

Самусенков Олег Иосифович,
Доктор педагогических наук, профессора, заведующий кафедрой
физвоспитания, ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова, г. Москва
Samusenkov Oleg Iosifovich, S.G. Stroganov FGBOU RGHPU

Самусенкова Елена Игоревна,
Старший преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова, г. Москва

Самусенков Вадим Олегович,
Кандидат медицинских наук, доцент,
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им И.М. Сеченова, г. Москва

Карпушин Константин Юрьевич,
Преподаватель КДиДИ РГХПУ им. С.Г. Строганова

Калашников Павел Денисович, студент,
РГХПУ им. С.Г. Строганова, г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РОЛЬ МОТИВАЦИИ, ВОСПРИЯТИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье образовательного процесса, подчёркивается важность мотивации, восприятия и рассматриваются психологические аспекты эмоционального интеллекта для успешного обучения. Описываются мотивационные стратегии, практические рекомендации по улучшению результатов студентов, анализируя их психологическое состояние.

Abstract: In this article of the educational process, the importance of motivation, perception is emphasized and the psychological aspects of emotional intelligence for successful learning are considered. Motivational strategies and practical recommendations for improving students' results are described, analyzing their psychological state.

Ключевые слова: Психология, образовательный процесс, мотивация, эмоциональный интеллект, восприятие, усвоение информации.

Keywords: Psychology, educational process, motivation, emotional intelligence, perception, assimilation of information.

Обучение – это сложный процесс, который зависит от многих факторов. Одним из ключевых аспектов успешного обучения является психологический подход к студенту. В этой статье мы попытаемся рассмотреть роль трех важных психологических аспектов в образовательном процессе: мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта.

Мотивация играет непосредственную роль в том, насколько студент готов и заинтересован в самом учебном материале. Без достаточной мотивации учиться может быть трудно или даже невозможно. Мотивация может возникать из различных источников - от желания достичь успеха до стремления удовлетворить свои личные потребности. Наличие сильной мотивации помогает студентам преодолевать трудности и продолжать учебу и совмещать работу даже в самых сложных ситуациях.



Восприятие – это способность человека интерпретировать информацию из окружающего мира и создавать смысл из полученных данных. В контексте обучения, способность правильно воспринимать информацию является ключевым фактором для успешного усвоения знаний. Студенты с различными стилями восприятия могут иметь разные предпочтения в обучении, поэтому педагогам важно учитывать эти особенности и предоставлять студентам разнообразные методы обучения.

Эмоциональный интеллект также играет важную роль в образовательном процессе. Это способность человека понимать и контролировать свои эмоции, а также управлять эмоциями других людей. Студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта могут легче приспосабливаться к различным изменениям, лучше справляться со стрессом и конфликтами, а также подходить к обучению с более открытым и позитивным настроением.

Остановимся на роли мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта в обучении более подробно и рассмотрим некоторые стратегии, которые можно использовать для повышения эффективности образовательного процесса. Понимание этих психологических аспектов может помочь преподавателям и студентам достичь наилучших успехов в своем обучении.

Мотивация играет ключевую роль в обучении, поскольку она является движущей силой, придающей направление и энергию самому учебному процессу. Мотивированный студент проявляет больший интерес, настойчивость и активность в достижении поставленных задач и целей. Одной из мотивационных стратегий является установка конкретных целей. Имея четкое представление о том, что нужно достичь, студент может лучше ориентироваться в своих действиях и более эффективно использовать свои ресурсы. Постепенное достижение промежуточных целей помогает поддерживать высокий уровень мотивации на протяжении всего периода обучения в ВУЗе. Другой важной стратегией является создание положительного окружения вокруг обучающегося. Когда студенты чувствуют себя комфортно и безопасно, им проще раскрыть свой творческий потенциал и проявить активность в учебном процессе. Мотивация также может быть усилена путем создания интересных и практически значимых задач для их выполнения.

Но не менее важным фактором мотивации является вознаграждение и признание. Студенты, получающие поддержку и похвалу за свои достижения, чувствуют себя на порядок более уверенно и мотивированно. Признание может быть как внешним (похвала от преподавателя, деканата или родителей), так и внутренним (самосознание своих успехов). Важно отметить, что мотивация может различаться у разных студентов, поэтому необходимо индивидуальный подход к разработке мотивационных стратегий. Каждый студент имеет свои интересы, цели и потребности, которые должны быть учтены при формировании образовательного процесса.

Таким образом, мотивация играет наиважнейшую, ключевую роль в обучении. Мотивированный студент проявляет больший интерес и настойчивость в достижении учебных целей и задач.

Восприятие играет важную роль в обучении, поскольку оно определяет, как мы воспринимаем и интерпретируем полученную информацию. В процессе обучения наше восприятие может быть подвержено различным искажениям, которые влияют на эффективность усвоения изучаемого материала. Одним из таких искажений является селективное восприятие – склонность выбирать и запоминать только ту информацию, которая соответствует нашим представлениям или ожиданиям. Это может привести к неправильной интерпретации материала и ошибочному формированию знаний. Еще одним фактором, влияющим на восприятие в обучении, является контекст. Окружающая среда и условия, в которых происходит обучение, могут повлиять на то, как мы интерпретируем информацию.



