



DOI 10.37539/2949-1991.2023.4.4.020

Корнева Людмила Валентиновна,
доцент кафедры психологии образования
института педагогики и психологии МПГУ, г. Москва
L.V. Korneva, Associate Professor of the Department
of Psychology of Education, Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow State University, Moscow

**ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
TECHNOLOGIES OF PEDAGOGICAL SUPPORT
AS EDUCATIONAL PRACTICES**

Аннотация. В статье представлены технологии педагогической поддержки, которые используются как воспитательные практики. Эти технологии являются базовыми в процессе воспитания, так как именно они лежат в основе создания комфортной атмосферы для установки эффективных взаимоотношений между воспитателем и воспитуемым. Важнейшим условием для воспитания творческой и созидающей личности является ситуация успеха. Именно в ней получает ребенок правильное подкрепление и формируется стимулирующая мотивация.

Abstract. The article presents the technologies of pedagogical support, which are used as educational practices. These technologies are basic in the process of education, since they are the basis for creating a comfortable atmosphere for establishing effective relationships between the educator and the educated. The most important condition for the upbringing of a creative and creative personality is a situation of success. It is in it that the child receives the right reinforcement and stimulating motivation is formed.



Ключевые слова. Воспитательные практики, ценностные ориентиры, базовые основы, технологии педагогической поддержки, психология воспитания, ситуация успеха, эффективные взаимоотношения, созидаящая личность.

Keywords. Educational practices, value orientations, basic foundations, technologies of pedagogical support, psychology of education, the situation of success, effective relationships, creative personality.

Изучая аксиологические основы современного педагогического образования, можно подчеркнуть важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед педагогическим сообществом:

1. Укрепление единого образовательного пространства подготовки педагогов.
2. Ориентация на задачи развития общего образования.
3. Воспитание и развитие личности будущего педагога.

При подготовке педагогических кадров, важно учитывать современные мотивационно-потребностные доминанты в развитии личности на современном этапе развития общества. Обучение должно опираться на новые достижения, технологии и методы.

Но какие бы новшества не превносили в систему образования, во все времена с основе лежали традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. К ним относятся: ценность человеческой жизни, гражданственность, духовность, нравственные идеалы, созидательность, взаимоподдержка, справедливость, гуманизм, служение отечеству, права и свободы граждан, ценность семьи, единство народов России [4].

Формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, это именно тот путь, который позволит реализовать эти ценности в жизнь, при воспитании и обучении.



Современные педагогические технологии, воспитательные практики, а именно технологии педагогической поддержки и являются целью нашей работы в рамках психологии воспитания на разных возрастных этапах.

Для начала вспомним об одном из принципов жизни современной реальности - третий принцип педагогики успеха – принцип успешности, система психических компонентов, включенных в структуру учебно-познавательной деятельности. Ситуация успеха позволяет обучающемуся почувствовать самоудовлетворение от выполненной работы, повышает самооценку.

Основы педагогики успеха в отечественной педагогике заложены К.Д. Ушинским: «...умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся» - Ушинский К.Д. [1]

В гуманистической психологии личность рассматривается в качестве ведущей ценности со своей индивидуальной спецификой развития и качеств. Каждая личность рассматривается, как особый, уникальный субъект, который имеет права и возможности для саморазвития и самореализации. Для этого создаются специальные мотивы. Успех и мотивация тесно взаимосвязаны.

Технология педагогической поддержки – целенаправленная *система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием.* Технология педагогической поддержки имеет целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, деятельностный и результативный компоненты, функционирующие как целостная система.

Педагог, осуществляющий эту технологию, именуется "фасилитатор" (от англ. to facilitate - облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Термин заимствован из педагогической концепции К. Роджерса. В его системе учитель-фасилитатор выступает как инициатор и



стимулятор осмысленного и самостоятельно Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению О. С. Газмана) "с вопросом ребенка к самому себе". [3]

Технологии педагогической поддержки:

1. непосредственная и опосредованная;
2. групповая и индивидуальная.

Непосредственная основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации.

Опосредованная основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению.

Остановимся на некоторых аспектах технологий.

Технология «Диалог «Педагог – воспитанник». Самое обычное, самое распространённое и часто воспитательное «дело» - разговор учителя, педагога со школьниками один на один.

Основой является *позитивная установка педагога* к деятельности и ребенку, эффективное взаимодействие педагог-ребенок, родитель-ребенок, которые помогают выстроить базовое принимающее взаимоотношение. Безусловное принятие ребенка таким какой он есть – это одно из базовых педагогических качеств.

