

Кипреев Сергей Николаевич,

Адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар

О ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У НЕЗРЯЧИХ

Аннотация: В статье рассмотрены практические аспекты воспитания чувства патриотизма у людей с ограниченными возможностями зрения. Описываются особенности процесса формирования патриотизма с незрячими детьми. Автор рассматривает перспективы развития педагогических технологий по формированию патриотических чувств у незрячей молодежи.

Ключевые слова: система патриотического воспитания, органы внутренних дел, полиция Министерство внутренних дел России, педагогика, система воспитания, чувство патриотизма, патриотические ценности.

Проблема формирования патриотизма у российских граждан сегодня особенно актуальна. Однако не все категории граждан вовлечены в систему патриотического воспитания в должной степени. К сожалению, незрячие оказываются в стороне от массовых патриотических мероприятий. Поэтому одним из наиболее действенных средств патриотического воспитания, имеющих для зрячих людей второстепенное значение, для незрячих является радио. Сегодня это Радио Всероссийского общества слепых, а также аудиобиблиотека AV3715, онлайн-Библиотека для инвалидов по зрению «Логос», которая, к сожалению, не располагает массовым количеством файлов нацеленных на патриотическое воспитание граждан. И. А. Алехин и В. И. Марченков пишут следующее: «патриотизм как синтетическое качество человека реализуется посредством благих проявлений целостного духовного мира, обращенного к Родине, и постоянной готовности к защите Отечества. Он детерминирован общей активностью сознания, нравственной чистотой духовных помыслов, законностью действий, гуманистической направленностью идеалов и принципов, эстетической привлекательностью личности и благородством души. В основе патриотизма лежит целостная система приоритетных духовных ценностей общества, государства и личности, которая обладает высокой сплачивающей, организующей и мобилизующей силой» [1, с. 29].

Можно классифицировать средства патриотического воспитания незрячих следующим образом: вербальные / аудиальные (к ним относятся художественные (стихи, проза) и научно-публицистические (аудиолекции, аудиовыступления) творческо-музыкальные (аудиоклипы, записи концертов) композиции) и невербальные (игры, тактильные экскурсии и др.). Для слепого ребенка важно потрогать руками те или иные предметы, чтобы лучше сформировать понимание объекта. Тогда его представление будет не абстрактным а конкретным, реальным. Например, при посещении музея помимо рассказа о тех или иных исторических событиях детям важно потрогать в руках оружие, традиционную одежду, это будет способствовать формированию патриотических чувств. На занятиях музыкой дети поют патриотические песни и возникает эмоциональное притяжение к патриотической культуре. Поскольку у незрячего визуальный канал выпадает, на первое место выходит вербальный. Для слепых детей особенно важно использовать выразительную интонацию, в подходящих случаях показать, объяснить, какими внешними средствами выражаются различные чувства и настроения. На втором месте тактильное восприятие, с опорой на все сохранные анализаторы (слух, тактильные и хеморецепторные анализаторы



«вкус и запах», кожно-оптическое чувство), и формируется полное, адекватное действительности представления об окружающем мире. Е. В. Сальникова говорит о том, что «необходимо учитывать специфический характер влияния нарушений зрения, опираясь на развитие компенсаторных механизмов слепых и слабовидящих детей, развитие которых влияет на интенсивность и избирательность эмоционального отражения окружающей среды» [4]. Именно благодаря тактильному восприятию удастся достичь определенных целей патриотического воспитания.

Натуральные объекты, объекты уменьшенного размера обеспечивают чувственную базу при формировании представлений об окружающей действительности и пространственной ориентации для детей с нарушениями зрения. Работа с увеличительными устройствами, рельефными пособиями и макетами, видеопроигрывателями способствует формированию у обучающихся с депривацией зрения уникального эмоционального опыта исторического действия. А также получение представления об исторических событиях, дает возможность определить свое место в мире, выработать личное отношение к событиям или явлениям прошлого и настоящего, а также сформулировать свой взгляд на будущее. Нами разделяется мнение В. В. Мелетичева о том, что истинный патриотизм включает в себя «чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; готовность и стремление посвящать свой труд, силы и способности развитию России» [3, с. 83]. Большую роль в воспитании гражданской позиции и чувства патриотизма выполняет школьный музей. Именно в музее ребята узнают неизвестные страницы истории. Незрячему необходимо больше времени, чтобы познакомиться с музейными экспонатами, которые имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальную, волевою и эмоциональную сферы личности ребенка одновременно. Музейные уроки позволяют школьникам легче усваивать программные уроки, слушать, вести экскурсии, пополнять словарный запас, повышать эрудированность.

Семья – важнейший институт воспитания патриотических качеств ребенка. Безусловно, в семье дети получают первые уроки патриотизма. От того как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. С. А. Ворожейкин указывает на то, что «уровень развития патриотического самосознания обусловлен многофакторным социальным воздействием на личность, оказываемым морально-нравственными устоями, социальными нормами, мировоззренческими установками и ценностными ориентациями общества» [2, с. 46].

Таким образом, перспективы развития педагогических технологий по формированию патриотических чувств у незрячей молодежи являются актуальными и востребованными. Следует развивать различные формы аудиального воздействия на слабовидящую молодежь, активизировать вовлечение незрячих в общественную деятельность по пропаганде патриотических ценностей в информационной сфере.

Список литературы:

1. Алехин И. А., Марченков В. И. Консолидация общенациональной идеи в духовно-нравственном воспитании российских офицеров // Мир образования - образование в мире. – 2012. – № 4(48). – С. 29-36.
2. Ворожейкин С. А. Роль ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). – С. 43-49.



3. Мелетичев В. В. Теоретические и методические аспекты воспитания обучающихся на героических традициях // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 27 февраля 2023 года / ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 80-85.

4. Сальникова Е. В. Ценностные приоритеты патриотического воспитания слабовидящих учащихся в современной школе. 2022. Доклад на педсовете ГБОУ «Симферопольская СШИ №1». // URL: <https://multiurok.ru/files/doklad-na-pedagogicheskom-sovete-tsennostnye-prior.html> (дата обращения: 15.09.2023).

