



Дубакина Екатерина Васильевна,
студентка 4 курса, ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – **Швед М.В.,**
старший перподаватель, ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль виртуальной экскурсии на уроках русского языка и литературного чтения в специальной школе. Раскрывается понятие «виртуальная экскурсия» и отображаются основные преимущества и недостатки использования данной формы образовательного процесса на уроках.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, литературное чтение, инновационные технологии.

Введение. Как учащимся привить грамотное, разумное отношение к русскому языку и литературному чтению? Как помочь им найти интерес к данным учебным предметам? Эта проблема остается актуальной для всех учителей, а для учителя специальной школы играет особую роль. Сегодня учащимся мало преподнести материал в традиционной форме, данная ситуация ставит нам проблему мотивации к учебному предмету. И решить ее учитель может только в том случае, если уроки русского языка и литературного чтения будут отличны от других предметов, если будут запоминающимися и интересными.



Существует множество отличительных признаков современного урока. Ключевыми из них являются творческое начало, всестороннее развитие познавательных интересов учащихся, навыки самостоятельного пополнения знаний, а также энтузиазм учителя и его желание научить и дать новое.

«Русский язык, литература – это предметы, которым принадлежит решающая роль в духовной жизни ребенка. Это инструмент познания, мышления, развития. Он богат возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идет по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь» [1, с.81].

Цель исследования – теоретически обосновать, выделить основные преимущества и недостатки использования виртуальной экскурсии на уроках русского языка и литературного чтения в специальной школе.

Виртуальная экскурсия представляет собой организационную форму образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. В качестве преимуществ виртуальной экскурсии перед реальной экскурсией можно отметить такие характеристики как доступность, возможность повторения просмотра, наличие наглядности, интерактивные задания [2].

У виртуальных экскурсий есть много достоинств. Одним из них является то, что с ее помощью можно получить визуальные сведения о тех местах, которые недоступны для реального посещения. Также виртуальные экскурсии не трудно организовать, так как при организации реальной экскурсии понадобится вовлечь в работу несколько взрослых (на 10 учащихся требуется 1 взрослый), использовать средство передвижения, шофера, врача, аптечку и т.п.

Большой плюс в том, что использование виртуальных экскурсий формирует у детей познавательную потребность, они с интересом ищут информацию с помощью доступных средств, повышая мотивацию к познанию, формируя активную личностную позицию в окружающем мире. Во время проведения виртуальной экскурсии взаимодействие учителя и учащихся



характеризуется преобладанием инициативы и активности самих школьников, учитель только создает условия для организации работы, побуждая детей к самостоятельному поиску, исследованию [2].

Могут наблюдаться как «образовательные» так и «воспитательные» виртуальные экскурсии, цель которых открыть учащимся прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине.

Во время урока учитель может достигнуть сразу нескольких целей – обучить новому материалу, воспитать определенные качества у детей, основываясь на концепции «О непрерывном воспитании детей и учащейся молодежи», которая является основой для воспитательного процесса в школе.

В данной концепции представлено много направлений, над которыми нужно систематически работать. Например, первую учебную четверть заниматься духовно-нравственным воспитанием, потом вторую – патриотическим и т.д. Таким образом, воспитательный потенциал урока будет очень содержательным, повысится интерес к урокам, уровень сформированности компетенций будет постоянно расти, и, возможно, позволит повысить успеваемость учащихся.

Стоит отметить, что для учащихся специальной школы, необходимо создать здоровьесберегающую среду, чтобы данная форма организации учебного процесса никак не повлияла на состояние школьников.

Несмотря на то, что проведение виртуальных экскурсий на уроке кажется простым, учитель может попасть в проблемную ситуацию, одной из которых, например, может стать отсутствие подключения школы к сети Интернет.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования выделены основные преимущества и недостатки использования виртуальной экскурсии на уроках русского языка и литературного чтения в специальной школе. Благодаря современным цифровым ресурсам, сервисам, виртуальным экскурсиям, образовательный процесс становится для учащихся данных школ более интересным, продуктивным и результативным.



Список литературы:

- 1 Крицкая, Н.В. Технология модерации как эффективное средство обучения / Н.В. Крицкая, Т.А. Ковалевская // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – Вып. 9. – С. 88-91.
- 2 Соколова, Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников / Н.Д. Соколова. – Свердл. пед. инст. – Свердловск, 2008. – 65 с.