

Каменских Дарья Васильевна,
аспирант кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВПО Иркутский государственный университет»
Kamenskikh Darya Vasilyevna, postgraduate student
of the Department of Pedagogical and Age Psychology,
Irkutsk State University

ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗОВ
THE INFLUENCE OF CONCENTRATED LEARNING ON THE EMOTIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS OF COLLEGES

Аннотация: В статье рассматриваются особенности концентрированного обучения. Его влияния на эмоционально-личностные особенности обучающихся Ссузов.

Abstract: The article discusses the features of concentrated learning. Its influence on the emotional and personal characteristics of students of secondary schools.

Ключевые слова: концентрированное обучение, тревожность, негативные эмоциональные переживания, самооценка, адаптация.

Keywords: concentrated learning, anxiety, negative emotional experiences, self-esteem, adaptation

В настоящее время государство ставит перед системой профессионального образования задачу по подготовке квалифицированного специалиста. Современный квалифицированный специалист – это эрудит с широким кругозором, умеющий ставить перед собой цели и достигать их, эффективно осуществлять коммуникации в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать нестандартные профессиональные задачи.

В целом, система Ссузов направлена на подготовку специалистов среднего звена и создание условий для индивидуального развития в системе образования. Именно здесь будущий специалист должен не только приобрести профессиональные знания, умения, навыки, освоить высокотехнологичные профессии, получить первичный профессиональный опыт, но и стать индивидуальностью. Для решения поставленных задач системе образования необходимо создавать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека. Поэтому пересмотр и детальный анализ методов и средств обучения, поиск новых и уже имеющихся педагогических технологий крайне необходимое условие развития профессионализма.

В качестве одной из форм формирования профессионала как следствия становления личности обучающегося в условиях системы профессионального образования может выступать концентрированное обучение, как особая технология организации учебного процесса, при которой происходит максимальное сближение учебного процесса с естественными психологическими особенностями восприятия, переработки и усвоения информации обучающимися. Цель концентрированного обучения заключается в повышении качества обучения и воспитания путем создания оптимальной организационной структуры учебного процесса. Его сущностными признаками являются: преодоление многопредметности учебного дня, недели, семестра; единовременная продолжительность изучения предмета или раздела учебной дисциплины; непрерывность процесса познания и



его целостность; укрупнение содержания и организационных форм процесса обучения; рассредоточение во времени зачетов и экзаменов; интенсификация учебного процесса по каждому предмету; сотрудничество участников процесса обучения. Концентрированное обучение опирается на следующие принципы: принцип концентрации принцип интенсивности, принцип учета психофизиологических особенностей личности.

В целом, принято выделять три модели реализации концентрированного обучения в зависимости от единицы укрупнения (учебная дисциплина, учебный день, учебная неделя) и степени концентрации.

Первая модель (монопредметная, с высокой степенью концентрации) предполагает изучение в течение определенного времени одной основной дисциплины.

Вторая модель концентрированного обучения (малопредметная, с низкой степенью концентрации) предполагает укрупнение одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых дисциплин в котором сокращается до двух-трех.

Третья модель концентрированного обучения (модульная, со средней степенью концентрации) предполагает одновременное и параллельное изучение не более двух-трех дисциплин, образующих модуль. [1,2,3]

Таким образом, применение концентрированного обучения обеспечивает углубленное и прочное усвоение целостных завершенных блоков изучаемого материала; повышение уровня мотивации обучения; способствует и созданию благоприятного психологического климата, способствующего повышению адаптивных способностей обучающихся.

Для оценки эффективности концентрированного обучения можно привести эмпирические данные учебного процесса, отражающие его положительное влияние на эмоционально-личностные особенности обучающихся Ссуза, среди которых, на наш взгляд, наиболее значимыми становятся показатели уровня «тревожности» и уровня «негативных эмоциональных переживаний» как ситуативной, так и личностной направленности, уровня «самооценки» и «адаптации», представленных на рисунках 1, 2, 3 и 4.

