

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПАСНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: необходимость развития у несовершеннолетних психологической готовности к преодолению опасной ситуации рассматривается, как основа их безопасного устойчивого развития. Физическое, психоэмоциональное и духовно-нравственное благополучие детей/подростков и значимых для них взрослых, определяются как необходимые и достаточные условия для их психологической готовности к преодолению возможной опасной ситуации.

Ключевые слова: опасность, опасная ситуация, психологическая готовность несовершеннолетних к преодолению опасности, психологическая устойчивость, безопасность, безопасное устойчивое развитие.

Анализ современной социальной ситуации развития детства в аспекте безопасности

Высокая стрессогенность нашей жизни негативно влияет на психическое состояние большинства людей сегодня. Современная реальность вынуждает многих из нас пребывать в постоянной психической напряженности, ожидании опасности, раздражительности, тревоге. Источником опасности может быть все живое и неживое, естественные процессы и явления, техногенная среда и действия людей. Влиянию опасности может подвергаться как человек, так и природная среда, материальные ценности. Различают опасности естественного и антропогенного происхождения. Естественные опасности обусловлены стихийными явлениями, климатическими условиями, рельефом местности и т.д. По сведениям международной федерации обществ Красного креста и Красного полумесяца с каждым годом растет количество природных катастроф примерно на 20%. Землетрясения, цунами, пожары, наводнения рушат целые города. Управление ООН по снижению риска бедствий заявило, что в период с 2000 по 2019 год произошло 7 348 крупных стихийных бедствий, в результате которых пострадало 4,2 миллиарда человек. За последние 20 лет стихийные бедствия стали причиной смерти 1,3 млн человек. В отчете не затрагиваются биологические опасности и связанные с болезнями бедствия, такие как пандемия коронавируса, в результате которой только за девять месяцев погибло более одного миллиона человек и заразилось более 37 миллионов человек. И с каждым годом стихийные бедствия становятся все более глобальными, а последствия все более масштабными. При этом негативное воздействие на человека не ограничивается только естественными опасностями. Антропогенные опасности обусловлены результатом взаимодействия человека со средой обитания, который может изменяться от позитивного до катастрофического и сопровождаться гибелью людей и разрушением среды обитания. Чем выше преобразующая деятельность человека, тем выше уровень и число антропогенных опасностей, вредных и травмирующих факторов, отрицательно воздействующих на человека и окружающую его среду. Среди наиболее распространенных факторов антропогенной опасности можно выделить следующие виды: социальные опасности (преступность, гражданские беспорядки, терроризм, война), промышленные опасности, инженерные опасности (отключение электроэнергии, пожар), опасности, вызванные транспортом, экологические опасности.



Как защитить в таких условиях проживания себя и близких тебе людей, особенно детей? Можно ли говорить о психологической готовности преодоления опасных ситуаций и выхода из них с минимальными физическими и психическими потерями? Можно ли сформировать такую готовность и какие факторы могут влиять на ее формирование? Перечень данных вопросов представляет научный интерес для исследователей и практиков сегодня.

Всегда существовали и будут существовать такие условия и обстоятельства, при которых здоровье и жизнь человека будут зависеть только от его своевременных и правильных действий. Исследованиями проблем психологической безопасности личности занимается такая отрасль психологической науки как психология безопасности, которая изучает закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека или группы людей как психологических систем [9]. В рамках данной науки поднимаются и исследуются такие вопросы, как психические процессы, порождаемые деятельностью человека и влияющие на ее безопасность; психические состояния человека, оказывающие воздействие на безопасность жизнедеятельности, также свойства личности, отражающиеся на безопасности жизнедеятельности. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций, однако, оказавшись в опасной ситуации, мы проявляем беспомощность в решении простейших, но важных для сохранения жизни и здоровья вопросов. Как правило, опасные ситуации возникают неожиданно, поэтому причины и способы выхода из них не всегда осознаются индивидом. Степень осознания ситуации и адекватность поведения в случае возникновения неожиданной угрозы для жизни определяются врожденными особенностями личности, ее установками, типом нервной системы и другими психобиологическими показателями [8].

