



УДК 7.03; 7:001.12.

Филиппова Ольга Николаевна,

Педагог-психолог, Ассоциация искусствоведов,

г. Москва

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в условиях современности ввиду преобладания в нашем обществе материальных ценностей над духовными. Патриотическое воспитание начинается с любви к родному дому, семье, малой родине - городу, своей стране, национальным традициям, культурному наследию и языку своего народа. Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Статья предназначена для воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, родителей.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, проблема, подрастающее поколение, актуальность, материальные и духовные ценности, любовь к родному лому, семье, малой родине, город, страна, национальные традиции, культурное наследие, язык своего народа, будущее гражданина, воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования, родители.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Данные ценности формируются в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Согласно ФГОС ДО развитие личности, мотивации и способностей детей должно происходить в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.



Изменения, происходящие в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в ДОО. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского именно в совместной деятельности формируются все специфические человеческие психические процессы. Одна из самых привлекательных и результативных форм взаимодействия дошкольников и взрослых - проектная деятельность, представляющая собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого: она позволяет включать детей, родителей и педагогов в жизнь детского сада, дает им возможность быть полноправными участниками совместной деятельности. Для детей проектное обучение является самостоятельным, совместным, исследовательским, комплексным и практическим обучением одновременно. Проектная деятельность позволяет учить детей:

- целеполаганию и планированию;
- элементам самоанализа;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- практическому применению знаний в различных ситуациях.

У детей развивается самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать поступки, как собственные, так и сверстников. Метод проектов результативен в работе с различными категориями детей, в т.ч. и детей с ОВЗ. Поиск путей преодоления трудностей в формировании личности дошкольников, обусловленных речевыми нарушениями, привел к тому, что педагоги стали активно использовать в своей работе метод проектов, поскольку детей в рамках проектной деятельности не нужно дополнительно мотивировать - сам проект и есть мотивация. В ходе реализации проекта между детьми налаживается коммуникация, они объединяют свои усилия, приобретают знания, которые смогут перенести на другие ситуации. Дети получают мощный толчок для развития всех познавательных процессов: мышления, речи, внимания, памяти, воображения.



Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: «Русь - страна городов».

Руководитель проекта: педагог дополнительного образования.

Участники: дети, педагоги, родители воспитанников подготовительной к школе группы.

Направление: воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Тип: групповой, познавательно-творческий.

Срок реализации: долгосрочный (октябрь-декабрь).

Актуальность. Воспитанники группы на занятиях кружка «Народная культура» изучали мир, быт, традиции русской деревни. Для дальнейшего погружения в историю страны была выбрана тем возникновения городов, особенностей градостроительства, изучение традиций городской жизни.

Цели:

- обогащение представлений старших дошкольников о строительстве городов в Древней Руси;
- привитие интереса к изучению истории своей страны;
- вовлечение воспитанников в творческую коллективную работу.

Задачи:

- способствовать формированию познавательной активности в области изучения истории своей страны;
- прививать бережное отношение к сохранившимся памятникам истории и культуры;
- развивать навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать чувства уважения и благодарности своим славным предкам, любившим Русь и укреплявшим могущество страны.

Продукт проектной деятельности: макеты Московского Кремля, городской башни, разработка экскурсии по залу «Древние города» на базе мини-музея «Русская изба», проведение занятия «Древние города».



Предварительная работа: подбор литературы, фотографий и рисунков по теме, отбор видеоматериала, создание презентаций, карта Киевской Руси с городами, панорамы и гербы русских городов.

Формы реализации проекта:

- беседы (история, культура, социальный мир);
- художественно-продуктивная деятельность (конструирование, лепка, рисование, моделирование);
- творческая (создание макета);
- игровая (в экскурсоводов музея);
- исследовательская (работа с картами и планами).