Так, рассматривая результативность учебной деятельности, построенную на основе модели концентрированного обучения, осуществляемого на базе ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», стоит отметить значительные изменения относительно показателя уровня «тревожности», представленного на рисунке 1, где наблюдается постепенное уменьшение числовых значений с 23,6 до 21,39 и с 33,2 до 21,22, личностной и ситуативной направленности, соответственно, что дает возможность судить о снижении уровня тревожности, как особого эмоционального состояния обучающихся, а соответственно, и об уменьшении уровня эмоциональной напряженности, страхов, беспокойств и опасений, что способствует наиболее благоприятной психологической атмосфере в процессе концентрированного обучения.

Анализируя результаты, полученные с помощью Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой «Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» представленные на рисунке 2, можно наблюдать скачкообразный характер изменений показателя «негативные эмоциональные переживания» личностной направленности от 17,21 к 15,43 и до 21, возможно, обусловленные возрастными изменениями. При этом скачкообразный характер изменений данного показателя обнаруживает открытость вопроса резкого снижения мотивационной направленности и потери познавательного интереса, не только к профессии, но и к обучению в целом на втором году обучения (II курс), что, соответственно, требует более глубокого его изучения. Однако, показатель «негативные эмоциональные переживания» ситуативной направленности, имеющий постепенную динамику изменений (с 26,67 до 18,9), свидетельствует о наличии комфортности в процессе обучения, постепенном возрастании уверенности в себе и своих силах.



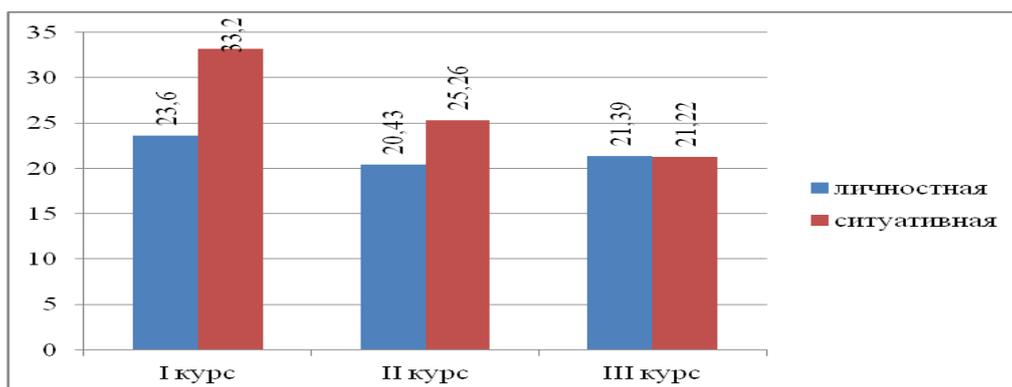


Рис. 1. Тревожность. Личностная, ситуативная.

Анализируя результаты методики изучения общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), представленные на рисунке 3, можно отметить значительные изменения числовых показателей с 3,48 до 7,41, что свидетельствует о возрастании уверенности в себе и своих силах и возможностях, что, в свою очередь, способствует повышению учебной мотивации и формированию глубоких межличностных взаимоотношений в процессе обучения на доверительной и дружеской основе.

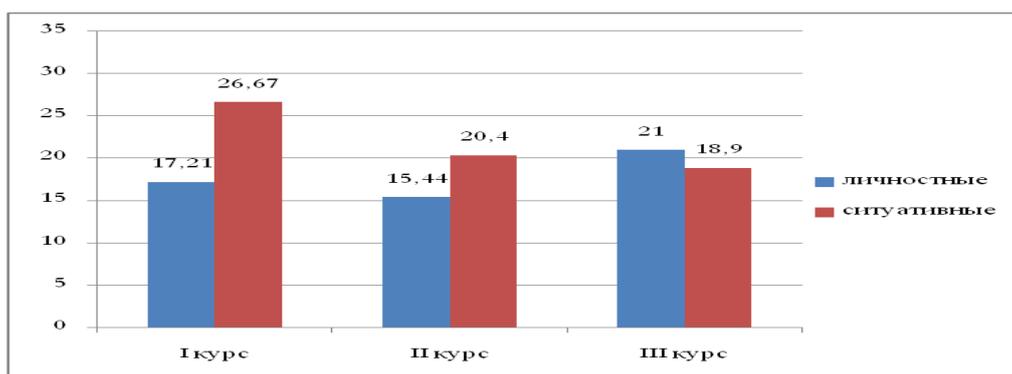


Рис.2. Негативные эмоциональные переживания. Личностные. Ситуативные.

