

Карпович Ирэна Альбертовна,
магистрант, МИУ, Сочи
Karpovich Irena Albertovna,
Master's student, MIU, Sochi

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ EMOTIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Аннотация: В статье представлены основные результаты исследования эмоционально-личностного развития подростков в возрасте 14-15 лет, определены основные направления психологического сопровождения эмоционально-личностного развития подростков.

Abstract: The article presents the main results of the study of the emotional and personal development of adolescents aged 14-15 years, identifies the main directions of psychological support for the emotional and personal development of adolescents.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, эмоционально-личностное развитие.

Keywords: teenager, adolescence, emotional and personal development.

Подростковый возраст является периодом активного становления личности, поскольку данный возрастной этап является на основании активного развития самоопoznания основой формирования Я-концепции, эмоциональной сферы, развития самооотношения, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом.

Развитие личности в подростковом периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, происходит поиск референтной группы, утановление межличностных контактов, усиливается ориентация на группу, с другой, – происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование образа «Я».

Значительные изменения личности подростка, Л.С. Выготский связывает с интенсивным развитием самосознания и рефлексии, что приводит к изменению овладению внутренней регулировкой психических процессов и поведения в целом [1].

Происходит обращение подростка к себе, в основе самопознаания находятся вопросы «Кто я?», «Какое место занимаю в этом мире», «Кем я являюсь?», «Что я собой представляю?», что, согласно Д.А. Леонтьеву оказывает влияние на ценностно-смысловую сферу личности [4].

Центральным новообразованием подросткового возраста является возникновение «чувства взрослости» – представления о себе как «не о ребенке», когда подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым (Л.С. Выготский, Н. Ю. Дмитриева, С.В. Молчанов) [1, 2, 5].

Сформированность самосознания и определяет эмоциональное развитие подростка, на что указывают С.С. Игнатович, Ю.Д. Магдалинова, А.С. Мамбеталина. Самооценка обеспечивает эмоциональное благополучия подростка, в дальнейшем переходящее в самостоятельную жизнь [3].

В отечественных психологических исследованиях представлены характеристики эмоционального развития подростков. обобщенные Е.Д. Петруниной, С.С. Игнатович, Ю.Д. Магдалиновой, А.С. Мамбеталиной. Специфика эмоционального развития подростка обусловлена возникновением «чувства взрослости»; проявляется в особой напряженности чувств, проявляемой в аффекте неадекватности, возникновении тревожности;



характеризуется развитием эмпатии, социальных эмоций; переживания одиночества; предметных и обобщенных чувств [3].

Вследствие чрезвычайного напряжения чувств, в данном возрасте возникает состояние «аффекта неадекватности», характерное для данного периода и описанное сотрудниками Л.И. Божович, представляющее собой бурную неуправляемую реакцию, не соответствующую по выраженности проявлений поводу ее возникновения. В основе аффекта неадекватности лежит несоответствие самооценки, низкой как правило, высокому уровню притязаний.

Целью эмпирического исследования является выявление эмоционально-личностного развития подростков. Исследование проводилось на базе ДЭК «Конквест» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 12-15 лет. Психодиагностический комплекс включал в себя следующие методики диагностики: методика «Определение доминирующего состояния Л.В. Куликова», методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методика исследования тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л.Ханина, опросник агрессивности Басса - Дарки (адаптированный А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой).

Обобщение полученных результатов позволило выявить характеристики эмоционально-личностного развития подростков.

Анализ доминирующих психических состояний подростков в контексте нашего исследования проводился по шкалам шкала Бо: «бодрость-уныние», шкала Сп: «спокойствие-тревога», шкала Ус: «устойчивость-неустойчивость эмоционального тона», шкала По: «положительный-отрицательный образ самого себя».

Подростки характеризуются сниженным настроением, находятся в постоянном состоянии напряжения (Бо=41,2±0,13 Т-баллов), переживают «умеренную» тревожность, испытывают негативные эмоциональные переживания и беспокойство, в зависимости от причин и источников возникновения (Сп=40,5±0,17 Т-баллов), характеризуются недостаточной эмоциональной устойчивостью, неустойчивостью настроения, имеют тенденцию к высокой раздражительности (Ус=41,7±0,16 Т-баллов), принятием себя, отсутствием критичности по отношению к себе (По=50,2±0,12 Т-баллов).

Исследование самооценки подростков показало преобладание и среднего уровня самооценки по различным ее параметрам оценивания. В пределах среднего уровня подростки оценивают себя по параметрам: «Ум, способности» (М=51,5±0,12), «Характер» (М=48,9±0,18), «Авторитет у сверстников» (М=48,6±0,12); «Умение многое делать своими руками» (М=50,0±0,24). Показатели в пределах низкого уровня выраженности актуальной самооценки представлены по шкалам «Внешность» (М=40,0±0,19); «Уверенность в себе» (М= 45,3±0,21), что свидетельствует о неудовлетворенности своей внешностью и некоторой неуверенности в себе подростков.

Исследование тревожности показало наличие у подростков среднего уровня личностной тревожности (56% подростков) и высокого уровня ситуативной тревожности (52% подростков). Следовательно, в условиях стрессовой ситуации подростки, демонстрируют выраженное эмоциональное напряжение и беспокойство.

Исследование агрессии в поведении подростков показало, что на высоком уровне агрессия представлена в форме подозрительности (М=7,8±0,11) и вербальной агрессии (М=8,0±0,18); на повышенном уровне - физическая агрессия (М=6,5±0,12), раздражительность (М=6,2±0,16), обида на окружающих (М=5,9±0,09); не выражена у подростков косвенная агрессия (М=2,2±0,10) и чувство вины. (М=4,3±0,19).

Таким образом, эмоционально-личностное развитие подростков характеризуется недостаточной эмоциональной устойчивостью, неустойчивостью настроения, имеют



тенденцию к высокой раздражительности, переживают «умеренную» тревожность. В условиях стрессовой ситуации подростки, демонстрируют выраженное эмоциональное напряжение и беспокойство. Подростки принимают себя со своими достоинствами и недостатками, отсутствует критичность по отношению к себе. В пределах среднего уровня подростки оценивают свои интеллектуальные способности, характер, свой авторитет среди сверстников, однако не удовлетворены своей внешностью и несколько не уверены в себе. Агрессию проявляют чаще всего в подозрительности и демонстрации вербальной агрессии.

Полученные результаты актуализируют необходимость психологического сопровождения эмоционального-личностного развития в подростковом возрасте. Психологическое сопровождение должно быть направлено на повышение компетентности в области эмоций и эмоциональных состояний, стабилизации эмоционального фона, повышение устойчивости настроения, формировании адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, формировании позитивного самоотношения, формирование образа «Я».

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2013. - 417 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста: воспитание подростков / Н. Ю. Дмитриева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 157 с.
3. Игнатович С.С., Магдалинова Ю.Д., Мамбеталина А.С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков // Педагогика: история, перспективы. - 2023. - Т. 6. - № 1-2. - С. 170-191.
4. Леонтьев Д.А. Субъективная семантика и смыслообразование // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 1990. - № 3. - С. 33-42.
5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. - М: Юрайт, 2018. - 350 с.
6. Петрунина Е.Д. Особенности эмоциональной сферы подростков // Наукосфера. - 2023. - № 7-2. - С. 106-111.

