

Фурлетова Любовь Михайловна,
Учитель начальных классов,
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ (НА МАТЕРИАЛАХ СТИХОТВОРЕНИЙ К.И. ЧУКОВСКОГО)

Аннотация: в статье представлена серия заданий, направленная на формирование познавательной деятельности с использованием проектной деятельности на материалах произведений К.И. Чуковского.

Ключевые слова: познавательная деятельность, проектная деятельность, личностно - ориентированная технология.

Особенностью содержания современного начального общего образования в ФГОС НОО является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность обучающихся к организации самостоятельной учебной деятельности.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений.

Таким образом, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, включающий в себя использование педагогических технологий.

Педагогическая технология может рассматриваться как:

1. совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; (Б.Т.Лихачев)
2. содержательная техника реализации учебного процесса; (В.П.Беспалько)
3. описание процесса достижения планируемых результатов обучения; (И.П.Волков)
4. продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя; (В.М.Монахов)
5. системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. (ЮНЕСКО)

Педагогическими технологиями, относящиеся к личностно-ориентированному подходу и указанные в ключевых терминах стандарта ФГОС НОО, являются:

- метод проектов;
- "обучение в сотрудничестве";
- разноуровневое обучение;
- развивающее обучение.

Концепция модернизации начального образования уделяет большое внимание использованию личностно - ориентированной технологии в процессе обучения школьников.



Учебный образовательный проект – личностно-ориентированный вид работы, организованная деятельность которой, направлена на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения. Проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент.

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться практическим результатом.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно, учитывая различные факторы и условия ее решения и реализации результатов.

Основная идея использования проектной деятельности на уроках литературного чтения заключается в том, чтобы перенести акцент на активную мыслительную деятельность обучающихся.

В качестве примера служит проект составленный и реализованный на уроках литературного чтения обучающимися первого класса начальной школы.

«Любимые стихотворения К.И. Чуковского».

Предмет исследования: Стихотворения К.И. Чуковского «Федотка», «Телефон».

Цель: познакомить обучающихся со стихотворениями К.И. Чуковского.

Задачи:

1. Сформировать познавательный интерес к стихотворениям К.И. Чуковского, закрепить знания о прочитанных ранее произведениях;
2. Развивать навыки речевого общения обучающихся в различных видах деятельности;
3. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, их самостоятельности.

Предполагаемый результат:

1. Оформить развивающую среду и создать условия, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.
2. Организовать выставку – продукт детской творческой деятельности: издание книжки-игрушки.

Исходя из поставленных в данной проектной деятельности целей и задач, были выделены следующие этапы проекта:

1. Подготовительный.
2. Рецептивный, чтение текста стихотворений.
3. Основной этап:
 - контроль понимания прочитанного текста;
4. Обсуждение предварительных результатов.
5. Презентация полученных результатов проектной деятельности.

На первом, *подготовительном*, этапе обучающиеся знакомятся с данным видом проектной деятельностью, им сообщаются цели и задачи предстоящей работы – распределение на группы, выбор названия для предложенного вида конечного продукта – книги-игрушки, распределение ролей и обязанностей в группе – издатель, редактор, художник, знакомство с разделом учебника «И в шутку и всерьез».

На втором, *рецептивном*, этапе обучающиеся знакомятся с текстами стихотворений К.И. Чуковского «Федотка», «Телефон», выполняют предложенные учителем задания, направленные на контроль понимания прочитанного текста.



На третьем, *основном*, этапе учитель осуществляет контроль понимания прочитанного текста, который осуществляется за счет проведения фронтального письменного опроса, включающего в себя различные задания по содержанию стихотворений К.И. Чуковского «Федотка», «Телефон».

Четвертый этап проведения проектной деятельности - обсуждение предварительных результатов групповой деятельности обучающихся, а именно оценивание степени готовности совместного заполнения плана – бланка ответов, проведение консультаций по вопросам оформления журналов, подготовку совместного, группового выступления на презентации конечного продукта по предложенному плану – ответы на вопросы.

Заключительный, пятый этап проекта, представлен в виде внеклассного мероприятия. Целями данного мероприятия являются:

- презентация участниками проектной деятельности результатов над проектом;
- подведение итогов и награждение обеих групп в номинации «Новая книга»;
- подведение итогов и награждение каждого, в зависимости от роли, выполняемой ими в своей группе, по следующим номинациям: издатели - “За лучшую публикацию”, “Начинающий издатель”, художники “Ты - художник!”, редакторы - “Главный редактор”.

Итогом проведения проектно-исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенций в выбранной для исследования роли, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2.: Учебное пособие / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. — М.: Издательство «Просвещение», 2023.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 1987.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999 — 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2022.

