

Гребенкина Полина Константиновна, студентка 5 курса,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»
Grebenkina Polina Konstantinovna, 5th year student
INPO FGBOU VO "KHSU named after N. F. Katanov"

Научный руководитель: Карамчаков Андрей Николаевич,
доктор пед. наук, доцент ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»
Andrey N. Karamchakov, Scientific Supervisor Doctor of Pedagogical Sciences,
associate professor INPO FGBOU VO "KHSU named after N. F. Katanov"

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**PLAY AS A MEANS OF FORMING INTERPERSONAL EMOTIONAL RELATIONSHIPS
AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Аннотация: описаны игры, способствующие формированию межличностных эмоциональных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности.

Abstract: the article describes games that contribute to the formation of interpersonal emotional relationships among younger schoolchildren in extracurricular activities.

Ключевые слова: игра, отношения, межличностные отношения, внеурочная деятельность, младшие школьники.

Keywords: game, relationships, interpersonal relationships, extracurricular activities, junior schoolchildren.

Согласно многим ученым, изучение человеческих отношений стало одной из главных задач нашего времени. Особое внимание уделяется этой теме в психологии, где взаимоотношения играют ключевую роль. Важно отметить, что особое внимание следует уделить взаимоотношениям между младшими школьниками, так как это важный этап их развития.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются младшие школьники, является формирование дружеских отношений. В этом возрасте дети ищут своих единомышленников, желают быть принятыми и понятыми. Они учатся решать конфликты, развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

«Межличностные отношения младшего школьника – это совокупность определенных ориентаций и ожиданий ученика, которые опосредуются целями, содержанием и организацией его совместной деятельности, прежде всего со сверстниками. Межличностные отношения, которые складываются в коллективе младших школьников, формируют личность каждого его члена» [1].

Фундаментальная разработка многих проблем психологии межличностного взаимодействия содержится в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.И. Захарова, Е.С. Кузьмина, Е.А. Климова, В.А. Лабунской, А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейна, Е.Е. Сапоговой и других.

Изучение вопроса межличностных отношений имеет не только первостепенное теоретическое, но и практическое значение. В ходе многочисленных исследований в этой области накоплено большое количество данных применительно к младшему школьному возрасту.



Младший школьный возраст наименее изучен с этой точки зрения и остается открытым периодом в генетической линии развития межличностных отношений. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования [1].

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Все эти аспекты психического развития младших школьников будут подробно рассмотрены далее. Поэтому данная проблема является актуальной и в наши дни.

Зачастую детям младшего школьного возраста на уроках недостаточно времени для формирования межличностных отношений на достаточном уровне. Недооценка коммуникативного аспекта в организации обучения общению младших школьников становится причиной низкого уровня владения учащимися различными видами речевой деятельности.

В содержании ФГОС НОО наблюдается взаимосвязь между учебной и внеурочной деятельностью учащихся в целях реализации направлений внеурочной деятельности и организации развивающей деятельности. Поэтому вполне обоснованным считается предложение, согласно которому необходимо организовывать дополнительную работу по формированию межличностных отношений младших школьников во внеурочное время.

Одним из эффективных средств формирования межличностных эмоциональных отношений у младших школьников во внеурочной деятельности является игра.

Игра – это неотъемлемая часть развития детей и имеет особое значение для установления контактов между ними. В настоящее время дети проводят большую часть времени в школе, уделяя много внимания учебе, которая становится их основной деятельностью. Однако игровая активность должна сохраняться, поскольку она способствует решению задач, связанных с возрастным развитием. Именно в этом периоде игра позволяет развивать, обучать, корректировать и воспитывать детей. Без этапа игровой активности невозможно достичь успешного обучения в школьном возрасте, а позднее развитие зрелой и полноценной личности также оказывается затруднительным [6].

Особенно коллективный характер приобретает сюжетно-ролевая игра в своей развитой форме. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку, но наличие детского общества является наиболее благоприятным условием для развития сюжетно-ролевых игр. В соответствии с современными требованиями к школьному образованию и воспитанию, одной из целей является создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности детей, а также формирование межличностных отношений в процессе игры.

Игра является источником множества пользы для развития детей. Она способствует развитию фантазии, творческого мышления, социальных навыков и эмоциональной интеллектуальности. В игре дети могут выражать свои эмоции, учиться сотрудничеству, развивать коммуникативные навыки и учиться решать проблемы. Игра также помогает детям осваивать социальные роли, понимать правила и нормы поведения, а также развивать воображение и креативность [5].

Существуют различные виды игр, которые могут быть использованы для установления контактов между детьми. Например, сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры, настольные игры, спортивные игры и многие другие. Каждый вид игры имеет свои особенности и способствует развитию определенных навыков и качеств у детей.



