

Клевцова Александра Николаевна,
Студентка 5 курса, воспитатель,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:
Васильева Марина Ивановна, канд. пед. наук. доцент,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Аннотация: Актуальность изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО), обусловлена прежде всего изменением в жизни ребенка раннего возраста социальных условий, а также: повышением возрастного порога начала посещения ребенком детского сада; организацией образовательного процесса в нем; особенностями межличностного взаимодействия взрослых и детей, уровнем привязанности ребенка к родным; индивидуальными особенностями самого ребенка [1].

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение семьи, адаптация детей раннего возраста, образовательный процесс, межличностное взаимодействие взрослых и детей, адаптационная группа.

Современные родители в большей степени заинтересованы в том, чтобы ребенок легко адаптировался к новым условиям жизни, чтобы создать такие условия, которые помогали бы сохранить его физическое и психическое



здоровье. Решение данного вопроса требует создания таких педагогических условий, при которых и педагогический коллектив организации, и родители являются активными участниками данного периода в педагогическом процессе и постоянно повышают его эффективность. Для того чтобы адаптация ребенка раннего возраста прошла успешно и благополучно, необходимо аккуратно, с учетом всех его индивидуальных особенностей провести этот период [3].

В своём исследовании мы предполагали, что адаптации детей раннего возраста будет протекать успешно, если педагогическое сопровождение родителей включает в себя: изучение потребностей родителей и их уровня взаимодействия с ребенком и интерактивные формы, повышающие психолого-педагогическую компетентность родителей о данном периоде развития ребенка.

Изучение психолого-педагогической литературы и практического опыта работы образовательных учреждений позволили выделить специфику психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Основные её положения заключаются в следующем: в освоении активных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников; в содействии семье в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка раннего возраста к условиям ДОО; в участии всех специалистов детского сада в работе по взаимодействию с семьями на основе их возможностей и способностей; применение индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье, учете первичности естественного развития ребенка, создании условий для самостоятельного освоения ребенком среды ДООУ [2].

Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО подразумевает: работу по трем направлениям: сопровождение ребенка, сопровождение семьи (образовательное, психологическое и посредническое), сопровождение и консультирование педагогов: проведение ранней диагностики, проведение необходимой коррекции в случае выявления нарушений развития [1].



Наше исследование по проблеме сопровождения родителей в период адаптации детей к условиям детского сада проводилось на базе МБДОУ «ЦРР Детский сад «Ивушка» г. Абакан, Республика Хакасия. В эксперименте принимали участие родители детей, адаптирующихся к новым условиям детского сада. Для решения поставленных задач опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента – определить основные показатели и выявить уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ. Для выявления уровня адаптированности ребенка раннего возраста к условиям ДОУ нами рассматриваются следующие критерии и показатели (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина): эмоциональные проявления: настроение и как ребенок переносит разлуку с родными; социальные контакты: взаимоотношения с взрослыми, с детьми, познавательные потребности [4]. С целью определения уровня адаптированности у ребенка раннего возраста к условиям ДОУ нами были подобраны и апробированы следующие диагностические методики: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ» (метод анкетирования родителей) Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора и «Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ» (метод наблюдения) А. С. Роньжина. Результаты констатирующего этапа показали, что большинство испытуемых находятся на среднем (50% детей) и низком (40% детей) уровне адаптированности к условиям ДОО.

На формирующем этапе мы реализовывали модель психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Она представляет собой совокупность педагогических условий, которые необходимо создавать в процессе организации психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ: включение родителей в жизнь ДОУ, расширение их представлений о жизни детей в ДОУ; создание



адаптационной группы для детей и родителей; согласованность действий родителей и воспитателей в процессе организации деятельности ребенка в ДОО; создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе [1].

На первом этапе реализации модели проходило знакомство родителей с жизнью ДОО. До приема детей в адаптационную группу проводилось организационное родительское собрание. Родители знакомились с директором детского сада, методистом, психологом, медиком, воспитателями адаптационной группы. Их знакомили с режимом работы группы, с особенностями адаптации детей к ДОО, с целями и задачами адаптационной группы. Затем непосредственно уже мы, воспитатели организовывали беседы за «Круглым столом» отвечали на интересующие вопросы родителей, проводили индивидуальные консультации по адаптации ребенка к условиям ДОО такие как, «Первый раз в детский сад», «Режим – это важно», «В детский сад без слез» и др., раздавали мини-буклеты, целью которых, было формирование у родителей больше знаний, для успешной адаптации ребенка раннего возраста, о его возрастных особенностях, режиме дня, питании, совместных играх с ребенком и т.д. Также рекомендовали для формирования у ребенка положительного образа детского сада прогулки по территории детского сада, рассказы о нём и т.д.

Одной из важнейших форм сотрудничества семьи и ДОО в данном направлении являлась индивидуальная работа с каждым родителем.

При первом знакомстве с родителями мы провели анкетирование, где они, отвечая на предложенные вопросы, дали информацию о себе и ребенке. И нами была сформирована папка «Сведения о родителях». Это очень важный момент, направленный на изучение микросреды семьи.

На втором и третьем этапах, которые связаны с приходом родителей с ребенком в группу, где проходила постепенная адаптация и привыкание ребенка, включало несколько периодов: «Мы играем только вместе», «Я играю сам, но ты будь рядом», «Иди, я немножко поиграю один», «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».



Еще одним условием являлось создание адаптационной группы.

Для того чтобы адаптация ребенка проходила легче, нами была создана предметно-развивающая среда, которая помогла обеспечить гармоничное развитие ребенка раннего возраста, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. При создании предметно-развивающей среды мы ориентировались на требования ФГОС ДО, который предусматривает необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечение возможности самовыражения детей раннего возраста, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников мы использовали разнообразные интерактивные формы и стремились развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику в уровнях адаптации детей к новым условиям и повышение психолого-педагогического знания родителей в вопросах развития детей и создания условий для их социализации.

Список литературы:

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / Сост. А. С. Русаков. 2-е, доп. изд. – СПб: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.
2. Баданина Л. П., Выдрякова О. М. Организация адаптации к детскому саду // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. материалы VII международной научно-практической конференции. Издательство: Ярославский Государственный Педагогический Университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. – 2015. – С.26-28.
3. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Мочалова О. Адаптация детей к ДООУ // Ребенок в детском саду. – 2016. – №4. – С. 57-59.

