

Фурлетова Любовь Михайловна,
Учитель начальных классов,
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

АНАЛИЗ ЭТАПОВ И СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в центре статьи рассмотрено применение технологии системно - деятельностного подхода к обучению для управления качеством образования. Приведенный анализ этапов и структурных особенностей урока преследует определенную цель - раскрыть его потенциал в управлении качеством образования. Для удобства ознакомления с материалом статья разбита на рубрики.

Ключевые слова: развивающий контроль, системно - деятельностный подход.

Суть системно – деятельностного подхода составляет несколько идей, в том числе: развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Целью деятельностного подхода является понимание личности школьника как субъекта жизнедеятельности, готового ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты своих действий и решений.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода.

Методологическую основу стандартов нового поколения составляет системно - деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. В рамках этого подхода разработаны принципы построения урока, примерная их типология и его структура. В соответствии со стандартом, уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на четыре группы:

- «открытия» нового знания;
- рефлексии;
- общеметодологической направленности;
- развивающего контроля.

В каждом типе уроком формулируются две цели: *образовательная* и *деятельностная*. Первая цель предполагает формирование новых понятий и способов деятельности, системы научных знаний и т.д. Вторая, деятельностная цель, предполагает формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действий, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Рассмотрим в нескольких словах суть каждого типа урока.

Урок «открытия» нового знания. Его деятельностная цель связана с формированием способности у учащихся к овладению новым способом действий. Образовательная цель состоит в расширении понятийной базы (предметной и метапредметной) за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии. Деятельностная цель ориентирована на формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин,



построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель состоит в тренинге и коррекции освоенных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель урока направлена на формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель – построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Урок развивающего контроля. Деятельностная цель направлена на формирование у учащихся способности к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель – на контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Выделенные четыре типа уроков составляют универсальную модель уроков деятельностной направленности, обеспечивающих целостность и непрерывность обучения. Из четырех типов уроков в задачу статьи входит более подробное рассмотрение лишь одного из них - развивающего контроля.

Суть урока развивающего контроля состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умения контролировать свою деятельность и осуществлять ее рефлексию (т.е. самоанализ). Очевидно, что в центре уроков этого типа - подведение итогов изучения значительного учебного материала, проведение контрольной работы. При этом акцент делается, прежде всего, на согласовании *критериев оценивания* результатов учебной деятельности детей, их (критериев) применение и фиксирование полученного результата в форме *отметки*.

Урок развивающего контроля состоит из 8 этапов:

1. мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
2. актуализации и выполнения контрольного учебного действия;
3. локализации индивидуальных затруднений;
4. построения проекта коррекции выявленных затруднений;
5. реализации построенного проекта;
6. обобщения затруднений во внешней речи;
7. самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8. рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Описанная структура урока развивающего контроля предложена Л.Г. Петерсон, автором технологии системно - деятельностного метода.

Поскольку уроки развивающего контроля подводят итог изучению значительного по объему материала, содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два шага, занимая в календарно-тематическом планировании учителя 2 урока.

Первый шаг (1-ый урок развивающего контроля).

На первом уроке развивающего контроля учитель организует прохождение учащимися двух этапов: мотивации к контрольно-коррекционной деятельности, актуализации знаний и выполнение контрольного учебного действия.

1. Мотивация учащихся к выполнению контрольно-коррекционной деятельности.

Цель этапа: сформировать у учащихся на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к реализации контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этого этапа требуется определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность; актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности; исходя из решенных ранее задач установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий; установить форму и процедуру контроля; предъявить критерии выставления оценки.



2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности.

Цель этапа: подготовить учащихся к выполнению контрольной работы, самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо организовать повторение контролируемых способов действий; активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение и пр.) и познавательные процессы (внимание, память и пр.), необходимые для выполнения контрольной работы; организовать самостоятельную работу учащихся; организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу; организовать самооценку учащимися своей работы по заранее установленным критериям.

На следующем этапе урока учащиеся выполняют задания контрольной работы. После выполнения контрольных заданий они выполняют самопроверку работы: сопоставляют свою работу с готовым образцом, предъявленным учителем, фиксируют полученный результат выполнения контрольных заданий без исправления ошибок.

Далее учащийся может ещё до проверки работы учителем спрогнозировать свою отметку, оценив работу по заранее оговорённым критериям.

Предварительная самооценка контрольной работы учащимися создаёт условия для их определённого мотивационного настроя на последующую коррекционную работу.

Второй шаг (2-ой урок развивающего контроля) начинается после проверки и оценки контрольных работ учителем. На этом этапе учащимися проводится рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в ней ошибок. В традиционной системе обучения такой урок назывался уроком работы над ошибками.

На этом уроке учитель организует прохождение учащимися оставшихся шести этапов урока развивающего контроля:

2. локализации индивидуальных затруднений;
3. построения проекта коррекции выявленных затруднений;
4. реализации построенного проекта;
5. обобщения затруднений во внешней речи;
6. самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
7. рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

3. Локализация затруднений.

Цель этапа: выработка у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели сначала необходимо организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока.

Далее учащимся предлагается проанализировать свои работы. Учащиеся работают с рефлексивным листом, отмечая условными знаками успешность выполнения контрольных заданий, то есть уровень овладения навыками, контролируемыми в данной работе.

Учащиеся, которые допустили ошибки, определяют место ошибок, уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритмы строятся на предшествующих уроках на основе рефлексивного метода), выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в применении которых допущены ошибки, то есть выявляют причину затруднений.

