

Удина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дошкольное и начальное образование»,
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь
Udina Elena Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education,
Sevastopol State University, Sevastopol

Галичкина Ольга Витальевна, магистрант,
Севастопольский государственный университет, г. Севастополь
Galichkina Olga Vitalievna, Master's student,
Sevastopol State University, Sevastopol

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
FEATURES OF THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS
OF ECONOMIC CULTURE IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE**

Аннотация: Сегодня государством сформирован конкретный запрос на возвращение и воспитание разносторонне развитой, культурной личности, владеющей духовно-нравственными ценностями, уважающей национальные традиции нашей страны. Такой запрос отражен как в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, так и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», во многих Указах и Распоряжениях Президента Российской Федерации. Жизнь в современном обществе затрагивает все сферы деятельности человека: социальную, духовную, политическую, экономическую. Ребенок, находясь в таком обществе, с дошкольного возраста начинает погружаться в эти процессы. Целью данной статьи является определение важности развития основ экономической культуры в старшем дошкольном возрасте, а также средств ее формирования с учетом особенностей развития личности дошкольника, его интересов и потребностей. В статье представлена проблема значимости привития дошкольнику таких нравственных качеств личности, как бережливость, экономность, взаимопомощь, трудолюбие, щедрость, – то есть важность формирования основ экономической культуры. Авторами статьи представлен анализ исследований, в которых рассмотрено понятие «экономическая культура личности», приведено наиболее точное современное определение, описаны актуальность, цели и задачи формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста. Кроме того, в статье рассмотрены педагогические программы по развитию экономической культуры. Научная новизна статьи заключается в поиске средств формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста и выдвижении гипотезы об эффективности применения игровых образовательных ситуаций для ее формирования.

Abstract: Today, the state has formed a specific request for the cultivation and upbringing of a well-developed, cultured personality, possessing spiritual and moral values, respecting the national traditions of our country. Such a request is reflected both in the Federal State Standard of Preschool Education, and in the Federal Law "About Education in the Russian Federation", in many Decrees and Orders of the President of the Russian Federation. Life in modern society affects all spheres of human activity: social, spiritual, political, economic. A child, being in such a society, begins to immerse himself in these processes from preschool age. The purpose of this article is to determine the importance of the development of the foundations of economic culture in the senior



preschool age, as well as the means of its formation, taking into account the peculiarities of the development of the personality of a preschooler, his interests and needs. The article presents the problem of the importance of instilling in a preschooler such moral qualities of personality as thrift, economy, mutual assistance, diligence, generosity – that is, the importance of forming the foundations of economic culture. The authors of the article present an analysis of studies in which the concept of "economic culture of personality" is considered, the most accurate modern definition is given, the relevance, goals and objectives of the formation of the foundations of economic culture in preschool children are described. In addition, the article discusses pedagogical programs for the development of economic culture. The scientific novelty of the article lies in the search for means of forming an economic culture in older preschool children and bringing a hypothesis about the effectiveness of the use of game educational situations.

Ключевые слова: культура личности детей, экономическая культура, финансовая грамотность, дошкольный возраст, бережливость, экономность, щедрость, целеустремленность, трудолюбие, взаимопомощь, средства воспитания, игра, игровая образовательная ситуация.

Keywords: children's personality culture, economic culture, financial literacy, preschool age, thrift, economy, generosity, purposefulness, diligence, mutual assistance, means of education, game, game educational situation.

Формирование экономической культуры дошкольников – относительно новое направление в педагогике. За последние несколько десятилетий наше общество пришло к пониманию того, что каждый человек нуждается в экономических знаниях. Такой запрос общества сделал вопрос развития экономической культуры актуальным уже применительно к старшим дошкольникам, так как уже в возрасте 5-7 лет дети начинают соприкасаться с такими категориями как деньги, труд, товар, стоимость.

Актуальность данной темы обусловлена требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – в данном стандарте перед педагогами поставлена задача формирования общей культуры личности детей. Так, в подпункте 6 пункта 1.4 ФГОС ДО, одним из принципов дошкольного образования определено «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [6, с.3]. Подпункты 5 и 6 пункта 1.6 этого же нормативного акта одними из задач ФГОС ДО ставят «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [6, с.4].

