

Ибахаджиева Лайса Алиевна,
к.псих.н., доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г.Грозный

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: автором в работе раскрываются необходимые леворуким детям в старшем дошкольном возрасте условия в дошкольной образовательной организации, позволяющие развивать у них пространственные представления. В данной статье особое внимание уделено эффективному использованию дидактических средств обучения и правильной организации развивающей среды для леворуких старших дошкольников, а также определена целесообразность сотрудничества педагогов и родителей.

Ключевые слова: ребенок, представления, образовательный процесс, игра, старший дошкольный возраст, детский сад.

Леворукость ранее считалась патологией и связанные с ней проблемы существовали много веков. Феномен леворукости, несмотря на множество гипотез его возникновения, до сих пор не имеет единого общепризнанного объяснения.

Создание для детей педагогических условий является основой формирования пространственных представлений у левшей в старшем дошкольном возрасте, поэтому работа с такими детьми требует от педагога стремления профессионально развиваться и много внимания.

Подготавливая левшу к обучению в школе важно обращать внимание на его функциональные особенности, поскольку такие дети часто устают, испытывают сложности в пространственном восприятии и осуществлении зрительно-моторной координации, соответственно у них появляется тревожность и снижается работоспособность, а это в свою очередь способствует возникновению сложностей при изучении букв и в письме.

Леворукие дети часто путают направление букв, у них возникают сложности в понимании что нужно писать и как это сделать. Помочь леворуким детям преодолеть указанные выше сложности можно благодаря проведению специальных тренировок, направленных на развитие зрительной памяти и пространственно-зрительное восприятие.

Важно отметить, что в большинстве соответствующих дидактических и педагогических исследований указывается на недооценку педагогами тех трудностей, которые возникают у ребенка в процессе освоения им пространственных представлений, а именно внимание акцентируется на проведении в рассматриваемом направлении эпизодической работы, которая не обеспечивает решение стоящих перед детскими учреждениями задач. Для формирования пространственных представлений у леворуких детей в старшем дошкольном возрасте целесообразно применять потенциал предметно-пространственной развивающей среды, современные методики и технологии.

Развивающая образовательная среда должна обладать полифункциональностью и возможностью трансформирования, позволять ребенку осуществлять разные виды деятельности и выбирать, отвечающую его потребностям, интересам и возрасту деятельность самостоятельно. Благодаря этому педагог основываясь на зону ближайшего и актуального развития детей менять содержание образовательной среды.



ФГОС ДО содержит требования, которым должна соответствовать создаваемая предметно-развивающая среда, а именно: содержательная насыщенность; трансформируемость, вариативность, безопасность, доступность [1].

Следовательно, предметно-пространственная развивающая среда должна представлять комфортную обстановку с рациональной организацией пространства в соответствии с временными характеристиками, насыщенную различными игровыми предметами и материалами, способствовать познавательной активности детей и вдохновлять их на новые открытия.

Игры, игровые предметы и материалы (наполняемость среды) должны систематически обновляться, а также быть доступными для детей, что позволит им самостоятельно выбирать ту деятельность, которая им интересна.

Как указывает Е.И. Щербакова, особое внимание в процессе формирования у детей ориентирования в пространстве необходимо уделять на их двигательной активности, включающей: игры-инсценировки рассказов при включении игрушек, сочетание слова и наглядности образа, подвижные, дидактические и сюжетно-дидактические игры и упражнения, изучение наглядных материалов, позволяющих освоить применение предлогов. Последовательность, постепенность, использование сочетания наглядности с логичностью и чувственностью, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка являются основными принципами формирования у детей понятий и представлений о пространстве [4].

Подвижные игры, как считает Э.Я. Степаненкова, позволяют развивать, закреплять и обогащать у детей навыки ориентирования в пространстве [3]. Таким образом, формирование пространственных представлений необходимо осуществлять используя соответствующую игровую деятельность и правильно созданную предметно-пространственную развивающую среду. То есть педагогу необходимо создавать правильные условия для поддержания интереса и познавательного потенциала детей, стимулировать самостоятельность детей при решении задач, которые стоят перед ними.

Формирование пространственных представлений включает формирование элементарных математических представлений и для более лучшего усвоения такого материала детьми лучше использовать познавательную, игровую, двигательную, музыкальную и изобразительную виды деятельности.

В большинстве дидактических материалов подчеркивается, что ведущим видом деятельности у детей в дошкольном возрасте является игра, в связи с чем, рассмотрим каким образом пространственные представления можно формировать через игру.