Оборудование: скульптурный пластилин, толстый гофрированный картон, газеты, клей ПВА, глина для лепки, стеки (обычные пластмассовые ножи из одноразовой посуды и зубочистки), банки с водой для смачивания глины, тряпочки для рук, ножницы, плотная бумага, гуашевые краски для росписи рельефа и глиняных зданий, лак (прозрачный матовый на водной основе для покрытия).

Формулировка проблемной ситуации.

На вводном занятии детям рассказывается, что сведения о древних городах люди получают от археологов. Во время раскопок они находят остатки предметов быта, жилых построек, по которым можно сделать вывод о времени возведения города и об особенностях жизни людей. Детям на прогулке предлагается поиграть в археологов. И во время раскопок в песочнице наряду с другими предметами дети находят в берестяной трубочке письмо и план города. Прочитав письмо, дети понимают, что это план древнего кремля, и жители города предлагают им узнать: что же это за кремль? Где он находится и сейчас? Смогут ли дети построить такой же кремль, но маленький (макет)?». Дети обсуждают план действий и приходят к выводу, что им нужно:

- узнать больше о древних русских городах;
- изучить особенности строительства городов;
- построить макет кремля по плану



«Занятие «Древние города»

Цель: углубление знаний детей о Древней Руси.

Задачи:

- дать первоначальные знания о первых главных русских городах - Киеве, Новгороде, Пскове;
- расширять знания об особенностях градостроения, выборе места для строительства, особенности местности;
- вызывать интерес к истории, уважение к предкам, гордость за землю русскую.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Гардарика», музыкальный ряд (отрывок из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова, народные хороводы), пословицы о городе, листы с планом местности.

Педагог. Дети, сегодня мы будем «городцами». Так называли строителей городов, или градостроителей. Мы будем строить наш город. Только сперва давайте поучимся у наших предков, как они это умели делать. Сначала надо найти подходящее место для города. Славяне (наши предки) селились вдоль рек, около озер. Как Вы думаете, почему?

Дети. Без воды нет жизни. Водные пути нужны были для торговли, сообщения с другими городами.

Педагог. Одной из самых больших и чистых рек в то время был Днепр. Озера Ильмень, Ладожское поражали своей красотой.

Педагог показывает слайд 1 «Карта Древней Руси».

В этих местах в древние времена уже селились племена славян. Вокруг своих поселений - городищ они возводили земляные валы, копали глубокие рвы. Обносили их высоким тыном - прочным забором.

Педагог показывает слайд 2 «Древнее поселение».

Каждое племя в то время имело своего вождя, князя. Здесь на Днепре князь Кий основал город, получивший название по его имени: Кий-Киев.



Педагог показывает слайд 3 «Гравюра Древнего Киева».

Племена разрастались и постепенно осваивали северные земли. Там на реке Волхов появился другой большой город - Новгород.

Педагог показывает слайд 4 «Древний Новгород».

Купцы не боялись дальних путей и ходили «за моря». Об этом сложили былинку о Садко, а композитор Николай Андреевич Римский-Корсаков в XIX веке написал одноименную оперу. Дети прослушивают отрывок из оперы.

Таким образом, в данной публикации был представлен опыт работы по использованию методов совместных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Объединяя усилия специалистов (учителей-логопедов, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя) и воспитателей, мы имеем возможность интеграции всех образовательных областей и видов деятельности для реализации принципа самоценности детства, как интереснейшего периода жизни. Потенциал проектной деятельности велик и разнообразен, и каждый проект дает возможность увидеть «продвижение» ребенка в его собственном пространстве развития и образования, а приобретенные универсальные умения и навыки помогут ему в дальнейшем успешно действовать в разных жизненных ситуациях. Данный проект уже был реализован на базе детского сада комбинированного вида №1 города Жуковского Московской области.

Список литературы:

1. Варганова Г.В. Патриотическое воспитание, как фактор развития современного общества // Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / науч. ред. Г.В. Варганова. - Москва: РШБА, 2015. - С. 14-21.

2. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с. - (Библиотека Воспитателя).