Понятие «культура» происходит от латинского слова «cultura» - возделывание, почитание, воспитание. Само слово «культура» используется для определения уровня совершенства какого-либо умения человека. Культура, как термин, изучается целым комплексом наук. Среди них, в первую очередь, - культурология, следом за ней стоят философия, социология, история, психология и, конечно, – педагогика.

Несомненно, педагогика и культура – это два взаимосвязанных, взаимодополняющих понятия. К.Д. Ушинский говорил: «Педагогика – первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека» [10, с.8]. И здесь, в этих словах ученого, и есть та самая связь педагогики и культуры – воспитание личности с целью ее совершенствования, развития всех граней культуры личности.



Понятие экономической культуры активно изучалось советскими учеными начиная с 30х годов XX века. Сущность экономической культуры с философской точки зрения интересовала таких ученых, как А.В. Дроздов, А.К.Уледов, В.П.Фофанов. Экономистами Л.И.Абалкиным, А.М.Бирманом, К.А.Улыбиным обосновывалась важность развития экономической культуры личности с целью понимания такой личностью принимаемых решений и выполнения объективных законов общества, которое ее окружает. Педагогические аспекты важности экономического воспитания личности изучались Ш.А.Амонашвили, А.Ф.Амендом, Ю.К.Васильевым, Л.Н.Пономаревым, В.Д.Поповым, И.А.Сасовой, В.П.Чичкановым, Б.П.Шемякиным.

Само понятие «экономическая культура» не так часто встречается в научных материалах. Гораздо чаще используются термины «хозяйственная культура», «экономическое воспитание», «экономическое образование», «финансовая грамотность». Данные понятия имеют одну и ту же смысловую нагрузку и, по нашему мнению, являются более узкими, чем понятие «экономической культуры», в которую входят и воспитание и образование и хозяйственная культура и финансовая грамотность.

Наиболее широко понятие экономической культуры, с нашей точки зрения, предложено советскими учеными Л.Н.Пономарёвым, В.Д.Поповым, В.П.Чичкановым. Под ней понимается «качественная характеристика массового творческого участия трудящихся в жизни общества, уровня их экономических знаний, навыков и умений хозяйствования, развитости экономического мышления и сознания» [5, с. 4].

В.В.Савченко в своей статье «Экономическая культура как фактор развития общества» [7, с.1] дает определение экономической культуры как совокупности социальных ценностей и норм. Ею подробно рассмотрена классификация функций экономической культуры, среди которых в рамках нашей темы исследования интересна регулятивная функция. Через регулятивную функцию экономической культуры выполняется формирование образцов поведения личности, таких как бережливость, трудолюбие, щедрость, взаимопомощь.

Важность привития экономической культуры подрастающему поколению в современной России заключается в воспитании таких качеств личности как трудолюбие, взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за ведение хозяйственной деятельности. Значимость и необходимость формирования основ экономической культуры с дошкольного возраста отражены сегодня и в таких нормативных документах Российской Федерации, как Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Современный ребенок с уже самого раннего дошкольного возраста является членом общества. Он растет и развивается в семье, соблюдающей социокультурные нормы, накапливает свой собственный опыт. С малых лет ребенок становится участником всевозможных видов деятельности, осмысливает и анализирует все происходящее вокруг себя. И именно в эту пору развития человека, в его дошкольном возрасте, так важно заложить, сформировать основы культуры его личности. «Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни» - слова Я.А. Коменского подтверждают это [3, с.194].

Ребенок, осознав себя членом семьи, общества, погружается в мир экономики. Он знакомится с различными профессиями, процессом покупки и продажи товаров и услуг, участвует в разговорах родителей о семейном бюджете, потребностях семьи и способах их удовлетворить. В период жизни, начиная со старшего дошкольного возраста, каждый



ребенок стремится к самостоятельности. Он старается принимать участие в покупках, с удовольствием выполняет поручения родителей в магазине, транспорте, кафе. Такие действия приносят ему большую радость, ведь он становится «как взрослый».