Какие же факторы влияют на физическую и психологическую безопасность личности? К таким факторам можно отнести три фактора, определяющие безопасность личности: человеческий фактор; фактор среды; фактор защищенности. Среди них такие факторы, как человеческий, и фактор среды, являются основными. Первый из них – это различные реакции человека на опасность, второй – это физическая и социальная среда. В социальной среде выделяют микросоциальный уровень и макросоциальный. К макросоциальному уровню относятся демографический, экономический и другие факторы, воздействующие на человека. Микросоциальный уровень – это непосредственное его окружение (семья, референтная и профессиональная группа и т.д.) Третий фактор – фактор защищенности. К нему можно отнести средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Данные средства могут быть как физическими, так и психологическими (механизмы психологической защиты). Уровень защищенности при этом зависит от степени конструктивности и активности поведения и деятельности человека. Важным условием конструктивного поведения является социализация его инстинктов, потребностей и мотивов деятельности, удовлетворение нужд человека социально приемлемым способом [5]. Исследования, проведенные под руководством А.Р. Лурия, показали, что дети до 5 лет, как правило, подчиняют свои действия ситуативным обстоятельствам. Для того, чтобы ребенок научился подчинять свои действия, поведение, ориентируясь на слово, необходимо создать специальные условия [7]. Исследования Е.А. Бугрименко, Е.В. Субботского, Д.Б. Эльконина и др. показали, что уже к четырем годам своего развития ребенок способен к произвольным действиям, то есть, к подчинению инструкции взрослого [4;18]. В настоящее время важная роль взрослого в становлении разных форм произвольного поведения подчеркивается практически всеми исследователями – как отечественными, так и зарубежными. Выготский Л.С. доказал, что истоки произвольности ребенка лежат не внутри его организма и не в его индивидуальной деятельности, а в отношениях ребенка со взрослым [3]. Это положение стало традиционным для отечественной психологии. Согласно данному положению, разные формы культурно-исторического опыта не



могут быть переданы ребенку непосредственно. Для их усвоения он должен быть вовлечен в специально направленную практическую деятельность. В совместной деятельности рождаются и смысл, и средства (способы, образцы) деятельности. В раннем и дошкольном возрасте такое вовлечение происходит в совместной жизнедеятельности ребенка со взрослым, подтверждая значимость общения со взрослым в формировании произвольного поведения дошкольника. Общаясь с ребенком, взрослый выступает как образец поведения, демонстрируя ребенку эмоциональное отношение к различным действиям, оказывая психологическую поддержку, и тем самым подкрепляя достижения ребенка и его активность в определенной деятельности. Функция взрослого – передача, трансляция произвольности ребенку [16]. Учитывая события последних лет (катастрофы, чрезвычайные ситуации, теракты и т.д.), есть основание полагать, что частота возникновения угрожающих для жизни человека опасных ситуаций будет возрастать, поэтому, так важно сегодня уделять внимание изучению вопроса готовности взрослых к риску и преодолению опасных ситуаций, и передаче этого опыта в совместной деятельности детям.

Представления о значении и значимости того или иного события складываются в определенной социальной среде. Не является исключением такое понятие как «опасная ситуация». Хотя и существует общее понятие и представление что такое опасная ситуация, но каждый человек по-своему понимает и интерпретирует это общепринятое представление. Возникает это свое представление и интерпретации непосредственно исходя из психологических особенностей конкретной личности. Таким образом, отношение к опасной ситуации и ее понимание складывается из значения опасности, которое приписывается ей обществом, и ее личностного смысла для каждого индивида. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие человека являются составляющими этого личностного смысла. Человек не только оценивает степень опасности конкретной опасной ситуации, но она вызывает у него определенный эмоциональный отклик. Эмоциональная сторона отношения к опасной ситуации складывается из значимости- ценности, и значимости-тревожности. Как правило, в основе этой значимости лежит как позитивный, так и негативный опыт проживания опасной ситуации. Если человек, в прошлом, имел негативный опыт выхода, преодоления опасной ситуации, то в будущем уровень тревожности может быть достаточно высоким, причем не только как реакция на опасность реальную, но и так называемую возможную опасную ситуацию, независимо от степени ее угрозы. С другой стороны, тревогу может порождать недостаток жизненного опыта, неуверенности в себе, в своей безопасности. Если человек осознает ситуацию как высокой степени опасную, то она может вызвать у него чрезмерно сильное волнение и способствовать снижению его психофизиологических возможностей. Если же опасность осознается адекватно и ей не придается степень чрезмерности, то она может способствовать мобилизации сил человека. Таким образом, степень воздействия опасной ситуации на человека, определяется его отношением к ситуации, складывающейся из ее значимости для него, опыта нахождения и взаимодействия в ней, а также социальным значением к ситуации, показателем которого служит общественная оценка опасности ситуации и ее последствий, как для отдельного человека, так и для общества в целом [6].

