тухужева, Л. А. Проблемы кризиса трех лет с точки зрения Л. С. Выготского / Л. А. Тухужева, Д. С. Темирканова, Д. А. Гукова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №26. – С. 97–98.
5. Чернобровкина, С. В. Взаимосвязь детско-родительских отношений с личностными особенностями ребенка в период кризиса семи лет / С. В. Чернобровкина // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2009. – №2. – С. 61–67.
6. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.