Целью формирования основ экономической культуры у старших дошкольников является обучение их правилам, нормам общественной жизни и основам экономики, как составной ее части, находящейся в постоянной связи с другими ее частями (социальной, духовной, политической).

Основными задачами формирования основ экономической культуры у старших дошкольников являются:

- формирование навыков рационального использования денег, представления откуда они берутся и как их разумно тратить;
- формирование верного понимания таких понятий, как труд, товар, стоимость, цена, банк, бюджет;
- формирование основ таких этико-нравственных качеств, как бережливость, экономность, щедрость, целеустремленность, трудолюбие, взаимопомощь;
- формирование осознанности ответственности за владение деньгами, а также опасности, которую могут нести финансово-мошеннические операции.

Нормативными документами сегодня не принято программы для организации занятий с детьми по формированию основ экономической культуры в дошкольных образовательных организациях. Однако есть парциальные образовательные программы по развитию экономической культуры, широко используемые педагогами в своей практике сегодня. Это программы авторов Л.Г.Киреевой, А.А.Смоленцевой, Е.А.Курак, А.Д.Шатовой и др., а также программа, разработанная целой командой авторов на основе программы А.Д.Шатовой по инициативе Министерства просвещения совместно с Банком России. Все программы ориентированы на детей старшего дошкольного возраста и конечной целью ставят развитие экономических знаний детей (табл. 1).

Таблица 1

Парциальные образовательные программы по развитию экономической культуры

Автор	Цели, задачи	Средства	Методы
Киреева Любовь Гавриловна. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические материалы (заведующая ДС №36, г.Камышин)	Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей от 5 до 7 лет. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь "труд-продукт-деньги" и "стоимость продукта в зависимости от качества", признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброты. Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту [1, с.4].	Конспекты занятий. Чтение художественной литературы. Диалог. Совместная деятельность по ручному труду (лепка из теста, рисование). Экскурсия в магазин, кафе, банк и т.п. Решение математических задач с элементами экономики. Ролевые игры. Организация вечера КВН.	Сюжетно-ролевые игры с профессиональным содержанием



<p>Смоленцева Августа Алексеевна. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. (Преподаватель Нижегородского педуниверситета, к.п.н.)</p>	<p>Обогатить личный опыт ребенка различными впечатлениями, развить мышление и сформировать первичные понятия о бизнесе у детей старшего дошкольного возраста [9, с.2].</p>	<p>Конспекты занятий. Сюжетно-дидактические и дидактические игры. Проблемные ситуации. Решение логических задач. Решение кроссвордов. Чтение сказок. Чтение пословиц на экономические темы.</p>	<p>Обогащение привычных видов детской деятельности экономическим содержанием</p>
<p>Е.А. Курак. Программа «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>	<p>Познакомить детей с экономическими понятиями и развивать их умения в повседневной жизни. Формировать бережное отношение к вещам, труду взрослых, материальным благам. Развивать экономические знания детей путем привлечения к трудовой и игровой деятельности [4, с.3].</p>	<p>Готовые конспекты интегрированных занятий по окружающему миру и изобразительной деятельности</p>	<p>Познание окружающей действительности и творческая деятельность</p>
<p>Шатова Анна Демьяновна. Тропинка в экономику. (к.п.н.). (Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.))</p>	<p>Помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие [11, с.9].</p>	<p>Игровые ситуации. Беседы. Конспекты занятий по четырем связанным между собой задачами и содержанием темам: «Труд — продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту —</p>	<p>Разнообразные игры и игровые приёмы в рамках развивающего образования</p>
<p>Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработана Министерством просвещения совместно с Банком России, Авторы разработки: Шатова Анна Демьяновна (к.пед.н.), Аксенова Юлия Александровна (к.псих.н.), Кириллов Иван Львович (к.псих.н.), Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна (к.э.н.)</p>	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях [12, с.6].</p>	<p>Готовые конспекты занятий. Материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.</p>