Безопасность личности напрямую связана со способностью человека к саморегуляции. Саморегуляция – это свойство личности сохранять свою целостность, равновесие в процессе жизнедеятельности. Владея ее основами, человек может осознанно достигать равновесия, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и деятельности, справляться с негативными эмоциями, сложными жизненными ситуациями [5;8]. Принято различать компенсаторную и продуктивную функцию саморегуляции. Компенсаторная функция или самореабилитация чаще используется для восстановления физического и психического



потенциала личности до состояния прежней нормы активности. Продуктивная функция саморегуляции предполагает открытие в себе новых свойств, качеств, смыслов, дающих толчок к поддержанию устойчивости личности. В этом случае важно, чтобы человек уже владел способностью осознанно восстанавливаться до своей обычной нормы, т.е. владел приемами самореабилитации. Следующим шагом будет поиск выхода за пределы своей прежней нормы, умение найти новый уровень своего физического и психического потенциала. Учитывая, что способность к саморегуляции дана человеку от природы, важно создать условия для того, чтобы он мог полноценно и целенаправленно пользоваться имеющимся у него потенциалом, обратить его на пользу себе. Выделяют четыре фактора, которые обуславливают возможность саморегуляции: 1) биологические свойства человека, проявляющиеся в бессознательной регуляции; 2) индивидуальные особенности психических функций человека; 3) опыт, навыки, знания безопасного выхода из ситуации; 4) мотивация человека, то есть его мотивы, интересы, установки и т.п. Опыт и мотивация – факторы, которые можно формировать в процессе обучения и воспитания. По мере приобретения жизненного и профессионального опыта, действия этих факторов усиливаются. Безусловно, влияют и креативные способности человека, которые позволяют ему использовать новые методы безопасного решения задачи в самых неожиданных ситуациях. Несчастный случай может произойти не только из-за отсутствия опыта, но и по неосторожности, в результате недооценки опасности и сложности ситуации и переоценки своих возможностей и ресурсов. Все это может привести к снижению внимания, осмотрительности, пренебрежению правилами, средствами защиты. Неосторожность увеличивает возможность и степень опасности. Обучение безопасному поведению актуально для людей любого возраста, но начинать необходимо и целесообразно именно в детском возрасте. Чем раньше мы начнем воспитывать и формировать у ребенка безопасный стиль жизни, тем более эффективно и устойчиво будет его развитие. Биологический фактор обеспечивает способность человека к саморегуляции и тем самым к безопасному поведению – это безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности. Например, при возникновении опасности рука непроизвольно отдергивается, глаз закрывается и т.д. Таким образом, данные реакции и многие другие повышают уровень защищенности человека от различных опасностей. Такие психофизиологические характеристики человека, как чувствительность к обнаружению сигналов опасности, скоростные возможности реагирования на них, эмоциональные реакции на опасность и т.п., обеспечивают возможность для человека обнаруживать опасную ситуацию и адекватно на нее реагировать. От таких свойств нервной системы как индивидуальная выносливость(сила) зависит способность к активной длительной работе и противодействию утомлению, к экстренной мобилизации в чрезвычайных ситуациях, а также способность успешно действовать при помехах. Также, на уверенное поведение в опасной для жизни человека влияет его темперамент. В этих условиях необходимо быстро переключать внимание и реагировать на опасные сигналы. Таким образом, к условиям безопасного поведения, относятся и личностные характеристики человека: критичность мышления, внимательность и преобладание волевой сферы над эмоциональной, способность к саморегуляции. Личность формируется под воздействием социальной среды, поэтому показатель защищенности или склонности к опасности не только врожденное качество, но и результат развития. И это можно отнести как к взрослым, так и к детям. Индивидуальные качества, детей и взрослых с высокой степенью защиты от опасности влияют на их положение в социуме. Как правило, люди, обладающие этими качествами, бывают лидерами, пользуются уважением у окружения, способны лучше справляться с экстремальными ситуациями и могут позволить себе пойти на риск, когда это необходимо. Следует отметить некоторые психологические состояния, которые при влиянии на индивида формируют его специфическое поведение в опасных ситуациях. Такие состояния



могут, как способствовать решению сложных задач, так и мешать их успешному выполнению. Например выявлено, что наличие некоторой тревоги способствует более быстрому обнаружению опасности, а утомление, наоборот, снижает эту возможность быстрого обнаружения и противодействия. Утомление – это комплекс физиологических сдвигов в организме, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями и снизившимися возможностями человека. Для разрешения этого конфликта организм мобилизует внутренние ресурсы, переходит на более высокий энергетический уровень функционирования, что переживается в виде состояния усталости, утомление развивается неравномерно и особенно сказывается в конце дня, недели. В периоды пика утомления частота несчастных случаев выше. Еще большей угрозой для безопасности деятельности представляет состояние переутомления. Если утомление является для человека нормальным естественным состоянием, преодолеть которое помогает обычный отдых, то переутомление – паталогическое состояние, чтобы устранить его, требуется медицинское вмешательство.