Играя в непринужденной обстановке, дети делают новые открытия и получают знания, совершенствуя свои навыки и раскрывая свои способности [2].

Используя подвижные игры при обучении старших дошкольников акцент нужно делать на совершенствование и закрепление уже усвоенных детьми упражнений, к примеру при беге либо ходьбе менять направление движения. В процессе физического развития детей обозначения направлений педагогу нужно четко озвучивать, используя наречия и предлоги.

В процессе формирования пространственных представлений также очень важно использовать следующие виды продуктивной деятельности:

– музыкальные занятия: вождение хороводов, выполнение ритмических упражнений, музыкальные подвижные игры. Все указанное позволяет закреплять имеющиеся у детей пространственные представления за счет двигательной активности в сочетании со словесном ее сопровождением;

– различные трудовые операции, в основе которых лежат пространственные представления, позволяют детям научиться выделять и отличать пространственные признаки и отношения предметов;



- речевая и коммуникативная деятельность, позволяющая детям овладевать грамматическими формами выражения пространственных отношений;
- моделирование и наглядное моделирование, применяемое в качестве средства ориентирования в действительности, контроля действий, планирования и общения;
- конструирование, позволяющее развивать у детей мелкую моторику, ориентирование на плоскости и пространственное воображение;
- изобразительная деятельность, направленная на овладение умением размещения изображения в определенных пространственных взаимосвязях, овладение пропорциями и формами.

Установление педагогами с родителями воспитанников сотрудничества также является важным условием процесса обучения детей, потому что семья играет важную роль в становлении личности ребенка. Важность сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников также подчеркивает ФГОС ДО, поскольку для наибольшей эффективности образовательного процесса все его участники должны придерживаться одной линии воспитания [1].

Более подробно рассмотрим взаимодействие образовательных учреждений с семьями леворуких детей старшего дошкольного возраста.

В жизни семьи подготовка к школе является одним из ключевых периодов и для получения положительных результатов от такой подготовки ДОО необходимо использовать все возможные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Организация взаимодействия педагогов и родителей может иметь следующие формы:

- презентация, раскрывающая родителям возможности, которые имеет образовательная среда ДОО; расширение знаний родителей о развитии левшей в дошкольном возрасте и ознакомление с особенностями их воспитания в группах ДОО (сайт ДОО, проведение дня открытых дверей и т.п.);
- ознакомление родителей с имеющимися у леворуких детей физическими и психическими особенностями и просвещение по вопросам, связанным с психолого-педагогическим сопровождением левшей (экскурсии, семинары и пр.);
- организация досуга родителей и воспитанников, позволяющего установить между участниками образовательного процесса эмоциональный контакт (соревнования, праздники и пр.);
- оперативное информирование с выявлением потребностей и интересов родителей (опрос, анкетирование и пр.).

Родителей также необходимо ознакомить с программами преемственности, что позволит леворуким детям лучше и быстрее адаптироваться в школе, поскольку после ДОО они придут в знакомую для себя среду, а преподаватель, зная способности и возможности детей, скорректирует образовательную программу под них.

Леворукому ребенку необходим личностно-ориентированный подход при обучении, однако нужно сохранять баланс для того, чтобы забота о ребенке не перешла в гиперопеку. Ввиду этого роль педагога имеет большую ценность, поскольку он должен стать для родителей проводником в мир леворуких детей и донести до них принципы воспитания и восприятия мира леворукого ребенка.

Можно сделать вывод что, проблему формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста возможно решить посредством создания педагогических условий, потому что педагогические условия — это комплекс мер педагогического процесса, который направлен на улучшение его результативности. Поэтому процесс формирования пространственных представлений будет комплексным и планомерным. Работа педагога с



леворукими детьми требует плотного взаимодействия с семьей ребенка, поскольку только общими усилиями можно достичь положительного результата.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: Сфера, 2014, 2015, 2016, 2017. – 96 с.: табл. – (Правовая библиотека образования). – Прил.: с. 5–96. – ISBN 978-5-9949-1024-5 [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.08.2023).
2. Кудинова, М.И. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений / М.И. Кудинова // Современные наукоемкие технологии – 2016. – № 3-2 – С. 360-364.
3. Степаненкова, Э.Я. К вопросу о формировании пространственных ориентировок у детей 5-6 лет в подвижных играх и упражнениях/ Э.Я. Степаненкова // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. - СПб., 1994.- С. 48-56.
4. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