Например, шум или другие отвлекающие факторы могут затруднять усвоение изучаемого материала. Эмоциональное состояние также оказывает значительное влияние на восприятие и усвоение получаемой информации. Избыток стресса или негативных эмоций может затруднить концентрацию и понимание предоставляемого материала, в то время как положительные эмоции способствуют лучшему усвоению всей информации. Кроме того, индивидуальные различия восприятия также могут играть роль во всем обучении. Некоторые люди предпочитают визуальное восприятие и лучше запоминают графическую информацию, другие – аудиальное восприятие и лучше усваивают материал через слух. Учет таких различий может помочь оптимизировать процесс обучения.

Таким образом, психологические аспекты восприятия играют значительную роль в процессе качества обучения и образования.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в обучении, поскольку он связан с эмоциональной компетентностью, которая является основой успешного обучения. Эмоциональная компетентность означает умение распознавать и понимать свои собственные эмоции, а также эмоции других людей. В контексте обучения, эмоциональная компетентность позволяет студентам эффективно управлять своими эмоциями и стремлениями, что способствует повышению мотивации и улучшению качества учебного процесса. Студенты с высоким уровнем эмоциональной компетентности достаточно легко приспосабливаются к изменяющимся требованиям учебной среды и эффективно решают все возникающие сложные проблемы. Кроме того, эмоциональный интеллект помогает студентам развивать социальные навыки и устанавливать толерантные отношения со сверстниками и преподавателями. Также эмоциональный интеллект играет важную роль в формировании мотивации к учебе. Способность управлять своими эмоциями помогает студентам преодолевать трудности и стремиться к достижению поставленных целей. Они лучше справляются со стрессом и давлением, что способствует сохранению интереса к учебному процессу и повышению самодисциплины.

В итоге, эмоциональный интеллект играет значительную роль в обучении, особенно для успешного образовательного опыта. Развитие эмоциональной компетентности позволяет студентам более эффективно управлять своими эмоциями, развивать социальные навыки и поддерживать высокую мотивацию к образовательному процессу в любом из ВУЗов.

Взаимосвязь мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта несомненно играет одну из важных ролей в образовательном процессе. Мотивация является силой, которая побуждает студентов к достижению определенных целей и постоянному их развитию. В то время как мотивация может быть внутренней или внешней, она имеет прямое отношение к эффективности всего обучения. Восприятие также играет ключевую роль в самом образовании. Студенты с разными стилями восприятия будут предпочитать разные методы обучения и усваивать информацию по-разному. Понимание особенностей восприятия каждого обучающегося поможет преподавателю адаптировать свой подход и создать более эффективное и комплексное обучение. Эмоциональный интеллект также имеет большое значение. Он подразумевает умение управлять своими эмоциями, понимать и контролировать эмоции других людей, а также использовать эту информацию для социальной адаптации и успешного функционирования. Для студентов это означает умение эффективно справляться со стрессом, решать возникающие проблемы и поддерживать свою мотивацию. Интеграция мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта в образовательном процессе может быть достигнута различными методами. Преподаватели могут предоставить подопечным возможность выбирать задания, которые соответствуют их интересам и мотивациям. Они также могут использовать разнообразные методы, чтобы учесть разные стили восприятия.



Важно создать поддерживающую среду, где студенты чувствуют себя комфортно, могут выразить свои эмоции и получать полную поддержку от своего преподавателя.

Таким образом, психологические аспекты мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта играют ключевую роль в обучении в современном ВУЗе.

Развитие мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта у студента все цело является ключевым аспектом успешного обучения. Для того чтобы помочь студентам развить эти навыки, необходимо использовать ряд практических рекомендаций. По поводу самой мотивации, важно создать стимулирующую обстановку в учебной группе. Преподаватели могут использовать различные методы мотивации, такие как поощрение достижений и установка целей. Также полезно дать возможность студентам выбирать интересующий их материал или задание, что поможет им сохранять высокий уровень мотивации на всем периоде обучения в ВУЗе. Что касается восприятия, то можно проводить различные упражнения для тренировки способности к созерцанию. Например, игры на развитие наблюдательности и концентрации или упражнения по анализу информации из различных источников. Организация дискуссий и групповых проектов также способствует активному вовлечению студентов в общий (комплексный) процесс обучения. Преподаватели могут использовать различные методы для помощи студентам в распознавании и управлении своими эмоциями. Например, можно проводить тренинги по эмоциональной грамотности, где студенты будут учиться выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, своих одногруппников.

Можно констатировать, что развитие мотивации, восприятия и эмоционального интеллекта является фундаментальным аспектом современного обучения. Применение указанных рекомендаций поможет студентам достичь больше продуктивности в учебе и развить необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Г.Е. Запорожцева, Ю.О. Шолтоян, А.Ю. Васильченко. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов // Москва 2021.
2. О.В. Хлупина. Эмоциональный фактор процесса обучения школьников (на материале современных зарубежных исследований) // Киров 2005.
3. Т.С. Киселева. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых // Москва 2015.