Современными российскими педагогами, публикующими материалы своих исследований в педагогических журналах и конференциях, такими как Л.И.Аббасовой, Т.Ю.Грошевой, О.Н.Дымшаковой, Д. И.Жидаль, А. А. Кокухиной, Ю. А. Кротовой, И. В. Кудряшовой, Т.И.Лиховцовой, С.Ю.Матвеевой, Г.А.Селезневой, А.Д.Соковой, М. Ю. Стожаровой, И.И.Холод, рассмотрены различные средства формирования основ экономической культуры у старших дошкольников. Полагаясь на исследования педагогов-практиков, к основным средствам можно отнести сюжетно-ролевые игры, развивающую предметно-пространственную среду, мультипликационные фильмы, игровую деятельность.

Отдельно можно отметить такое средство формирования экономической культуры у дошкольников, как тематические мультфильмы. В научных материалах авторы его выделяют как достаточно результативное и интересное средство обучения старших дошкольников. Среди серий таких мультфильмов авторы отмечают интересными совместный проект, выполненный по заказу Министерства финансов, - мультфильм «Смешарики». Это девять серий, посвящённых изучению финансовой грамотности – Азбука финансовой грамотности. Однако данное средство обучения предоставляется ребенку на самостоятельное освоение.

Сегодня одним из перспективных средств развития познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности являются игровые образовательные ситуации. Игра, как средство воспитания, всегда занимала большое значение в педагогике. Ее исследованиями занимались такие советские педагоги, как А.Н.Леонтьев, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Р.И.Жуковская. Учеными «доказано, что игра становится способом выделения, моделирования отношений между людьми и начинает служить усвоению социального опыта в четыре-пять лет» [1, с.184].

Среди современных педагогов игровые образовательные ситуации широко применяются для обучения через игру, их используют в планировании и проведении занятий с дошкольниками. Такие авторы, как И.И.Холод, А.Н.Тубельской, Л.М.Кларина, А.И. Савенков, И.Е.Емельянова, Г.А.Селезнева, Н.Д. Королевская, Л.М. Медведева, Ф.А. Халилова пишут об эффективной практике использования игровых образовательных ситуаций.

Понятие игровой образовательной ситуации раскрывает Г.А Селезнева как одну из форм совместной деятельности [8, с. 20], отмечая при этом ее важность внедрения в практике педагога именно с точки зрения требований ФГОС ДО. Так, руководствуясь ФГОС ДО, направлением обучения и воспитания детей является социально-коммуникативное развитие, которое, в свою очередь, направлено на «развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству» [6, с.8]. Педагогами выделены четыре вида эффективных в практике игровых образовательных ситуаций: ситуации оценки, упражнения, проблемы, иллюстрации. Приведенные примеры их практического применения современными педагогами-практиками дает нам все основания предположить, что формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если педагогами будет использоваться такой метод проблемного изучения как игровые образовательные ситуации. Умения и навыки, полученные в результате игровых образовательных ситуаций, будут опорой для детей в реальной жизни, дадут возможность сформировать основы экономической культуры старших дошкольников, дадут мотивацию к дальнейшему познанию области финансов и экономики, повысят знания детей в этой области в частности и принесут нашему обществу пользу во возвращении трудолюбивого, самостоятельного, ответственного, культурного поколения.



Список литературы:

1. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. - Учитель, 2008. - 174 с.
2. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515236/p.184>
3. Коменский Я. Избранные педагогические сочинения / Переводчики Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский // Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517210/p.194>.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2018. – 80 с.
5. Пономарёв, Л. Н. Экономическая культура: сущность, направления развития / Л. Н. Пономарёв, В. Д. Попов, В. П. Чичканов // М.: Мысль, 1987. – 269 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
7. Савченко, В. В. Экономическая культура как фактор развития общества / В. В. Савченко // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2006. – № 44. – С. 88-97.
8. Селезнева, Г. А. Игровые обучающие ситуации как средство реализации ФГОС ДО / Г. А. Селезнева, Н. Д. Королевская // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-8. – С. 20-22.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Библиотека программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 167 с.
10. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514630/p.7>.
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС. / Шатова А.Д. - М.: Вентана-Граф, 2015.
12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности «Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