Исследования, проводимые учеными-психологами [13], позволили выделить одно из существенных психологических качеств личности как «устойчивость». В контексте нашего исследования мы будем понимать «психологическую устойчивость», как основание психологической готовности взрослого и ребенка к преодолению опасной ситуации.

Развитие у детей/подростков психологической готовности к преодолению опасной ситуации как основа их устойчивого безопасного развития

Обеспечение безопасного, а значит устойчивого развития детей в современных и непростых условиях, происходящих в обществе социально-экономических процессов, приобретает сегодня значительную актуальность, так как именно уровень здоровья и уровень психоэмоционального и социального благополучия детей является критерием эффективности социально-экономической политики государства в целом. В свою очередь состояние полного психологического, душевного, физического, социального и нравственного благополучия неразрывно связано с понятием качества жизни. Современные исследования доказывают, что уровень здоровья зависит на 50% от образа жизни, на 20% - от наследственных факторов, на 20% - от экологии и только на 10% - от медицины [2]. К сожалению, за последние 20 лет, можно наблюдать тенденцию ухудшения положения в области детского здоровья. Растет детская заболеваемость и инвалидность, прогрессируют заболевания нервной системы, а также аллергические и иммунодефицитные заболевания. Неблагоприятные психологические факторы в системе отношений ребенок-взрослый, а именно равнодушие, либо индивидуальная тревожность взрослых, либо их гиперопека, а также предъявление чрезвычайно завышенных требований к ребенку, травмируют психику детей, делает их социально и психологически незащищенными и уязвимыми в современных жизненных условиях. Средства массовой информации, часто заполняют эфир негативной, пугающей информацией, что неблагоприятным образом отражается на психике детей и определяет происхождение значительной части неврозов, депрессивных состояний, психосоматических заболеваний, проявлений агрессии, роста потребления алкоголя и наркотиков [17]. Не менее тревожной тенденцией в современном обществе является рост детской преступности и преступности против детей (жестокое обращение, сексуальное и физическое насилие и т. д.). Школьное учебное переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний, в результате чего возникает школьная дезадаптация не только у соматически ослабленных детей, но и у здоровых. Причем, не менее отрицательное влияние на здоровье школьников, имеют экзаменационные процессы, которые в последнее время имеют тенденцию снижения относительно возрастного диапазона. Все это усугубляется еще и обострившейся в XXI веке



проблемой безопасности человечества в целом. Большое количество катаклизмов, которые пришлось пережить мировому сообществу, а также ухудшение экологии, угроза будущих катастроф, религиозные и межэтнические конфликты, войны за ресурсы, обострили потребность в безопасности не только каждого человека отдельно, но и мировой цивилизации в целом. В современном обществе все более становится осознанной необходимостью в поиске способов выхода из сложившейся ситуации.

Методологический анализ проблемы развития, показывает, что существуют различные типы развития, где не может либо может быть обеспечена безопасность и, тем самым - дальнейшее прогрессивное развитие социальных систем. Идеальным выходом из сложившейся ситуации был бы переход к устойчивому развитию, которое понимается как развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Представители нового направления экологической модели развития человека считают, что только новая система образования, основанная не только на передаче знаний, опыта и культуры, но и на подготовке человека, способного к опережающим действиям в условиях глобального кризиса, позволит осуществить переход к устойчивому развитию [15].

В сложившейся социальной и экологической обстановке особая тревога у взрослых возникает в первую очередь за самых незащищенных граждан – детей, и наша задача на сегодня состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и максимально позаботиться о его подготовке к встрече с различными сложными, и возможно опасными, угрожающими жизни ситуациями. Необходимо стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей, приобретение практического опыта преодоления возможно опасной ситуации и формирование у них психологической готовности к преодолению [16]. При возникновении опасной угрожающей жизни ситуации, особенно это касается неожиданно возникших ситуаций, ребенок, да и взрослый оказывается в стрессовой ситуации, когда наше сознание пребывает в измененном состоянии, и в этом случае даже информированный человек бывает растерян, напуган и дезорганизован. Как помочь ребенку не растеряться в стрессовой опасной ситуации и выйти, преодолеть ее с минимальными потерями для детской психики без тяжелых травматических переживаний, да и просто суметь физически выжить.