Важно отметить, что использование игры в образовательных целях не должно быть просто развлечением, но должно иметь целенаправленность и педагогическую ценность. Игра должна быть организована таким образом, чтобы дети могли получать новые знания, развивать свои способности и навыки, а также учиться взаимодействовать с другими детьми.

На базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», города Минусинска было организовано исследование детей младшего школьного возраста на выявления уровня межличностных отношений. В исследовании принимали участия дети 3 класса, количественным составом 25 человек. Для исследования межличностных отношений использовались: социометрия (Дж. Морено [3]), методика В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева «Психологический климат классного коллектива» и анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т.В. Безродных [2].

Исходя из полученных данных выявлено, что в классе преобладает средний уровень. Это говорит о том, что большинство детей имеют частичные представления об отношениях взаимной ответственности, уважения, дружбы в процессе взаимодействия, необходимости сплочения класса. Но также есть дети, имеющие низкий уровень, также преобладает низкий уровень сформированности коммуникативных навыков и сплоченности, коэффициент в классе намного меньше единицы и составляет: ЭГ-0,2, КГ-0,1. В классе есть дети, которые имеют высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти дети без проблем выстраивают коммуникации- общаются с детьми, заводят разговоры. Их часто выбирают одноклассники для групповых работ, с удовольствием берут их в игры, делятся секретами. Детям с ними очень интересно, но все таки присутствуют дети с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков. Они чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Обычно тихони, их не видно, не слышно, не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в школу, его отсутствия могут не заметить.

Межличностные отношения в классе играют важную роль в развитии личности ребенка. От того, как складываются эти отношения, зависит, насколько комфортно и безопасно ребенок чувствует себя в школе, как он проявляет себя в учебной и внеучебной деятельности.

Так как игра играет важную роль в установлении контактов между детьми и способствует их развитию. Она помогает детям не только учиться, но и воспитываться, развивать социальные навыки и эмоциональный интеллект. Поэтому игровая деятельность должна занимать достаточно времени в жизни ребенка, чтобы он мог полноценно развиваться и стать успешной и счастливой личностью в будущем.

На основе изучения психолого-педагогической литературы и опыта работы учителя начальных классов подобрали игры по оптимизации межличностных отношений в классе используемые во внеурочной деятельности.

Для развития межличностных отношений хорошо использовать виды игр, такие как: дидактические, ролевые, подвижные, интеллектуальные, коммуникативные. Каждый вид игры способствует развитию не только межличностных взаимодействий, но и коллективизма, сплоченности, взаимовыручки, умения отстаивать свою точку зрения, уступать другим, общаться со сверстниками разных социальных слоев, уважать и принимать чужую точку зрения.

На первом этапе предлагаем игру, которая направлена на знакомство коллектива его сплочение и развитие памяти, игра-знакомство с мячом «Снежный ком», далее применяется коммуникативная игра, например: «Матрёшка». Игра направлена на установление доверительных связей. Цель данной игры: создать благоприятные условия для развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Вторая подвижная, ролевая



игра «Гусеница» направлена на сплочение детского коллектива и подвижная игра «Молекулы» проводится с целью раскрепощения участников, снятия напряжения, повышения настроения, развития внимания, сосредоточенности, слухового и зрительного восприятия. Игра проводилась в два этапа.

Развивающую игру предлагаем «На одну букву» с целью развития мышления, сообразительности, творчества, также способствует сплочению коллектива, а интеллектуальную игру «Спичечный турнир». Цель: развитие творческого мышления, чувства коллективизма, взаимопомощи. Повышение настроения.

С целью развития коммуникативных навыков, активизации словаря, умения вступать в диалог, а так же закрепления информации о себе предлагаем дидактическую игру «Интервью».

Список литературы:

1. Агафонова В.Е. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.- практ. конф. № 1 (73).

2. Безродных Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Новосибирск: ЦРНС, 2009. 311 с

3. Дольникова Н.В. Методика диагностики «Социометрия» Дж. Морено // ООО «Инфоурок». 2015. № 038467 URL: <https://infourok.ru/metodika-diaagnostiki-kommunikativnih-navikov-dzh-moreno409484.html>

4. Емельянова И. Г. Особенности межличностных отношений современных младших школьников // журнал Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №7-10. С 35–38.

5. Макарова С.Ю. Влияние игры на межличностные отношения младших школьников // ООО «Инфоурок» 2017.

6. Эльконин, Д. Б. Психология игры // Д. Б. Эльконин. М.: Книга по Требованию, 2013. 228 с.