Анализируя результаты методики изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова, представленные на рисунке 4, можно наблюдать возрастание коэффициента адаптированности с 2,2 до 3,5, что отражает степень комфортности обучения и формирование единого психологического пространства внутри работающего коллектива.

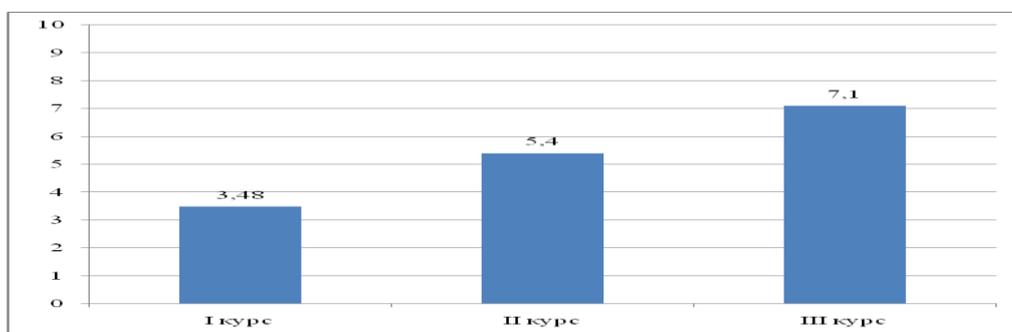


Рис. 3. Самооценка



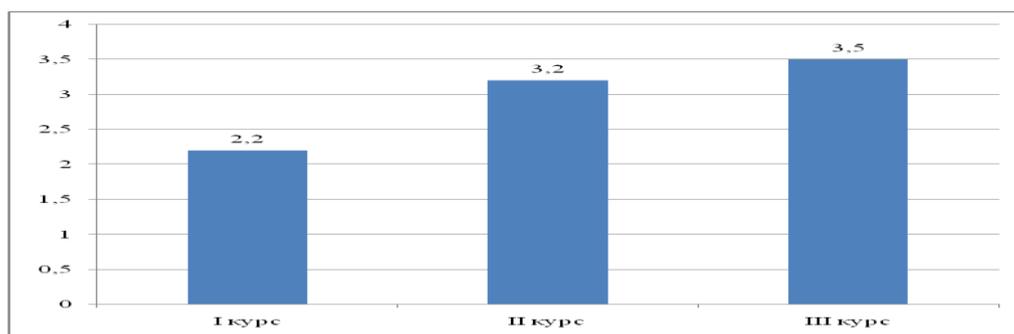


Рис. 4. Адаптация

Таким образом, можно утверждать, что организация учебного процесса методом концентрированного обучения оказывает благоприятное воздействие на психологический климат в процессе самого обучения, что, обуславливает формирование единого пространства между членами работающего коллектива, что, несомненно, обеспечивает благоприятное влияние не только на индивидуально-личностное развитие обучающихся, детерминируя тем самым формирование и становление профессионально важных качеств, но и обуславливает развитие познавательного интереса.

Список литературы:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник / С.Я. Батышев // М.: Ассоциация «Профессиональное образование». – 1999. – С. 904.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. НМЦ СПО, – 1999. – С. 538.
3. Ибрагимов Г.И. Технология концентрированного обучения [Текст]: учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов // – Казань: ИССО РАО. – 1996. – С.32.
4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков // – Нижний Тагил: НТГСПА. – 2011. – С. 144.
5. Забродина Д.В. Концентрированное обучение как образовательная технология / Д.В. Забродина // Профессиональное образование в России и за рубежом. Научно-образовательный журнал ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». – №3 (11). – 2013. – С.54-58.