4-5. Построение проекта коррекции выявленных затруднений и реализация построенного проекта



Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

На основе анализа данных таблицы затруднений учитель, вместе с учащимися, проектирует дальнейшую коррекционную работу. Те задания, которые вызвали максимальное число затруднений у учащихся (то есть данный материал большинством не усвоен) требуют фронтальной отработки. Для коррекции других ошибок можно организовать на уроке самостоятельную работу учащихся. При этом учитель исполняет роль консультанта для тех учащихся, у которых возникли серьёзные затруднения при выполнении контрольной работы.

Алгоритм действий учащихся, у которых были индивидуальные затруднения в контрольной работе, на данном этапе следующий:

- 1) самостоятельно исправить свои ошибки выбранными методом и средствами, а в случае затруднения – помощью предложенного эталона для самопроверки;
- 2) соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- 3) выбрать из предложенных тренировочных упражнений задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т. д.), в которых были допущены ошибки;
- 4) выполнить эти задания;
- 5) проверить выполнение заданий по образцу, предоставленному учителем.

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, на этом этапе выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов для учащихся, имеющих учебные затруднения.

6. Обобщение затруднений во внешней речи

Цель этапа: закрепление способов действий, вызвавших затруднения у учащихся.

На данном этапе организуется обсуждение типовых ошибок и заданий, которые вызвали затруднение. Учащиеся, выполнившие работу над ошибками верно, комментируют свои действия при выполнении заданий. Учащиеся, вновь испытавшие затруднение, повторяют за ними объяснение и исправляют ошибки.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

Цель этапа: организация самопроверки учащимися усвоения способов действий, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели.

На данном этапе учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе, осуществляют следующие действия:

- 1) выполняют самостоятельную работу, аналогичную контрольной работе, выбирая только те задания, в которых были допущены ошибки;
- 2) выполняют самопроверку работ по готовому образцу учителя и фиксируют результаты в рефлексивном листе;
- 3) определяют, преодолено ли возникшее ранее затруднение.

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, во время самостоятельной работы под руководством учителя выполняют самопроверку выполненных ими заданий творческого уровня.

В классах с высоким уровнем работоспособности учащихся возможна организация ещё одного этапа работы:

7. Выполнение заданий творческого уровня*

Цель этапа: применение изученных знаний при решении задач творческого уровня, и подготовка к изучению следующих разделов курса.

На этом этапе, при положительном результате выполнения самостоятельной работы большинством (более 90%) учащихся, учитель организует выполнение заданий, в которых



рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой. Кроме того, организует выполнение заданий, направленных на подготовку к изучению следующих тем.

При невыполнении самостоятельной работы большинством учащихся организуется повторная самостоятельная работа: выполняются задания другого варианта.

8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Цель этапа: проведение учащимися оценки своих результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности, механизма контрольно-коррекционной деятельности.

На этом этапе учащиеся выполняют следующие действия:

- 1) проговаривают алгоритм деятельности по контролю;
- 2) анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- 3) называют способы действий, вызвавшие затруднения;
- 4) фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- 5) оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- 6) при необходимости определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- 7) намечают цели последующей деятельности.

Проектирование урока развивающего контроля требует особого методического сопровождения: учителем должны быть разработаны рефлексивные листы; контрольно-измерительные материалы, лучше в тестовой форме; образцы работы для осуществления самопроверки; тренировочные задания для организации работы над ошибками; задания творческого уровня по теме; критерии оценок должны быть оговорены с учащимися заранее.

Особую значимость на уроках развивающего контроля приобретает этап самоконтроля. Здесь необходимо развивать у учащихся такое личностное качество, как честность по отношению к самому к себе. В начальной школе ребёнок учится чаще всего для мамы и папы, а не для себя, поэтому боится огорчить своих родителей плохой отметкой и при самопроверке работы иногда обманывает себя и учителя.

Анализируя практику регулярного проведения уроков развивающего контроля, можно отметить, эта работа способствует формированию у учащихся, начиная с первого класса, навыка самоконтроля, самостоятельной работы в ситуации "контроля над знаниями" (ситуация успеха).

Обобщая представленный материал, необходимо подчеркнуть.

Умение учащегося контролировать свою работу, самостоятельно или по образцу, формируемое в начальной школе, значимо во многих смыслах.

Можно выделить основные показатели эффективности такой организации работы.

– Самостоятельный способ контроля стимулирует у учащегося осознанность деятельности, понимание ее сути, технологий, методов; помогает формированию иного взгляда на выполненное задание.

– Выявленные самим учеником ошибки оказывают в итоге позитивное воздействие на него. Осознаваемое или неосознаваемое впечатление от замеченных ошибок, – «я вполне мог не сделать ошибок», «ошибся на ерунде» и пр., - оставляет позитивный след: в будущем мозг ребенка будет работать более «самостоятельно», целенаправленно и корректно.

– Перспектива самоконтроля, существующая у ученика, помогает ему работать почти без внешнего воздействия и напоминания, более внимательно, аккуратно, ответственно, продуманно.



Выделенные показатели – индикаторы эффективности самоконтроля – составляют определенную совокупность, целостность. Именно системная организация самоконтроля, проводимая учителем, создает ориентиры для управления качеством образования детей и его повышения. Более того, самоконтроль выступает как особый компонент, регулирующий качество: в нем сами учащиеся играют ведущую роль.

Список литературы:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2004.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2022.