Другими словами, для безопасного устойчивого развития, основанием которого является его психологическая устойчивость, психологическая готовность к преодолению опасности, необходимы такие условия, при которых возможно удовлетворение его первичных потребностей: ребенок должен быть здоров физически и психически; должен быть принят окружающими и самим собой; чувствовать любовь и принятие со стороны родителей.

Физическое и духовно-нравственное благополучие, как необходимое условие психологической готовности к преодолению опасной ситуации

Во все времена эволюции человечества, здоровье как благополучие представляло непреходящую человеческую ценность. Именно осознание своего благополучия, своих возможностей обычно ассоциируется с понятием «счастье». К сожалению, когда люди думают о счастье, то оно редко ассоциируется с таким понятием как «здоровье» и вспоминают о нем лишь при его потере. Человек находится или испытывает состояние благополучия, когда гармонично сочетаются физические, социальные, психические, духовные, эмоциональные составляющие его жизни. Такое благополучие в свою очередь должно мотивировать человека заботиться о своем здоровье и использовать для этого все возможности. Известны основные факторы, влияющие на здоровье человека и их относительный вклад в конечный результат. По данным ВОЗ: наследственность (15-18%); экологическая обстановка (15-18%); образ жизни(50-60%); система здравоохранения(5-10%). К сожалению, сегодня мы имеем ситуацию таковой, что факторы,



влияющие на здоровье человека, такие как наследственность, экология, система здравоохранения зачастую, бывают неподвластны человеку и влиять на них, а тем более управлять ими себе на благо, обычный человек не в состоянии. Наиболее мощным и, главное, управляемым фактором, определяющим здоровье человека, является его образ жизни, то есть сложившиеся в социально-экономических условиях формы его жизнедеятельности. Чтобы управлять своим поведением, психическими процессами, а соответственно своим образом жизни, необходимо наличие произвольности. Наиболее важным и ответственным периодом формирования произвольности является дошкольный возраст. В дошкольном возрасте произвольность формируется, прежде всего, в ведущей для дошкольников игровой деятельности. В игровой ситуации дети намного опережают свои возможности в области регуляции собственного поведения. Особо эффективным средством формирования произвольного поведения являются игры с правилами, в которых действия ребенка опосредуются представлением о том, «как надо действовать» [12]. В такого рода играх правило открыто, то есть адресовано, прежде всего, самому ребенку. Поэтому оно может стать средством осознания своего поведения и овладения им. Правило в сознании ребенка должно не только выделиться и усвоиться, но должно приобрести аффективную значимость. Ребенок должен захотеть действовать «правильно», то есть в соответствии с принятым и понятным правилом. Но игра с правилами становится средством развития произвольности дошкольника лишь в том случае, если взрослый является одновременно и ее участником, и организатором [14].

В дошкольном возрасте имеет большое значение в гармоничном и целостном развитии ребенка не только сфера общения со взрослыми, но и со сверстниками. Только сверстники, считающие друг друга равными, могут осуществлять «развивающий» взаимный контроль (Ж. Пиаже, 1961, 1969). При взаимодействии возникает потребность приспособиться друг к другу. Благодаря такому установлению отношений происходит осознание существования других точек зрения. Таким образом, в общении со сверстниками у ребенка закладываются не только основы морали и нравственного поведения, но и возникают избирательные привязанности между детьми. По словам Рубинштейна С.Л. «сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и в многом определяет нравственную ценность человека» [11]. В дошкольный период у детей формируются нравственные представления о поведении людей (себя и сверстников в первую очередь), а также моральные оценки собственных и чужих действий и поступков и таким образом развивается способность относиться к себе как бы со стороны и соотносить свое поведение с моральными нормами. Духовно-нравственное начало в этом возрасте представляет собой сложное переплетение из отношения ребенка к себе и к другому, и если в этот период начать развивать у него способность чувствования другого, его потребностей, то это послужит основой его гуманных отношений к сверстнику, что в свою очередь будет способствовать развитию умения ребенка сотрудничать с другими людьми в различных ситуациях совместной деятельности, а также развитию нравственной сферы личности ребенка: знанию моральных норм, умению поставить себя в позицию другого и т.д. [1,10].

