

Кочешкова Светлана Викторовна, аспирант 2-го года,
обучения факультета начального образования кафедры теории
и практики начального образования Института детства
Московского Педагогического Государственного Университета
ГБОУ Школа №875

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье групповая работа рассматривается как форма организации учебной деятельности, способствующая активному формированию теоретического и практического мышления у младшего школьника, развитию его личностных качеств. Представлены задачи и принципы групповой формы работы в начальной школе.

Ключевые слова: групповая форма работы, микрогруппы, младший школьник, начальное образование.

Начальная школа – это время важных достижений в развитии и самосовершенствовании младших школьников. В течение этих лет дети становятся самостоятельными и независимыми, делают первые успехи в новом обществе, осознают себя вовлеченными в мир за пределами своих семей.

Социальные роли и отношения резко меняются по мере того, как ребенок вливается в коллектив, налаживает общение со сверстниками и взрослыми, усваивает программу обучения. В это время у них достаточно остро развито чувство собственного достоинства, обучающиеся сравнивают себя с остальными учениками, стараются достигать успехов через внешнюю мотивацию и внутреннюю. К. Д. Ушинский писал: «Ребенок от природы не имеет душевной лени, он любит самостоятельную деятельность, хочет все делать сам. Надо научить детей трудиться, научить думать, наблюдать, понимать, что такое умственный труд, что значит хорошо трудиться...» [5]. Ключевой фигурой школьной организации всегда был и остается ребенок. Современный младший школьник значительно отличается от сверстников прошлых лет, но задача школы от этого не меняется. Важно задать тон уважения, честности и искренней доброты для всех учеников, ведь именно самоуважение и уважение к другим являются основой всех других положительных черт характера.

Давид Иосифович Фельдштейн отмечает ряд важных особенностей у современных детей, выявленные за последнее десятилетие. Например, у 25 % младших школьников недостаточно развита социальная компетентность, они не могут самостоятельно решать даже самые простые конфликты [6].

В настоящее время групповая работа как форма организации учебной деятельности используется на всех уровнях системы образования, от начальной школы до высшего учебного заведения, и это не случайно.

Л. С Выготский отмечал эффективность данной практики и значимость совместной работы в образовательном процессе: «То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно [1]. В концепции Льва Семеновича психические функции человека изначально возникают и складываются в виде их отношений в коллективной деятельности, а только потом становятся функциями личности. Именно этот переход носит название интериоризации, т.е. превращение интерпсихических функций в интрапсихические [1,2]. Убеждение Выготского, что обучение не следует за развитием, а ведет за его собой, привело его к тому, что учебная деятельность должна быть сосредоточена на том, что дети могут делать, взаимодействуя с другими в зоне, которая выходит за рамки того, что



они могут делать в одиночку и без посторонней помощи. Эта концепция - зона ближайшего развития (ЗБР), была предложена Выготским, и истолковывается, как разница между реальным развитием, определяемым самостоятельным решением проблем, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками [1].

Педагог рассматривал роль учителя, работающего в этой зоне, как важную и активную. Эта роль не является нейтральным посредником, который просто поддерживает свободное исследование детей, учитель взаимодействует как знающий друг, вовлеченный и вмешивающийся, расширяя горизонты детей, поскольку они совместно строят решения в проблемных ситуациях. Это активная зона, где процессы решения проблем требуют не только подражания или запоминания, но и определенных навыков и их применение. Обучение возникает из активного экспериментирования, решения проблем и тестирования возможностей. Учебная деятельность в пределах этой зоны также стимулирует внутренние процессы развития, поскольку ученикам бросают вызов расширить их привычное понимание вещей и размышлять над их изучением [1].

Г. А. Цукерман также считает, что постоянное взаимодействие учащихся в малых группах способствует активному формированию теоретического и практического мышления у младшего школьника, при этом ребенок в такой ситуации обходится без помощи взрослого, но также не лишён поддержки со стороны сверстников, что способствует формированию его личностных качеств [7].

Работа в микрогруппах увеличивает вовлеченность учеников в занятие. Дети в группах общаются друг с другом с большей готовностью, чем обычно. Они делятся своими идеями, учатся договариваться, критически мыслить, приходиться к единому согласию через обсуждение и логические объяснения. На групповых занятиях учащиеся охотно высказываются, не боясь осуждения или непринятия. На практике члены группы понимают, что до тех пор, пока все не приложат усилия, они не смогут качественно выполнить задание. Учащиеся учатся уважать и ценить труд и работу другого.

Но не стоит забывать, что на развитие личности учащегося влияет не объединение детей, а именно содержание работы внутри группы, их взаимодействие друг с другом.

Обозначим главные *принципы обучения в группе*, которые выделяет Е.Н. Землянская:

1. Взаимозависимость участников группы (через общую цель, наличие ролей или функций, общих материалов и т.п.);
2. Взаимоответственность детей за свои результаты и своих одноклассников;
3. Одинаковое участие всех учеников в группе;
4. Рефлексия — анализ продуктивности совместной работы, разбор ошибок и пути к совершенствованию сотрудничества.[3]

Главный смысл совместной деятельности состоит в том, чтобы каждый член группы овладел определенными знаниями, сформировал необходимые навыки, а остальные участники знали, что они усвоили их в сотрудничестве с ними [4].

Но нельзя думать, что сам факт сотрудничества детей является основой развития ребенка, потому что не все виды совместных действий несут в себе появление новой деятельности, которую ребенок должен освоить. Не все действия, как писал Л. С. Выготский, находятся в зоне ближайшего развития.

Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы использовать всё разнообразие организации совместной работы и сотрудничества для формирования познавательной активности детей, способствующих их психическому развитию [1].

Проводить групповую работу или нет зависит от характера и цели урока, ведь как показывает многовековая практика – нет единой техники обучения, которая могла стать



единственным решением для всех наших проблем преподавания, поэтому для учителя важно уметь разнообразить формы и способы организации работы с детьми в нужное время и в нужном месте.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – М.: Союз, 2006. – 224 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 2011. – 536 с.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
4. Землянская, Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроке/ Землянская Е.Н. // Начальная школа – 2015. - №1. – 17-18 с.
5. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т 10. / К.Д. Ушинский. – М.: АПН, 1950. – 668 с.
6. Фельдштейн, Д. И. Глубинные Изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования //Вестник практической психологии образования./ Д.И. Фельдштейн. – 2011. № 4. – С. 3 -12
7. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни / [Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова] ; Департамент образования г. Москвы ; Московский центр качества образования. - Москва : Московский центр качества образования, 2010. - 116 с.