Давайте рассмотрим, как формируется позитивная установка принятия ребенка. Каким бы простым ни показалось объяснение, сделать это сложно, но возможно. Для этого акцент внимания в личности обучающегося делается не на отрицательных, внешних, поведенческих проявлениях, а на внутренних ресурсах, положительных сторонах и поведенческих поступках.

Например: при оценке выполненной работы, даже если она выполнена не очень хорошо, подчеркнуть то, что является сильной стороной: «Саша, а твоя работа меня сегодня порадовала. Ты очень точно следовал инструкции при выполнении. Все логично и последовательно. Есть ошибки, но мы с ними справимся. Давай я тебе объясню, на что надо обратить внимание...»



Технология «Создание ситуации успеха». Еще один пример, как оказать

поддержку, когда ребенок столкнулся с трудностями. Это, во-первых, всегда ситуация «Мы», т.е. это высказывания по принципу «у нас ...обязательно получится», «вместе справимся быстрее», «мы молодцы, хорошо поработали...». Это можно использовать как педагогу в школе, так и родителям. Для последних это особенно значимо, т.к. родитель для ребенка до школы, и даже в начальной школе, является важной фигурой, ради похвалы родителя-учителя-воспитателя ребенок может сделать многое.

Приведу пример из своей практики. Мальчик Саша 5.5 лет, очень робкий, нерешительный выполнял задание, нужно заштриховать несколько разных фигур на листе. Мама (очень требовательная и строгая) сидит рядом и контролирует выполнение. От волнения и напряжения Саша задание выполнил с ошибками – штриховка не ровная и выходит за границы фигуры. Мама достаточно критично оценила работу, мальчик готов был расплакаться от обиды и неудачи. При второй попытке мы договорились, что «непослушным карандашом» будем внимательно управлять и у нас все получится. Задание было выполнено во второй попытке почти идеально. Надо было видеть его улыбку, когда первая фигура была заштрихована без ошибок. Наши улыбки (невербальная позитивная поддержка) повысили активность ребенка, даже что-то мурчал себе под нос. Настроение ребенка улучшилось, он стал спокойнее и более уверенно работать дальше.

Алгоритм данной технологии - *создание субъективного переживания успеха*. Для его пояснения и запоминания каждый шаг-операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть).

Снятие страха	Ничего страшного, я рядом.., мы поможем...,
Скрытая инструкция	Ты же помнишь, что ... мы уже такие задачки решали...
Авансирование	У тебя получится..., ты справишься...



Персональная исключительность	Только у тебя и может получиться...
Усиление мотива	Нам это нужно для... концерта/подарка/вечера....
Педагогическое внушение	Приступай..., я помогу, если...ты молодец...
Высокая оценка детали	Вот эта часть у тебя замечательно...

Поддержка ребенка должна быть *искренней*, порадоваться его достижениям, не обесценивая его переживаний. Это правило должно быть очень важным для педагога-родителя-воспитателя. Поверхностное, формальное отношение к результатам ребенка резко снижает мотивацию ребенка. Важно помнить, что результаты деятельности ребенка и сам ребенок не одно и то же. Не стоит обобщать, что раз плохо учится, то плохой, никчемный, ни на что не способен. Ребенок-дошкольник, ученик, студент в первую очередь личность. Понять и раскрыть потенциал воспитуемого – вот основная задача воспитателя-педагога-родителя, чтобы мотивация стимулировала развитие личности. [2]

Технология саморазвития личности. Имеет принципиально новое качество, заключающееся в том, что деятельность ребенка организуется как удовлетворение не только познавательных потребностей, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении (через самоуправление, свободу выбора занятия по интересам); в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление и реализация своих способностей и сил в положительной деятельности); в защищенности (самоопределение, профорентация, саморегуляция, коллективная деятельность); в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

В завершение, еще раз повторю национальную идею современного образования - формирование эффективной системы выявления, поддержки



развития способностей и талантов у детей и молодежи, это именно тот путь, который позволит реализовать традиционные ценности в жизнь при воспитании и обучении.

Список литературы:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В.. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2004. <https://uchebnikfree.com/protsess-vospitatelnyiy/metodika-vospitatelnoy-raboty-i-ucheb-posobie.html>
2. Коротаяева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517385> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518694> (дата обращения: 07.02.2023).
4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.