Все выше перечисленные умения и личностные качества, безусловно, будут способствовать адекватному восприятию опасной ситуации в целом, развитию психологической готовности несовершеннолетних к ее преодолению, а также адекватным индивидуальным действиям в ситуации опасности. И тогда мы можем говорить о том, что, именно развитие гуманного отношения к сверстникам при условии его физического и духовно-нравственного благополучия позволяет говорить о психологической готовности, психологической устойчивости ребенка/подростка к преодолению опасной ситуации.



Два аспекта психоэмоционального благополучия – позитивные отношения с другими и самопринятие – являются наиболее важными и определяющими для благополучного устойчивого развития и адаптивного поведения личности и остаются постоянными в течение всего жизненного пути человека [5]. То есть, когда мы говорим о безопасном устойчивом развитии ребенка и о его психологической готовности, психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации, то мы, безусловно, имеем в виду психоэмоциональное благополучие его, и значимых для него взрослых (родителей, педагогов). И конечно, учитываем факторы, которые могут благоприятным или неблагоприятным образом влиять на их психоэмоциональное благополучие. К их числу мы относим в первую очередь уровень тревожности и у детей, и у взрослых, степень ожидаемой опасности, стрессоустойчивость и оценка себя и глазами родителей. Только после того, как мы определим, какому уровню соответствуют выше перечисленные параметры, мы можем говорить о наличии у детей и взрослых психоэмоционального благополучия, как необходимого условия для развития у них психологической готовности, психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации.

Таким образом, подводя итог нашему теоретическому анализу психологической готовности несовершеннолетних к преодолению опасности как к проблеме современной ситуации развития, мы можем сделать следующие выводы:

- перед нами ясно и четко сформулировалась такая задача как необходимость развития психологической готовности несовершеннолетних к преодолению опасной ситуации, повышению у них психологической устойчивости;

- наиболее влиятельными факторами в безопасном развитии несовершеннолетних являются физическая и социальная среда, а также определенные условия, которые являются основанием для развития у них психологической готовности, психологической устойчивости к преодолению опасной ситуации;

- в дальнейшем исследовании современной ситуации развития детства в аспекте безопасности должен быть поиск и разработка средств, обеспечивающих физическое, духовно-нравственное и психоэмоциональное благополучие несовершеннолетних как условия их безопасного устойчивого развития.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства / М., 2008.
2. Бронников И.А., Блинова Н.В. МГУ им. М.В. Ломоносова Управление рисками в процессе формирования и реализации государственной политики: подходы и технологии. Политическая наука, 267-291, 2016
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. т. 3. Проблемы развития психики. с. 145–146.
4. Гребенникова О. Особенности влияния сверстников на произвольное поведение дошкольников. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012
5. Евтушенко Е.А. Особенности психологического здоровья сотрудников полиции в зависимости от условий прохождения службы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. том 9. № 3. с. 207–218. doi:10.17759/psylaw.2019090315
6. Лебедев В. Личность в экстремальных условиях/ М., 2003.
7. Лурия А.Р. К вопросу о формировании произвольных движений ребёнка // Доклады АПН РСФСР, 1957, N 1.
8. Меткин М.В., Москаленко Г.В. Компоненты психологической структуры жизнестойкости сотрудников МЧС России, работающих в экстремальных условиях // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2019. Том 31. № 1. С. 42–48.



9. Михайлов Л.А., Соломин В.П., Маликова Т.В., Шатровой О.В. Психологическая безопасность/ год издания 2008 издательство: ДРОФА, серия: Высшее педагогическое образование, ISBN: 978-5-358-00865-6, 2008
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.,1999.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 713 с.
12. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Смирнова Е. О.; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1998. - 251 с.; 20 см. - (Библиотека педагога-практика).; ISBN 5-89112-042-9
13. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007, - 256 с.
14. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Аксиологический и методологический анализ народных игр // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 22–38. DOI:10.17759/psyedu.2021130402
15. Урсул А.Д. Путь в ноосферу: Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации. – М., 1993.
16. Чупракова Н.Н. Игровая технология преодоления как профилактика социальных рисков с целью обеспечения безопасного развития детей и подростков в современных условиях»/ Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. М.: МГППУ, 2018. 345 с. EDN: SAFTBF
17. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261–277. doi:10.17
18. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна, вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.

